

---

# 基于高职扩招背景下意识形态教育现状与对策分析

## ——以江西省三所高职院校为例<sup>1</sup>

郑剑红

(江西现代职业技术学院, 江西 南昌 330000)

**【摘要】**: 扩招政策丰富了高职的生源结构, 同时促进了高等职业教育与成人继续教育的融合, 促进了职业教育改革大发展。高职院校是意识形态建设的前沿阵地, 意识形态教育面临严峻挑战。本文以三所高职院校的教师和学生为调研对象, 采用问卷调查法, 回收了有效问卷 1120 份, 有效率达到 74.5%; 并结合半结构式访谈法, 访谈了 35 名在职教师和 32 名在校学生, 全方位收集了大学生意识形态数据。对高职学生意识形态影响因素进行了数据分析, 并提出了相应的对策, 对扩招背景下高职大学生意识形态教育有较好的借鉴意义。

**【关键词】**: 意识形态教育; 高职扩招; 问卷调查; 半结构式访谈

**【中图分类号】**: G4 **【文献标识码】**: A **【doi】**: 10. 19311 /j. cnki. 1672-3198. 2022. 23. 077

### 1 调研内容

#### 1.1 调研对象

江西现代职业学院、九江职业技术学院、江西财经职业学院的教师和学生。

#### 1.2 调研方式

问卷调查法、半结构访谈、实地考察、专家访谈等。

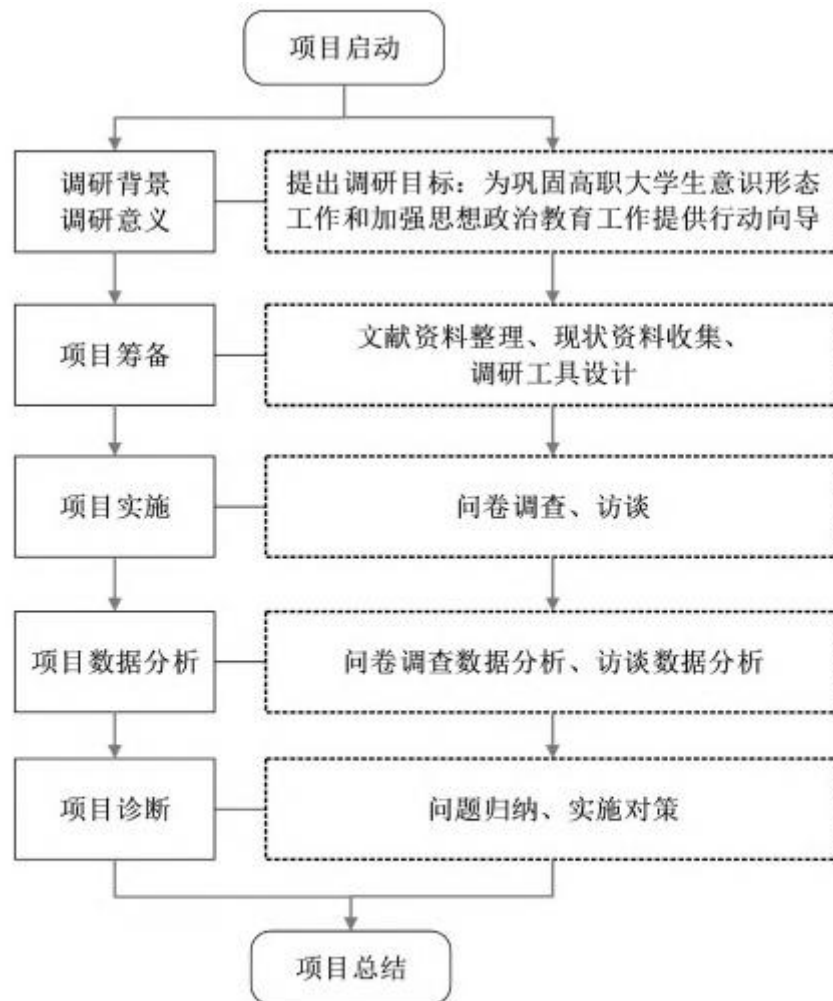
#### 1.3 调研思路

首先确定调研目标, 为巩固高职大学生意识形态教育和加强思想政治教育工作提供行动向导; 其次项目前期筹备到项目实施, 主要采用问卷调查和半结构化访谈; 最后通过数据分析, 给出项目诊断, 具体的调研思路见图 1。

