

全域研学的理论基础、发展理念与实践研究

李先跃¹ 张丽萍²¹

(1. 湖南女子学院 社会发展与管理学院, 中国湖南 长沙 410004;

2. 湖南商务职业技术学院 旅游管理学院, 中国湖南 长沙 410205)

【摘要】: 研学旅行是教育旅游市场的热点, 全域研学可在区域范围内为学生提供广阔而丰富的体验场域以满足学生系统研学和长期研学需求, 其理论基础包括相关体验教育理论、全面发展观和地方本位教育。全域研学发展以全面育人观构建全域研学目标体系, 以全要素整合构建全域研学课程体系, 以全方位服务保障全域研学体验场域, 以全员参与构建全域研学协同育人机制, 以企业融合助推全域研学可持续发展, 各地区要立足于自身研学资源和服务条件, 处理好优势区与非优区、“研学+”与“+研学”、直接与间接参与等关系, 因地制宜发展全域研学。最后以湖南为例探索全域研学实践发展模式和路径。

【关键词】: 全域研学 研学旅行 发展理念 理论基础 全域旅游

【中图分类号】: F590.3; G05 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 1000-8462 (2022) 08-0232-08

研学旅行是教育回归自然、回归生活、回归社会的本真选择, 符合我国和世界教育发展方向。2016年11月教育部等11部委联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》(下称《意见》), 将研学旅行列入中小学教学计划。而后我国研学旅行得到快速发展, 天津、山东、安徽等20多个省份相继出台中小学研学旅行工作意见或措施, 原国家旅游局出台《研学旅行服务规范》行业标准, 教育部遴选并公布第一、二批全国中小学生研学实践教育基地(营地), 中国旅行社协会发布《研学旅行指导师(中小学)专业标准》等, 有效推动和保障研学旅行规范发展。

目前我国研学旅行主要集中在研学基地。研学基地课程教育资源相对集中, 主题鲜明, 目标明确, 配套设施完善, 安全保障性好, 因此课程开展可控性强且目标达成度高, 是开展研学旅行的基石。但总体来看, 研学旅行尚处于初期探索阶段, 普遍存在基地(营地)数量有限且品质不高, 难以满足学生深入研学和系统研学; 不少研学基地课程落入既定标准范式框架, 开放性、体验性和探究性不够, 学生犹如从学校的“象牙塔”走进校外的“象牙塔”, 研学旅行变成换了地方的“学校”学习, 与自然和现实社会环境依然存在距离, 难以让学生真正了解乡土乡情、县情、市情、省情和国情。全域研学是超越基地研学局限在更大的区域范围给予学生足够丰富的研学内容选择, 让学生走入广阔的田野, 走入广大人民群众, 直观感知、体验和探究, 在现实活态环境中广泛研学。全域研学是研学旅行满足人们全面发展需求的必然趋势, 是研学旅行走向纵深发展的高层级样态。同时全域研学也是一种区域协调发展理念和模式, 是全域旅游发展的新热点和增长极, 对区域资源全域整合、产业融合发展、社会文明进步有着重要意义。

作者简介: 李先跃(1976—), 男, 湖南龙山人, 教授, 研究方向为研学旅行、康养旅游、旅游管理等。E-mail:460466930@qq.com; 张丽萍(1978—), 女, 湖南祁东人, 教授, 研究方向为全域旅游。E-mail:1559259912@qq.com;
基金项目: 湖南省教科“十四五”规划项目(XJK21BJC003)

1 全域研学相关概念解析

在理论研究方面，检索发现学术论文鲜少提及全域研学，仅2018年有作者首先提出大研学概念^[1]；2020和2021年分别有作者针对某地全域研学提出行动策略^[2]和全域研学课程体系建设^[3]。另有部分作者从全域旅游视角分别对某地研学旅行课程体系设计、研学旅行线路开发和研学旅行教育基地建设进行探讨。总体来看全域研学理论研究匮乏，亟待加强基础理论研究，以理论指导全域研学的实践发展。

