
农村社区环境治理人才培养体系建设与研究

——以邵阳地区为例

尹湘娥 徐幼专¹

(湖南省邵阳市邵阳开放大学, 湖南 邵阳 422000)

【摘要】: 为了响应乡村振兴战略, 要用切实行动去改善农村社区环境, 邵阳社区大学应充分发挥社区教育的优势, 本着服务地方精神, 建立有效对接机制, 采用灵活的培训方法与技巧, 对村民进行培训, 培养农民改善、治理环境的能力, 让村民成为农村环境治理的主力。

【关键词】: 邵阳 农村社区 环境治理 人才培养

【中图分类号】 D422.6 **【文献标识码】** A

习总书记在 2017 年 10 月 18 日召开的党的十九大报告中提出乡村振兴战略。2018 年中央颁布一号文件实施乡村振兴战略, 协调城乡发展。农村社区环境的改善是其中浓重一笔, 习主席指出“绿水青山就是金山银山”, 突出强调了农村发展过程中生态环境的重要性。特别强调要把绿色发展理念融入经济社会发展各方面, 推荐形成绿色发展方式和生活方式, 协同推进人民富裕、国家富强。

1 概述

邵阳位于湘中偏西南, 资江上游, 面积 2 万多平方公里, 常住人口 650 多万, 历史悠久, 气候宜人。域内过去由于交通等因素, 整体经济水平偏低。农村社区环境建设相对滞后, 为响应国家乡村振兴战略, “营造宜人的村落景观环境, 重构村落良好生态景观环境势在必行”^[1], 极需要大量乡村景观环境治理践行者。

本文根据湖南邵阳农村社区环境发展现状, 从新的角度出发, 开拓新的农村社区环境治理模式, 从靠政府、靠上级, 进而转变思路, 通过资料梳理、田野调查以及吸收以往、现在的成果, 以全新的、系统的角度, 建立合理的培训机制、体系, 培养适应邵阳农村社区环境治理的专门人才。

通过邵阳农村社区环境治理人才培养体系建设, 对农村社区村民进行相应的有效培训, 培养、提升邵阳农村社区村民进行自我改造周边环境的能力, 让村民成为农村环境治理的主力。农村环境治理主要依靠村落居民, 培养农民主动改造自己生活的环境, 这种模式在当今日本已经得到广泛运用, 而且效果显著。

¹**作者简介:** 尹湘娥(1979—), 女, 湖南邵东人, 讲师, 学士, 研究方向: 地方文化;徐幼专(1971—), 女, 湖南新邵人, 副教授, 硕士, 研究方向: 图论及其应用研究。

基金项目: 2019 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目, (编号: ZJSB2019020)

2 农村社区环境治理人才培养体系建设

农村社区环境治理人才培养统属于农村社区教育的范畴。农村社区教育是对农村社区内共同生活的人群组合所进行的由学校教育、家庭教育和广泛的社会教育组成的“大教育”^[2]。农村社区教育立足于农村社区，旨在加强劳动者素质和提升社区文化。农村社区环境治理人才培养体系在乡村振兴背景下涉及教学指导思想、培养目的、教学组织与管理、培养教材体系建设、教学成果与反思等内容。

2.1 指导思想

坚决贯彻执行党的教育方针，加强党的领导，听从党员的号召，贯彻全民终身教育、终身学习理念，培养农村社区村民改善、治理环境的能力，让村民成为农村环境治理的主力军、践行者，为乡村振兴添砖加瓦。

2.2 培养目的

(1) 贯彻执行中央乡村振兴战略精神。

乡村振兴不是一个口号，全国上下应该全员动起来。教育、科研单位应该充分发挥知识的力量，作为邵阳社区大学应该发挥自身教育优势组织各方面的力量制定详细的规划，分步骤结合以往深入基层优势，用实际行动去改善农村社区环境。