---

<sup>1</sup> **基金项目**: 江西省教育科学“十三五”规划课题“高职扩招背景下大学生意识形态教育与对策研究(20YB311)。”

**作者简介**: 郑剑红(1983—), 女, 汉族, 江西玉山人, 硕士, 江西现代职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。

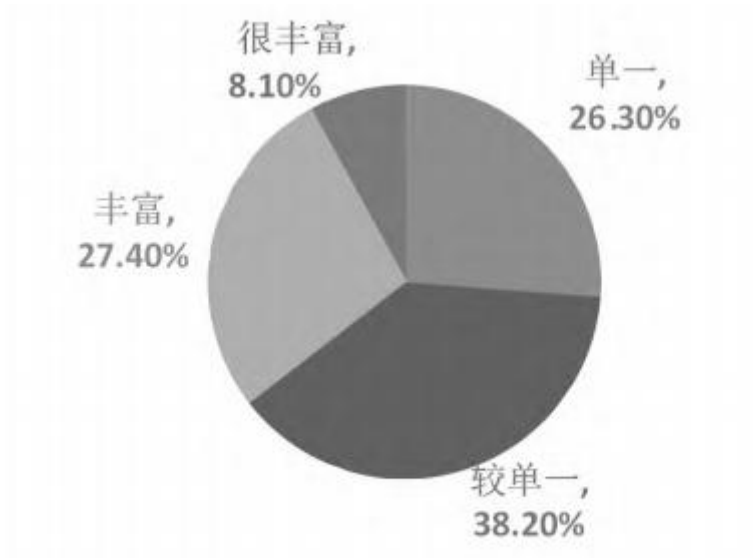


**图 1 总体调研框架**

## 2 调研结果分析

### 2.1 院校意识形态宣传形式还需多样化

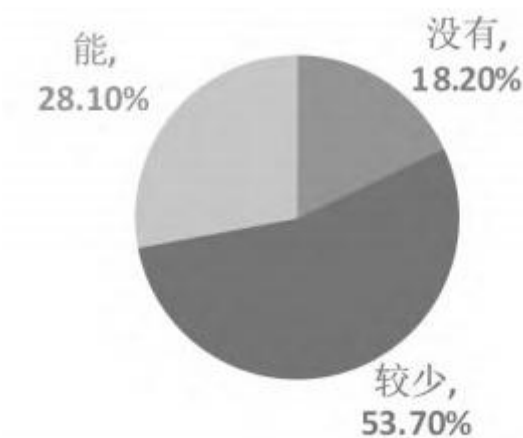
在半结构式访谈“您认为目前我们学校意识形态宣传形式丰富嘛？”这个问题，大部分教师认为宣传形式较为单一，同学接受度较低。据统计，一是大部分教师对意识形态的认知还不够全面，教师团队相关的理论水平还需进一步加强，相关的知识储备还不到位，对学生所困惑的相关问题有时难以精准的回复；二是部分教师还未能理解意识形态宣传的重要性和紧迫性；三是大部分学生对意识形态的关注度也不足，学生对高职意识形态工作的积极性也未能被充分调动起来。在半结构化访谈过程中有26.3%的高职学生表示“未从其他形式中获得过马克思主义”。部分高职教师还未能真正有效、客观地将意识形态教育融入自己的专业知识领域环节中，具体数据见图2。



