
乡村振兴背景下衡阳农村新型 技术人才培养模式研究

唐小桃 唐莉 陆元三 邹伟 娄芳芳¹

(湖南财经工业职业技术学院, 湖南 衡阳 421002)

【摘要】: 在乡村振兴战略背景下, 我国农村地区正处于传统农业转变为现代农业的关键时期, 农村发展对新型技术人才的需求日益增大, 这为农村新型技术人才带来了发展机遇。衡阳农村存在严重的人口老龄化、空心化现象, 给当地发展造成了很大影响。为了更好地实施乡村振兴战略, 推动衡阳地区的现代农业产业发展, 衡阳地区必须要构建合适的农村新型技术人才培养模式。主要分析了构建衡阳农村新型技术人才培养模式的重要性, 针对当前衡阳农村技术人才培养问题提出有效地应对策略。

【关键词】: 乡村振兴战略 衡阳农村 新型技术人才 培养模式

【中图分类号】 F323.6 **【文献标识码】** A

乡村振兴战略的实施, 不仅需要科学技术的支持, 而且还需要技术人才的支撑。乡村振兴背景下, 农业发展和农村建设迈上新台阶, 但是人才成为制约农村发展的关键。目前衡阳农村发展中, 新型技术人才的数量和质量存在明显不足, 难以满足衡阳地区的发展需求。要想实现乡村振兴目标, 培养高水平的农村技术人才, 必须要重视新型农村技术人才的培养, 构建科学的人才培养模式, 打造一支技术达标、思想道德水平高的新型农业人才队伍。因此, 在乡村振兴背景下, 根据衡阳农村的实际情况, 构建合适的农村新型技术人才培养模式, 推动衡阳新农村建设, 具有重要的现实意义。

1 乡村振兴背景下构建衡阳农村新型技术人才培养模式的重要性

衡阳乡村振兴需要新型技术人才作为基础保障, 衡阳农村发展既要实现现代农业的机械化和智能化, 又要推动农业与生态文明协调发展。因此必须要构建合适的人才培养模式, 打造优质的人才队伍, 推动衡阳农村由传统农业成功转变为现代农业, 促进衡阳农业产业发展。

1.1 能够为乡村振兴战略的实施提供人才支撑

在乡村振兴战略的推进过程中, 要重视人才培养, 积极开发人力资源, 优化人力资源配置, 将一切可利用的人才资源团结起来, 为乡村振兴战略的顺利实施提供重要的人才支撑^[1]。在乡村振兴战略的实施过程中, 要想实现城乡关系的重塑, 缩小农村与城市之间的差距, 走出一条城乡融合发展道路, 需要了解城乡差别、熟知城乡结合的所有环节的专业技术人才; 要想实现精准脱贫, 走出一条具有特色的脱贫道路, 需要了解衡阳农村的脱贫产业、对当地产业有一定研究的专业技术人才。由此可见, 衡阳农

¹**作者简介:** 唐小桃 (1979—), 女, 湖南衡阳人, 本科, 学士学位, 政工师, 研究方向: 思想政治教育、计算机科学与技术。
基金项目: 2021 年衡阳市社会科学基金项目“乡村振兴背景下衡阳农村新型技术人才培养模式研究”(编号 2021D039) 研究成果

村的振兴之路离不开专业技术人才的支撑。构建合适的人才培养模式，培养农村新型技术人才，才能满足衡阳农村发展对技术人才的迫切需求，同时缓解高校毕业生的就业压力，为他们提供更大的发展空间，为乡村发展注入新的活力，推动乡村振兴战略的顺利实施。

1.2 能够推动农村经济发展

乡村振兴背景下，构建农村新型技术人才培养模式，能够更好地满足衡阳农村经济发展的需要。据相关调研发现，衡阳地区村庄数量多，人口老龄化现象严重，在人才引进、人才培养等方面难以满足乡村振兴背景下的人才需求。当前衡阳农村发展面临的最大困境是新型技术人才的匮乏。只有具备高水平的新型技术人才，才能满足衡阳地区的发展需求，提高衡阳农村的知识文化能力和创新能力，推动其向现代化农业转型。因此，构建合适的人才培养模式，推进衡阳农村建设，改善农村的生产生活条件，为技术人才发展提供更好的待遇和发展环境，才能吸引人才、留住人才，进一步推动衡阳农村经济发展。

2 当前农村新型技术人才培养中存在的问题

2.1 缺乏完善的人才培养体系

当前衡阳本地的部分高校开设有涉农专业，但在课程教学时，对农业相关技术方法的讲解不够透彻，所教授的技术缺乏针对性。涉农专业的人才培养体系不够完善，导致专业人才培养与衡阳农村发展需求脱节，无法有机衔接起来，学生所学的知识技术缺乏实用性，人才培养结构失衡，导致学生毕业后难以满足农村建设的实际需求。