全域研学是研学旅行从基地研学到全区域研学的拓展，是将一个特定区域整体作为研学旅行目的地来建设和发展。全域研学与研学旅行、全域旅游有着密切联系。

1.1 研学旅行与全域研学

对于研学旅行概念，由于各国社会文化历史背景和发展阶段不同，定义尚未形成统一，如英国的“大游学”“教育旅行”“户外教育”，美国的“营地教育”，日本的“修学旅游”等表述不一，作为研学旅行内容有交集又不尽相同，成为困扰研学旅行研究的一个基础问题^[4]。从广义来看，研学旅行是“旅行+研学”，核心内容是通过旅行方式获取知识、增长见闻、丰富阅历，可以包括研学旅游、修学旅游、教育旅行、游学等形式。从狭义来看，应以《意见》明确的定义为准，特指由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动。研学旅行与传统学校课堂相比具有开放性、综合性、体验性和探究性强的特点，已成为我国中小学综合实践活动必修课程，是培养学生核心素养的重要途径，是我国基础教育从知识传授向素质教育转型的创新之举。从研学旅行活动来看，全域研学是区域范围内所有研学旅行活动的集合。全域研学活动与基地研学相比是在更广阔的空间研学，有着更丰富的研学课程选择，可以更深入地了解真实自然和社会实情，并通过长期、系统研学促进人尤其是中小学生的全面发展。狭义全域研学活动主体特指中小学生，以集体旅行生活为载体；广义活动主体可扩展到全年龄段研学，形式包括个体研学和家庭研学等。

1.2 全域旅游与全域研学

全域旅游最早是在旅游规划编制和地方政府作为旅游发展理念提出，并逐步具体化为行动策略和产业实践^[5]。2015年原国家旅游局启动“国家全域旅游示范区”。2016年在海口召开的全国旅游工作会议上对发展全域旅游给予高度评价；同年习近平总书记到宁夏视察时明确指出“发展全域旅游，路子是对的，要坚持走下去”。2017年全域旅游作为重要工作任务被列入政府工作报告，上升到国家战略层面。全域旅游在学界、业界、政界引起广泛讨论。目前全域旅游概念争议颇多，有不同层面的解读，尚未达成一致，被认为还不是一个成熟的概念^[6]。其中最具代表性的是厉新建等提出的全域旅游定义：各行业积极融入其中，各部门齐抓共管，全城居民共同参与，充分利用目的地全部的吸引物要素，为前来旅游的游客提供全过程、全时空的体验产品，从而全面地满足游客的全方位体验需求^[7]。全域研学属于全域旅游范畴，具有全域旅游“全”和“域”的基本特征。从发展视角来看，全域研学指在一定区域内，充分挖掘研学旅行资源，统筹构建研学旅行课程体系和配套服务体系，以满足研学者广泛研学和系统研学需求。全域旅游是以旅游业为优势主导产业，带动乃至统领经济社会全面发展，它强调区域内经济社会效益。全域研学虽也能产生良好的经济社会效益，但核心是教育属性，强调公益性。全域旅游和全域研学都是从区域全局着手统筹协调发展，但由于主体出行需求和客体发展目标不同，其对区域环境、资源开发和接待水平等要求侧重点有明显差异。全域研学重在让学生亲身体验，正确认知真实社会和自然，对外部生态环境、接待条件等没有全域旅游那么高要求，关键看研学课程如何确立目标、课程内容如何设计、导师如何引导，重点在灵活运用正面和反面教育，根据不同学段启发学生思考，帮助学生逐步树立正确价值观、人生观和世界观。

2 全域研学理论基础

2.1 相关体验教育理论

目前学界提出的研学旅行理论依据基本基于相关体验教育提出，主要代表有具身认知理论、生活教育理论和自然教育理论。具身认知理论认为研学旅行作为身体活动让学生融入自然，走入社会，在真实环境中自我体验和感悟，形成情感的冲动、精神的觉醒和智慧的发现，是以情感体验、人格完整为核心的教学组织形式^[8]。我国人民教育家陶行知在吸取杜威教育思想基础上提出“生活教育”理论，指出学校教育应与社会生活、生产劳动相结合，教学做合一^[9]。生活教育理论与研学旅行特征高度契合，强调到广阔的社会生活中学习实践，社会生活处处是课堂。卢梭的自然教育理论强调自然的教育、人的教育和事物的教育和谐统一^[10]，并充分肯定旅行的教育价值^[11]。自然教育理论倡导研学旅行要遵循人的身心发展规律，回归大自然，发挥自然环境育人功能，同时从生活体验中获得对事物的经验。