**图 2 宣传形式**

### 2.2 教师队伍的政治素养和理论素养能力参差不齐

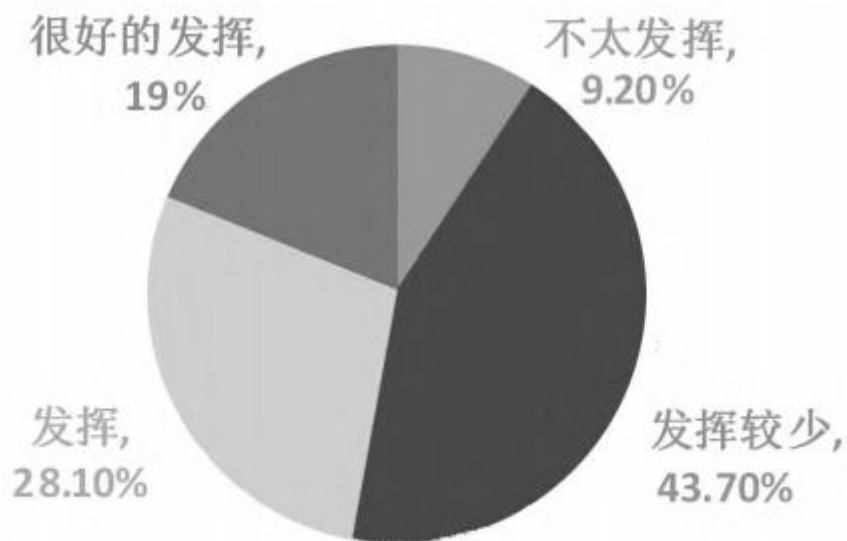
在半结构式访谈“在平时上课，您能否感觉到老师在上课时结合知识点来传播正能量的信息？”这个问题。大部分学生在访谈说的是老师较少会涉及意识形态内容，这可能是大部分教师对国家历史知识、学生政治发展的相关知识的了解相对较弱，教师对国家政治制度及国际政治的掌握最为薄弱。可在校大学生在学校里跟教师接触最多，教师的世界观对学生会有一定影响，因此提升教师队伍的政治素养和理论素养能力刻不容缓，具体数据见图 3。



**图 3 传播正能量**

### 2.3 学生党员先锋模范作用发挥不太理想

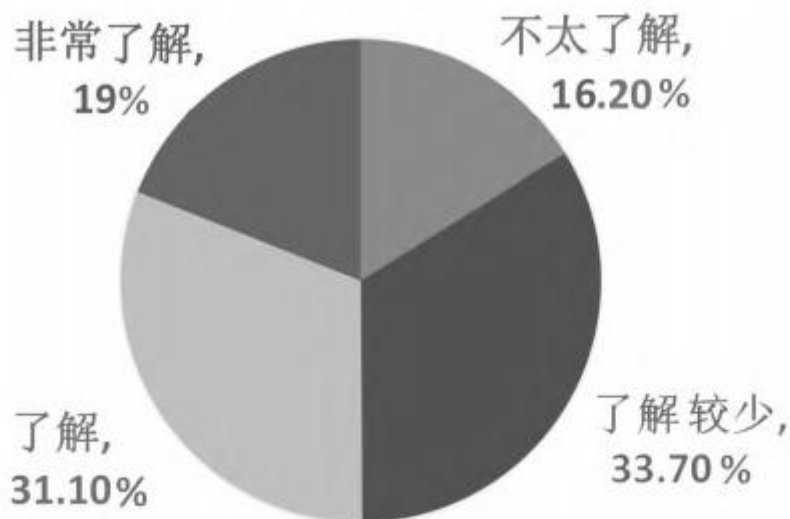
在“您认为周围的学生党员的先锋模范作用发挥情况如何？”这个问题，大部分学生在问卷里选择的是不太发挥作用，这说明了未充分调动广大学生党员的积极性、主动性和创造性，学生党员先锋模范作用发挥不太理想，具体数据见图 4。



**图 4 党员先锋模范**

#### 2.4 学生对西方文化渗透不太了解

在“你听说过西方文化渗透、了解西方文化渗透吗？”这个问题，大部分学生在问卷里选择的是不太了解。西方意识形态渗透和围堵从未停止，教学环境复杂，意识形态斗争依然激烈。西方文化利用各种渠道和途径对我国进行意识形态渗透，输出其价值观。各种西方思潮的涌入对青年大学生产生很大影响，容易给高职生造成思想的混乱，具体数据见图 5。



**图 5 西方文化渗透**

#### 2.5 高职院校意识形态教育方式缺乏创新性

在“您所在学校开展意识形态教育的主要方式有？”这个问题，大部分学生在问卷里选择的是课堂传授。思想道德修养与法律基础课教师没有着眼于中国改革开放的实际问题和学生正在做的事情为中心，没有着眼于实际问题的解决，缺乏教育方式的