2.2 人才培养理论与实践脱节严重

目前高校在农业技术人才培养中，存在理论与实践脱节的现象。一些院校教育资源配置不够合理，有关农业相关专业设置存在一定欠缺。部分农学高校的课程设置没有与乡村振兴战略有机结合，其教育体系中缺乏特色教育，同质化现象严重^[2]。此外，由于教育经费不足，一些学校并没有配置齐全的教学试验设备，相应的基地建设不全，一些有关农学的课程教学，只是在课堂上讲解理论知识，忽视了学生实践能力的培养，农学专业的学生缺乏实践经验，难以将所学知识应用到实践中。

2.3 缺乏健全的人才激励机制

新型农村技术人才的培养，需要地方政府的支持。乡村振兴背景下，新型技术人才是衡阳农业产业发展的主要力量，能够为乡村振兴提供人才保障。因此，在新型农村技术人才培养过程中，要建立健全的人才激励机制，加大人才队伍建设。但是从目前衡阳农村建设人才的现状分析，为农村建设服务的大多数是掌握传统农业知识的人才，他们对新知识和新技术了解得不多，只是凭借工作经验进行农村建设，使得农村建设水平提升较为缓慢。出现这些情况的原因是当地政府新型技术人才的引进力度不大，激励机制缺失，提供的人才建设资金不足，导致人才外流等现象的出现。

2.4 农村的待遇与发展空间有限

从目前农村的基础设施方面看，与城市相比存在一定差距。由于农村生产生活条件现状与技术人才个人发展需求不平衡，使得他们择业时趋向于大中城市，选择留在农村的意愿比较低。此外，农村医疗、教育等方面制约了新型技术人才到农村就业。

3 乡村振兴背景下衡阳农村新型技术人才培养模式的构建策略

3.1 创新和完善新型人才培养体系

乡村振兴背景下，衡阳农村要想成功转型为现代农村，需要大量的技术人才，这些人才不仅要了解农业生产知识与技能，而且还要具备创新能力、组织协调能力以及市场经济意识。因此，衡阳高校要结合衡阳农业特色科学设置涉农类专业，以衡阳农村需求为导向，培养农业急需的专业人才。并要根据衡阳农村实际需要明确人才培养目标，创建完善的新型技术人才培养体系。首先，在理论教学方面，要重点培养农业生产知识与技术，让学生熟练掌握这些知识，为其后续的实践工作奠定坚实的基础。同时，高校应当根据衡阳农村地区的实际发展需要，侧重于产业融合、综合开发以及产业发展管理等方面的内容，培养学生具备这些方面的能力^[3]。其次，在实践教学方面，高校应当定期组织学生下乡服务，鼓励同学们参与进来，带领学生到农村了解实际发展状况，认识到乡村振兴背景下农村发生的变化，从而让学生加深对农村的认知。等到实践活动结束后，教师要让学生将所看所感记录下来，激发学生对乡村的热爱之情，促使他们毕业后积极投入到乡村振兴中，用所学知识和自己的聪明才智为乡村振兴贡献力量。除此之外，学校要完善定向招生制度，针对那些自愿涉农的人员，学校应当给予一定的优惠政策，比如减免部分费用，或者给予补助等。以湖南环境生物职业技术学院为例，该学院作为优质院校，为推进乡村振兴战略实施，先后开设了动物药学、园林技术等与农业产业相关的专业。通过这些涉农专业的开设，为衡阳农村培养出一批新型技术人才，这些人才积极投入到涉农事业，对农村经济发展起到了重要的推动作用。

3.2 推进“理论+实践”的人才培养模式

乡村振兴背景下，衡阳地区应当组建一支高水平的新型农村技术人才队伍，这些技术人才所掌握的技术知识应该涵盖农业产业的各个领域，并且要有侧重点，对于衡阳农村的农业领域要熟知。针对目前新型农业技术人才缺乏，人才队伍结构不合理等情况，学校应当创新“理论+实践”的人才培养模式，培养学生掌握农业科学技术理论知识的同时，为学生寻求更多的锻炼机会，提高学生实践操作能力，促使学生成长为综合能力较强的技术人才。从专业学科视角分析，涉农专业是一门复合型学科，是理论与实践相结合的专业。目前大部分涉农专业的学生，已经具备了扎实的理论基础，但是真正到农业实践中，就会不知所措。因此，要推进理论与实践同步发展，将两者融合起来，为乡村振兴培养全能型人才。比如，高校可以为涉农专业建立专门的实训基地，根据学校内部规划成立校内培训基地，为涉农专业的学生提供实训场所，学生可以根据自己的需求，在实训基地上开展农业实验活动^[4]。通过各种各样的农业实验活动，学生能够将课堂所学理论知识灵活运用在实践中，不仅巩固了理论知识，而且还有助于学生实践能力的提升。此外，高校应当积极与当地涉农企业签订合作协议，争取得到政府部门的支持，在校内或者农村建立实践教学场地，运用学徒制等人才培养模式，为乡村振兴培养更多的新型技术人才。比如，可以重点培养农业技术带头人等技术人才、农产品经纪人等服务人才等。衡阳地区的企业还可以利用合作学校的技术资源，为企业发展创新产学研合作模式，推动地方农业的发展。政府相关部门可以为衡阳农村引进农业机械化、智能化等先进技术，为农村经济发展提供更多的科学技术指导，推动衡阳农村的繁荣发展。