从以上具身认知理论、生活教育理论和自然教育理论可知研学旅行最大价值是让学生在自然、社会生活场域体验、探究和感悟。同时《意见》中教育性原则强调为学生全面发展提供系统性的成长空间；实践性原则强调因地制宜，呈现地域特色，引导学生走出校园，了解社会，亲近自然，参与体验。目前我国研学旅行尚集中在基地研学，与《意见》中的要求存在一定差距。全域研学提出在区域内因地制宜广泛研学和系统研学正当其时。

2.2 人的全面发展观

2018年，习近平总书记提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国明确“五育并举”和“五育融合”形成新时代更高水平的“教育新体系”^[12]。习近平总书记关于培养学生全面发展的教育观，继承和发扬了马克思主义教育思想的根本立场和核心观点。马克思在前人基础上创建了人的全面发展学说，提出实现个体的全面发展和全社会成员的全面发展，才意味着人类的彻底解放。教育的目的是实现人的全面发展，指出“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”^[13]。强调了社会实践教育对人全面发展的重要意义。中小学研学旅行作为校外综合实践教育在身体力行中体验，在实践中探索，是知行合一的教育，是对学校“文本式”教育的有益补充，更是五育融合的教育^[14]。马克思全面教育观认为人的全面发展是多方面教育的配合，是经历时间上终身教育和空间上社会教育长期实践的结果^[15]。因此研学旅行全面育人效应也不可能一蹴而就，不是走形式和过场，需要分学段广泛化和持续化开展。单个研学基地教育功能有限，只有发展全域研学才能满足区域内中小學生系统研学和长期研学需求，实现研学旅行全面育人价值。

2.3 地方本位教育

地方本位教育又称在地化教育，博物学家 D. Sobel 将之定义为以当地社区和环境为起点，在课程中教授语言、艺术、数学、科学、社会研究和其他学科的课程概念^[16]。地方本位教育可以发生在城市、乡村、公园、校园、博物馆等任何场所，强调充分利用当地历史学、地理学等各种相关资源，教育内容涵盖环境教育、生态教育、生涯教育、社交和情感教育、公民教育等多方面，把学生置于地方传统、文化、自然中去学习体验和思考，去了解自我生活，并持续性的探究问题，为地方发展做贡献；同时强调教育的整体性，需要学校以外的个人、机构和组织多方参与，提供资源^[17]。地方本位教育为全域研学基于区域范围系统挖掘在地研学资源，构建课程体系和服务体系，让学生深入了解自然和社会实情，培养社会责任感、创新精神和实践能力提供了理论依据。