创新。

### 3 对策与建议

#### 3.1 推动课程思政融入课堂，让学生从被动灌输到积极自主学习

推动课程思政融入课堂，首先，高职院校的教师也应学习，践行“教育者先受教育”不断开阔思维，才能很好地把课程思政元素融入课堂知识点里；其次，使教师和学生意识形态教育中共同成长，以便学生在更加正向环境里不断成长、成才。课程思政进课堂召唤学生使命感、责任心。因高职院校生源结构多元化，教师加强方式创新：多采用实践方式引导，有利于引导学生形成思辨能力，让学生从被动灌输到积极自主学习。

#### 3.2 打造政治过硬的教师队伍，为意识形态发展提供保障

打造一支高水平的教师队伍，需要教师具有较高的媒介素养、政治素养和理论素养能力素质，同时提高教师队伍的业务素质也非常关键。随着 5G、移动终端、互联互通的快速发展，网络的信息量大，内容良莠不齐，通过问卷调查发现，有大部分高职生对马克思主义基本理论掌握的不理想，应加强同学们对马克思主义基本理论和中国共产党党史的学习，并鼓励同学多渠道了解中国共产党，如每天坚持学习学习强国 APP，或向先进的共产党员如《榜样》系列相关优秀节目学习，树立正能量，强化马克思主义理论意见领袖在各媒体平台的主动权。

#### 3.3 学生党员先进模范作用，不仅能激发起学生的爱国激情，也有助于提高学生的理想教育信念

高职院校应指导学生同西方的和平演变作斗争，培养学生辨别各种错误思潮的本领，其中学生党员具有更坚定的理想信念教育，对党的思想路线、基本理论等知识理解更为深入，这些学生都是经过长期的培养和严格的考察发展起来的。这些学生党员是学生群体的思想领袖，能更好地帮助学生树立正确的社会主义的价格观，帮助他们坚定正确的理想信念。学生党员同志也可以通过相关的红色文化宣传社会主义制度的优越性，指引着学生群众能正确的面对社会敏感问题，抵抗诱惑、分辨是非。

#### 3.4 以新媒体为驱动，着力大学生意识形态能力建设的实际效果

意识形态教育可借力新媒体，使教育渠道多元化、教学方式的多样化。新媒体时代下的大学生思维比较活跃，学生对新技术更加关注、更感兴趣，很多学生更愿意浏览网络资源，教师要做“应学施教”创造数字化课堂，如易知教、云课堂等增加学生对课堂思政学习的兴趣。推进意识形态环境的净化工作，营造良好的意识形态教育氛围，实现学生主动学习。新媒体的出现为学生提供了大量的学习资源，为学生进行意识形态学习提供了保障，同时需要教师构建一个良好网络阵地，进行严格把控，推动大学生意识形态教育更好开展，提升意识形态能力建设实效性。

#### 3.5 完善校园环境文化建设，形成思想教育共识

高职院校师生的人生观、价值观和世界观为核心提高学校思想理念教育内涵，以“知行合一、止于至善”的校园文化精神为灵魂，坚持立德树人根本任务，体现积极向上的校园文化。校园文化活动阵地为载体的教育体系，建设教书育人、服务育人、管理育人和促进大学生全面发展的生态教育环境。高职院校要让学生日常教育辅导与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，达成思想教育共识。

### 参考文献

[1] 李克强. 政府工作报告——2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上

---

[EB/OL].<http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/20191hzfgzbg/index.htm>.

[2] 王雄杰, 李春芳. 高校社会主义意识形态教育的特点与对策[J]. 浙江理工大学学报, 2010, 27 (03):466-471.

[3] 肖浩. 阶层分化背景下大学生意识形态教育面临的问题及对策[J]. 探索, 2007, (03):135-137.

[4] 李情. 当代大学意识形态教育新模式探索[J]. 社会科学家, 2019, (10):133-135+139.

[5] 顾洪英. 略论改革开放条件下高校马克思主义意识形态教育[J]. 思想教育研究, 2008, (09):9-11.