3.3 加强新型农村技术人才激励机制建设

乡村振兴战略的实施，各大高校纷纷培养新型农业技术人才，但是这些技术人才大多会选择留在城市发展，很少有人回到农村。这是由于城市环境、福利待遇等都要比农村优越，技术人才拥有良好的发展空间。在衡阳农村发展中，要想吸引更多的新型技术人才，需要加大人才引进力度。地方政府应当根据衡阳地区的发展情况，为新型技术人才的引进提供政策方面的支持，吸进新型技术人才到农村创业就业。同时，要建立完善的人才培养机制和激励机制，对农村建设人才进行系统化、专业化的培训，将他们的作用最大程度地发挥出来。在人才培养方面，需要在积极引进外部新型技术人才的基础上，针对现有工作人员加强培训学习，不断更新他们的知识结构^[5]。并且要邀请行业内专家亲临指导，为新型技术人才提供更多的外出学习机会，拓宽他们的视野，从整体上提高衡阳农村新型技术人才的综合素质。在激励机制建设方面，需要适当提高工资待遇，将报酬与所承担的责任成正比，提高报酬的公平性和合理性。同时，要制定公平合理的竞争制度，针对工作表现好的新型技术人才，应当给予一定的奖励；针对工作表现差的人员，应当给予适当的惩罚。通过这种方式提高竞争的公平性，激励新型技术人才积极投入到乡村振兴中。

3.4 优化农村就业环境

乡村振兴背景下,要想推动衡阳地区农村经济的快速发展,必须要优化农村技术设施和就业环境。根据衡阳农村基础设施和环境现状,政府相关部门应当加强医疗、教育等方面的配套设施建设,为新型技术人员提供良好的就业环境,不断缩小城乡之间的差距。此外,各地区应当加大环保宣传力度,增强村民的环保意识,促使他们在生产生活中规范自己的行为,不断提高素质水平,推进农村居住环境整治工作的有序开展。同时,政府相关部门应当根据新型技术人员的需求,创建良好的乡村就业环境,为他们提供优惠政策,为他们创业就业发展提供优质条件。通过这些方式,让新型技术人员在农村拥有更好的发展空间。除此之外,政府相关部门应当与地方高校联合起来,开设畜牧兽医、电商销售等课程,定期开展专家专题报告等活动,在校内营造良好的学习氛围^[6]。针对新型技术人员中的党员,学校可以定期组织他们学习党建、乡村治理等方面知识,为乡村振兴培养高素质的党员干部,提高农村干部的学历结构层次,在他们的带领下,村民积极建设农村,让农村人民走上小康之路。比如,衡阳农村地区开展的“三县四片”美丽乡村示范活动,让更多的人了解农村特色与面貌,吸引更多的人到衡阳乡村旅游,带动衡阳地区的经济发展。

4 结语

综上所述,在乡村振兴背景下,创建农村新型技术人才培养模式,能够为现代农村发展提供所需人才,满足农村发展对人才的需求,同时也能够有效缓解大学生就业压力。构建衡阳农村新型技术人才培养模式时,通过创新和完善新型人才培养体系,推进“理论+实践”的人才培养模式,加强新型农村技术人才激励机制建设,优化农村就业环境等,推动衡阳农村的健康发展。

参考文献:

- [1]石玉波,张金锋,王月圆.乡村振兴战略背景下高职园林技术专业基于美丽乡村建设需求的人才培养模式研究[J].现代农机,2021(6):35-37.
- [2]罗宝花.乡村振兴战略下湖北农村现代职业技术教育体系的构建[J].南方农机,2021,52(19):105-107,111.
- [3]霍红伟,张俊红,张秀菊,等.论述农业科技人才助力乡村振兴的重要性[J].农业开发与装备,2021(07):16-17.
- [4]胡霞,叶克,李小明,等.乡村振兴背景下对农业装备应用技术高职人才培养的实践与思考[J].中国农机化学报,2021,42(5):222-227.
- [5]饶雄兵.乡村振兴视域下地方高职院校人才培养模式探索与实践——以咸宁职业技术学院“一村多名大学生计划”为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(6):50-51.
- [6]胡国辉.信息化背景下我国农业农村人才挖掘与培养[J].新农业,2020(15):58-60.