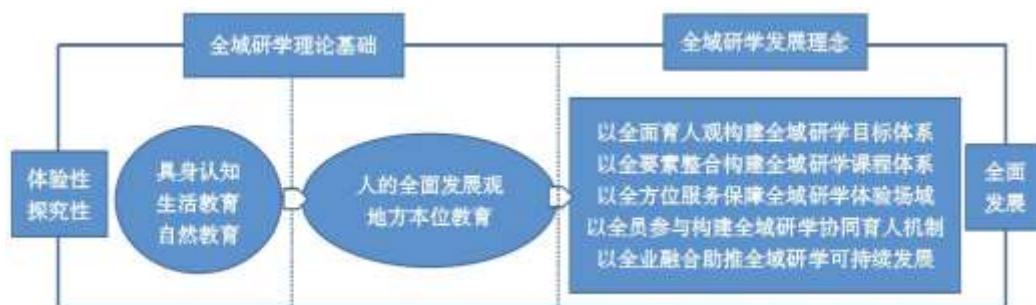


图 1 全域研学理论基础与发展理念

3 全域研学实践发展历程

全域研学活动理论与实践结合方面，陶行知先生在提出“生活教育”理论基础上，将新安小学作为“生活教育”理论的实验基地，开展一系列研学实践论证。汪达之将集体长途旅行写进新安小学的教学计划，开展的两次研学旅行都具有轰动性。其中第二次远行堪称教育史上壮举，从 1935 年至 1952 年，历时 17 年，途经 22 个省，行程 5 万多里。出行目的是通过研学旅行来宣传抗日救国，到“民族解放斗争的大课堂”教学做。团队采用自我管理、自我教育的形式，汪达之担任顾问角色，每天有具体安排和总结，遇到问题集体商议，大家互帮互学，拜群众做老师，在广大群众中接受教育，通过文艺宣传、慰劳拥军活动、组织抗日儿童团、开展岩洞教育等形式广泛宣传抗日救国等^[18]。新安旅行团在社会生活大课堂里教学做，将自我历练和成长与国家和民族兴亡紧密联系，是一次“文化苦旅”，更是一次为国家和民族斗争的“生存之旅”，这是对研学旅行意义的最好诠释。新安旅行团在广阔的真实社会生活中广泛研学，研学内容丰富多彩，并在了解、调研乡土乡情、县情、市情、省情和国情的基础上积极用行动解决问题，在长期旅行中深入体验、探究、历练和成长，颇具全域研学活动特征，可以作为诠释全域研学活动的雏形。

全域研学建设与发展是研学旅行实践发展到一定阶段的产物。目前四川、山东、浙江、广东等多个省区已尝试开展全域研学实践。2019 年 3 月有学者提出安徽省研学资源丰富，可以将全省作为一个研学旅行目的地打造全域研学省^[19]。四川省于 2020 年 7 月公布首批郫都区等 22 个区（县）为试点全域研学区（县），南充市为试点全域研学市，明确入选基本条件要能全域设计、全域推动，能对区域内研学资源整体规划布局、综合统筹管理，能整合区域研学资源与旅游业资源等^[20]；而后宜宾、内江及射洪、邛崃、大邑、新津等地，积极探索构建“政府统筹、企业主导、全域研学”的研学发展模式^[21]。2021 年 6 月山东省长岛以“海岛研学与实践”主题教育产品为核心，赋能长岛全域旅游、研学产业，率先打造国内第一个全域研学实践岛^[22]。2022 年 6 月广东省麻涌镇以全域研学促进文旅融合，全力发展“研学+”教育、工业、旅游、文化、科技等，以“全域研学”撬动“全域旅游”，带动区域经济全面增长^[23]。总体来看，全域研学基本是在全域旅游发展模式上的实践探索，目前尚处于初期起步阶段。

4 全域研学发展理念

全域旅游发展具有代表性的理论是厉新建等提出的“八全”理论体系^[7]。张辉、刘家明等从不同角度提醒不能过度解读“全”的概念，避免掉进误区^[24, 25]。这些观点值得在打造全域研学区中借鉴。全域旅游的全要素、全过程服务、全业融合、全民参与等理念为全域研学的实现提供了良好的发展思路。建议构建全域研学“五全”发展理念，即以全面育人观构建全域研学目标体系，以全要素整合构建全域研学课程体系，以全方位服务保障全域研学体验场域，以全员参与构建全域研学协同育人机制，以全业融合助推全域研学可持续发展，创建全域研学区。

4.1 以全面育人观构建全域研学目标体系

以习近平总书记培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人重要论述为指导，围绕学生全面发展从宏观到具体构建全域研学的课程体系目标、主题课程目标和课程项目目标三层目标体系^[26]，以目标达成性考量研学课程体系合理性。其中课程体系目标是总体目标，由《意见》中研学旅行工作总目标确定，以立德树人为根本，需要通过整个课程体系的实施逐渐实现；一系列主题课程目标明确，特色鲜明，支撑总目标达成，如知识科普型主题课程目标是拓宽学生科技视野，激发科技意识，提高科技文化素养，支撑智育总目标等；课程项目目标是为了实现主题课程目标，围绕课程主题开展设计，如内务整理、手工制作等健身项目是以培养学生自理能力和动手能力为主要目标等。

4.2 以全要素整合构建全域研学课程体系

全域研学应以全要素整合思维树立全区域统筹规划开发研学旅行资源的思想，依托区域研学核心资源，在充分调查分析的

基础上思考和发掘研学教育价值，探索研学要素主题化，打造覆盖吃、住、行、活动开展等全过程，具有体验和教育价值的全域研学旅行课程体系。通过区域内课程项目在地化、课程线路主题多样化、全域研学课程体系化，让不同年级阶段学生都能实现在研学中处处感知、时时体验，有探究、有思考，满足培养学生德智体美劳全面发展的研学实践教育需求，解决目前研学课程不成体系，同质化严重及“研与行”严重脱节等问题。

4.3 以全方位服务保障全域研学体验场域

通过构建全域研学全方位服务体系保障全时空研学体验场域。《意见》明确各地要成立由教育部门牵头，发改委、公安、财政、交通、文化、食品药品监管、旅游、保监和共青团等相关部门、组织共同参加的中小学生研学旅行工作协调小组，统筹协调和监管区域内研学活动，这为全域研学构建服务体系提供了保障。全域研学区应在相关行政管理部门组织保障下与研学学校、服务机构、研学目的地等密切配合，根据研学需求合理配置课程项目，建议搭建由行政管理部门、服务机构、研学基（营）地、学校、学生、家长等相关者组成的全域研学智慧服务平台，为研学课程实施提供全过程动态实时服务和监控以及信息反馈与大数据分析等全面服务，有效解决目前我国研学旅行研学游多研少、体验性不强、质量监控不到位等现实问题。

4.4 以全员参与构建全域研学协同育人机制

习近平总书记指出全社会要担负起青少年成长成才的责任，《中国教育现代化 2035》提出要求全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设，通过全员参与构建全域研学协同育人机制。全域研学的全方位服务和全领域体验需全域研学区民众的广泛参与，这是全域研学得以实现和可持续发展的重要保障。全民参与可让区域民众得到发展研学旅行的实惠，又担负起培育祖国下一代的责任，这种全员育人机制应是《意见》中研学旅行公益性原则的最好诠释。也只有学生真正与民众互动与交流，在实地调查与探究，才能让学生真正了解乡情、县情、市情、省情和国情。

4.5 以全业融合助推全域研学可持续发展

旅游与工业、农业、教育、文化、科技、体育等多产业融合是国务院《关于促进全域旅游发展的指导意见》发展全域旅游的基本原则，也是当下我国经济政策的重要导向。研学旅行对象涵盖内容非常广泛，《意见》倡导各地发展研学旅行要依托自然和文化遗产资源、红色教育资源和综合实践基地、大型公共设施、知名院校、工矿企业、科研机构等，开发自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学活动课程。研学旅行涉及教育、旅游、文化、体育、农业、工业、林业等诸多行业，研学旅行发展需得到相关行业有力支持，这也为研学旅行与多产业融合发展提供契机，通过产业融合促进地方经济社会协调发展，同时助推全域研学服务系统化演进以满足课程学科交叉和多样化研学活动需求。

5 全域研学发展应避免的误区

一是全域研学资源开发不是区域内所有景区大张旗鼓全面开发，应是在充分调研分析基础上全域一盘棋统筹规划，对于优质研学资源要作为研学基地重点建设，对于非优区建议尽量保持原汁原味挖掘研学价值，让学生在真实生活和自然环境中感知、思考和探究，这也是全域研学在基地研学基础上的重要价值所在。

二是全域研学虽然倡导在真实场景中体验，体现“生活即教育”“社会即学校”的教育理念，但不是让学生放任自由，随意游乐，出现“游而不学”，研学旅行虽强调过程，但最终还是要教育目标的达成度来衡量，不能脱离研学旅行作为一门必修课程的教育根本，因此全域研学课程开发、活动项目设计以及课程有效实施必须目标明确。

三是全员育人是把全域研学区域内居民既作为研学对象和服务者又让其担负起一定的教育责任，这是全域研学与基地研学相比的价值差异点，也是困难点。民众自身素质的差异性和角色的复杂性决定了研学效果的诸多不可控性，因此区域全员育人并

并不意味着全民直接参与到跟学生的对话和交流，对民众的适当选择、引导和培训是十分必要的，同时研学导师的现场掌控和及时干预引导也是不可忽略的。

四是研学安全是全域研学首先考虑和保障的问题，也是全域研学发展最大的制约因素。由于全域研学范围广，环境复杂，涉及安全因素众多，因此全域研学区安全保障难度更大，需针对学生特点对每一个活动项目，每一个区域逐一进行安全隐患排查，并建立职责明确的安全保障机制，制定完善的防范措施和安全预案，不能让安全因素成为全域研学的拦路虎。

6 践行全域研学理念的实践建议：以湖南为例

6.1 整合研学资源，构建全域研学课程体系

发展全域研学要立足全域范围充分挖掘在地文化和自然研学资源，分区域分学段分主题推进构建全域研学课程体系。湖南作为伟人故里、革命圣地，历史悠久、文化遗迹资源丰富，红色文化突出，自然资源类型多样、数量丰富、质量优越，生态环境优质、农业资源丰富，具有发展全域研学得天独厚的条件。湖南发展全域研学需考虑全域一盘棋，做好湖南全域研学规划，处理好各市（州）之间研学市场竞争和互补的关系，避免研学主题同质化严重问题。各市（州）县区基于自身研学资源实情，以满足域内学生常态化研学和系统研学需求为基础，重点设计和构建小学生乡土乡情研学，初中生县情市情研学，高中生省情国情研学的分学段研学课程体系；同时以湖湘特色为核心，根据资源价值分层次分类别设计具有湖湘特色的研学课程，挖掘体验性和探究性强的湖湘特色研学项目，打造湖南特色研学课程品牌，吸引域外研学客源。

6.2 推动全业融合，探索全域研学发展模式

探索构建党政统筹、多部门协调、全社会参与，以研学供给侧结构性改革为主线，以科技创新为动能，以深化“研学+多产业”融合为抓手，以研学服务要素课程化、全产业链跨界融合、全新业态培育为重点的全域研学发展模式。一是探索成立统领全区域的全域研学发展管理委员会，创建跨部门联管联动机制，明确管理权责，逐级分解任务，打破研学资源地域条块分割和区划之间的行政壁垒，倡导学校、家庭、全社会积极支持和参与研学教育，共同搭建研学全域发展大格局。如各地区可以借鉴2018年张家界市出台湖南省第一部促进全域旅游发展的地方性法规的做法，探索制定《全域研学促进条例》，建立完善全域研学综合管理执法体系等。二是把握全域研学涉及产业面广、关联度高、综合性强的特质，积极探索研学与文化、体育、科技、健康、交通、农业、工业等多领域深度融合发展的路径，推进研学产业和相关产业的共融共生共兴，培育全域研学新产业、新业态、新模式。如充分利用湖南在工程机械、智能网联和新能源汽车制造、轨道交通装备、航空航天等方面的产业优势，重点发展工业遗产研学和工业制造研学；发挥湖南广电媒体优势，推动媒体IP赋能研学，以马栏山视频文创园、湖南广电影视基地为核心，开发一批能满足学生影视制作好奇心，并深度参与体验的影视扮演和影视制作研学等。三是围绕研学旅行目标结合研学主题将研学教育元素贯穿到吃、住、行等旅行服务全过程，探索研学服务要素课程化，避免“游多研少”等现实问题，如“吃”可围绕我国八大菜系之一的湘菜或美食文化做主题研学餐厅等；“住”可做“吊脚楼”等湖南地域民居的主题研学民宿等；“行”可设计湖南红色旅游专列等个性化研学交通工具等等，营造全域全时空体验场，让学生时时处处有体验，能有所思有所悟。四是抓住国家新基建机遇，加强全域研学数字化基础设施建设，深入推动研学服务数字化转型。在宏观层面，推进人工智能、物联网、大数据等在研学服务领域应用，提升研学服务信息化建设水平，打造全省智慧研学服务与管理平台，实现研学管理、监测、指挥调度“一张网”；在微观层面，重点打造涵盖5G技术的数智研学体验馆，推动实现研学活动远程监管、智能导师服务、个体研学和家庭研学在线预订等智慧服务全覆盖，实现“一部手机研学湖南”。

6.3 谋划全域布局，有序推进全域研学建设与发展

发展全域研学不可能一蹴而就，各地要立足实际从研学基地、研学线路分阶段整体推进最终实现全域研学：一是合理开发区域内核心研学资源创建研学基地，因地制宜开发基地课程；二是以研学基地为据点，以点连线，设计多个基地组成的主题研学线

路；三是以线带面，合理挖掘和融合基地周边非优区研学资源，逐步建立点、线、面融合的可自主选择组合的全域研学体系。

6.3.1 布“点”：做好研学基地全域布局和建设

研学基地犹如地基，是研学旅行线路和全域研学的基石，对于研学资源优势区要全域统筹布局，进一步建设和优化研学基地。

一是加速基地研学功能转化升级，统筹扩大研学基地建设数量。如湖南现有研学基地主要是在校外综合实践基地和教育营地基础上衍生而来，同时扩展到爱国主义教育基地、国防教育基地、博物馆、主题公园等具有研学价值的平台和空间。湖南第二批省级研学基地是直接将124家省级爱国主义教育基地认定为研学基地。目前来看这些基地研学功能转化迟滞，体验不强，探究不深，研学浅尝辄止，亟待转型升级。同时湖南各区域研学基地数量缺口大，需统筹布局，加速建设。

二是做好基地研学课程建设，提升基地服务品质。充分考虑研学受众，分学段开发和更新基地课程，处理好与区域内外学校定期研学和不定期研学的关系。加强研学基地与学校互动，发挥基地教育大本营作用，拓展基地服务范围。如湖南城市周边的乡村研学基地可以采用承包土地形式给距离近的学校开展农业研学和劳动教育；对距离远的学校甚至可以主动上门服务，提供农业研学解决方案，并考虑在学校空地或者楼顶开辟农学花园，由乡村基地提供技术指导，采用学生在基地研学与在校研学相结合方式，实现城乡研学联动，加速乡村研学常态化等。

6.3.2 连“线”：做好全域研学线路开发与设计

充分挖掘和利用现有研学资源条件，不断丰富区域研学旅行线路，逐步实现区域研学旅行线路的网络化布局，为全域研学成“面”做准备。

一是做好研学基地主题整合，打造精品研学线路。围绕主题整合研学基地，合理择点，保障学生充分研学时间，避免出现“游而不学”和“只学不游”诟病。落实《湖南省精品旅游线路重点县建设指南》关于既定重点县研学目的地和研学基地建设目标和要求，优先考虑打造湖南精品研学旅行线路。

二是依托主题旅游线路挖掘研学教育价值，设计主题研学线路。如湖南近年推出的“休闲农业与乡村旅游20条精品线路”“51条旅游扶贫线路”“六大湖南文化旅游精品线路”等旅游线路，主题鲜明，涵盖地域广，经过适当挖掘、设计，可以有效转化为湖南主题研学线路。

三是响应国家发展和社会需求，推出研学旅行热点线路。如国务院下发《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》提出开发乡村旅游精品线路，乡村研学与劳动教育结合前景广阔，湖南及时响应号召可着力开发乡村研学线路。再如湖南红色资源丰富，品级高，为满足社会各界红色研学的旺盛需求，可适时开发、评选、推出系列红色研学旅行线路等。

6.3.3 成“面”：以点连线，以线带面，实现全域研学融合发展

在区域研学基地、研学线路不断丰富的时候，注重“点”“线”与周边环境融合，处理好小区域与大区域的研学协同互补，实现全域研学融合发展。

一是处理好研学资源优势区和非优区融合关系。对于优势研学资源可以打造成研学基地，采用“研学+”模式与周边产业对接，充分发挥基地带动作用；对于研学资源非优区，应秉承“+研学”融合模式，适度开发研学课程。比如湖南乡村振兴建设中不少地方的“一村一品”就是很好的特色研学优势资源，可以打造成研学基地，同时与周边自然教育、乡村生活美学、在地文

化、非遗传承等资源融合开发出系列主题课程。

二是以全域旅游示范区为先导，打造全域研学示范区。全域研学重在让学生正确认知自然、人文和真实社会生活，对资源开发和配套服务设施要求相比全域旅游更容易实现。目前湖南省有国家级全域旅游示范区 7 家和省级全域旅游示范区 39 家，这些区域在体制机制、政策保障、公共服务、供给体系、秩序与安全、资源与环境等多方面通过考核认定，为创建全域研学奠定了良好基础。湖南应以全域旅游示范区先试先行，打造全域研学示范区。

三是对接“锦绣潇湘”品牌，建设五大板块主题研学区。2020 年湖南文旅厅公布“锦绣潇湘”五大板块主题旅游，并明确每个区域板块都需包含研学旅行主题。其中长株潭板块主题“时尚都市·历史文化”、大湘西板块主题“魅力湘西·世界遗产”、环洞庭湖板块主题“天下洞庭·湿地生态”、大湘南板块主题“诗意湘南·寻根祈福”和雪峰山板块主题“神韵雪峰·户外休闲”。每个板块主题都是对该区域资源特色的凝练，可以作为该区域研学发展主方向，并共同形成小区域各具特色，大区域系统研学的湖南全域研学融合发展格局。

研学旅行与传统学校课程教学最大的差别就是体验和探究，全域研学强调在自然、人文环境和真实社会生活中为学生打造全时空体验场，是在全域范围内的系统研学。全域研学是研学旅行资源丰富地区的路径选择和发展趋势，各地要科学研判发展全域研学的可行性，立足学生和学校研学需求，围绕立德树人、培育人才的教育根本，统筹构建区域内研学课程体系和服务体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

参考文献:

- [1]李先跃. 研学旅行研究综述及探讨[J]. 高教学刊, 2018(24):191-193.
- [2]欧阳菊, 陈洪平. 全域研学旅行: 知行相生研学相长[J]. 教育科学论坛, 2020(2):23-26.
- [3]李瑞江, 周丽萍, 马丽霞. 基于“全域旅游”的全域研学旅行课程及其体系建设研究——以山东省东营市为例[J]. 现代中小学教育, 2021, 37(3):17-20.
- [4]袁振杰, 谢宇琳, 何兆聪. 主体、知识和地方: 一个研学旅行研究的探索性理论框架[J]. 旅游学刊: 1-18.
- [5]熊鹰, 张茜, 侯珂伦, 等. 全域旅游视角下环洞庭湖城市旅游竞争力及区域合作[J]. 经济地理, 2020, 40(7):211-219.
- [6]李柏文, 曾博伟, 陈晓芬. 全域旅游的内涵辨析与理论归因分析[J]. 华东经济管理, 2018, 32(10):181-184.
- [7]厉新建, 张凌云, 崔莉. 全域旅游: 建设世界一流旅游目的地的理念创新——以北京为例[J]. 人文地理, 2013, 28(3):130-134.
- [8]李树民, 刘丽平. 具身学习视角下的研学旅行课程化实践[J]. 中小学德育, 2017(9):29-30.
- [9]金林祥, 李庚靖. 20 世纪 90 年代陶行知教育思想研究综述[J]. 教育研究, 2001(6):78-80.
- [10]邱珊珊. 从卢梭的自然教育理念看研学旅行的育人价值[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(2):83-86.
- [11]于书娟, 毋慧君, 王媛. 卢梭教育旅行思想及其当代价值[J]. 贵州大学学报: 社会科学版, 2017, 35(6):129-133.

-
- [12]李政涛, 文娟. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 中国电化教育, 2020(3):7-16.
- [13]马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [14]宁本涛, 杨柳. 美育建设的价值逻辑与实践路径——从“五育融合”谈起[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2020, 22(5):26-33.
- [15]吴向东. 论马克思人的全面发展理论[J]. 马克思主义研究, 2005(1):29-37.
- [16]Sobel D. Place-based education: Connecting classrooms and communities[M]. Great Barrington, MA: The Orion Society, 2004.
- [17]钟生慧. 研学旅行设计: 理论依据与实践策略[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2019.
- [18]李燕. 国难背景下的修学旅行[D]. 南昌: 江西师范大学, 2014.
- [19]品橙旅游. 成果分享: 安徽“皖约”探索全域研学旅游[EB/OL]. <http://www.pinchain.com/article/185875>, 2019-03-11.
- [20]四川省人民政府. 四川首批 183 个研学试点单位出炉[EB/OL]. <https://www.sc.gov.cn/10462/12771/2020/7/8/03d14c2958954eccb6355ca52e5678db.shtml>. 2020-07-08.
- [21]新浪财经. 研学旅行的四川探索[EB/OL]. https://finance.sina.com.cn/jjxw/2022-07-28/doc-imizirav5704286.shtml?finpagefr=p_115, 2022-07-28
- [22]大众网. 长岛发布“研学旅行与社会实践课程”打造全国首个全域研学实践岛[EB/OL]. http://yantai.dzwww.com/ytzxw/cdx/202107/t20210702_8718221.htm, 2021-07-02.
- [23]网易. 打造大湾区研学旅行目的地, 麻涌开启“全域研学”新模式[EB/OL]. <https://www.163.com/dy/article/H949MQ60055004XG.html>, 2022-06-05.
- [24]张辉, 岳燕祥. 全域旅游的理性思考[J]. 旅游学刊, 2016, 31(9):15-17.
- [25]刘家明. 创建全域旅游的背景、误区与抓手[J]. 旅游学刊, 2016, 31(12):7-9.
- [26]李先跃, 张丽萍. 中小学研学旅行课程开发的原则与目标[J]. 辽宁教育, 2020(20):53-56.