(2) 为村落环境改善提供了专业指导。

将农村社区环境治理工作落到实处，立足地方社区大学，邵阳社区大学应借助专业知识，对农村社区农民进行培训，将深厚的专业设计知识简单化、平民化，让农民掌握基本的环境改造方法与技巧。

(3) 建设美丽的宜居乡村社区。

通过农村社区环境治理，维护社区居民最直接、最现实利益，建设村容整洁的乡村社区，利用环境育人，积极在村容治理的基础上开展“乡风文明”活动，完善乡村道德体系，提高社区村民文明健康水平。实施乡村振兴战略，既改善环境又保存了农村社区丰富文化，建设乡风文明，村容整洁的美丽乡村社区，是我党不忘初心切实执政为民的体现。

(4) 保护文脉，留住乡愁。

通过对农村社区的环境治理，将农村社区的民风、民俗、民间艺术、建筑、景观等得以保存改善。这些东西是整个农村社区的缩影，不管将来他们走到哪里，都会想起那袅袅炊烟和充满记忆的故乡。

(5) 提供交流学习与借鉴。

通过农村环境治理，积累改造经验。不同区域不同类型农村社区又有着不同的改造特点。这种通过培育农民自身能力来改善自身居住环境的模式有一定的优势，简单易行，是众多改造方法的有力补充。

2.3 组织与管理

2.3.1 主管与主导

学校是教育活动的首要承担者，农村社区环境治理要求农村社区居民的全体参与，由于教育对象的特殊性，农村社区环境治理人才培养，由地方教育主管部分主管，地方社区大学主导(邵阳地区则由邵阳市教育局主管，邵阳社区大学主导)，教育教学依托社区大学统一安排下的具有开放性的社区教育，协同社区教育环境治理专家、地方高校环境设计、风景园林设计专业师生对农村社区农民进行培训，将深厚的专业设计知识简单化、平民化，让农民掌握基本的环境改造方法与技巧，为每一个家庭和每一个社区成员提供改善环境、提高生活质量的学习的机会。

2.3.2 多部门联动机制

管理体系的建设需要多部门联合行动。农村社区环境治理具有一定的公益性，统属于公共事业管理的范畴，地方政府应加大管理和投入力度，积极制定有利于培养体系建立的政策。农村社区环境治理人才培养的对象是辖区内所有的居民，当地企业、社会组织和居民多方也应积极参与，多方筹措人才培养所需要的人力和物力。

社区环境治理人才培养管理体系的建设需要多部门联合行动，在政府的管理和支持之下，社区学习中心积极动用一切可以动用的力量，在社区中营造环境治理的学习氛围，措施鼓励当地企业、社会组织和居民多方筹措。鉴于短期社会、经济效益并不明显，这就要求政府重视农村社区环境治理人才培养，加强社会管理、制定相关决策、法律法规等，并对辖区内的社区环境改造人才培养给予经费、场地、政策上的大力支持。

2.3.3 协调机制

“将正确树立村民、政府、社会力量的角色和所发挥的作用作为关键，构建各方良性互动的工作机制”^[3]，通过建立各种协调机制，避免培养单位与培训对象以及被改造社区脱离。比如可以与地方政府乡村振兴办公室、扶贫点、湖南省“农民大学生培养计划”、职业院校村(社区)全日制基层人才培养等建立联系，组织专业师生到现场指导教授村民，避免复杂的对接环节，避免空谈、避免形式主义。这样不仅为村落环境改善提供了专业指导，更重要的是给师生提供了实践的机会。

2.3.4 灵活培训模式

该培养(训)依托社区大学教育资源(邵阳地区则依托邵阳开放大学)，采用非学历教育，线上与线下相结合，采用灵活多样教学方式，方便教育培训顺利展开。既可以将课堂教学集中到学校讲授，也可以将课堂送到村落、田间地头展开。学校课堂教学方便专业景观环境改造基本理论学习，村落、田间地头则是结合实际，提出整改具体措施，做到真正指导，继而将整改工作落到实处。

2.4 教学体系建设

邵阳农村环境治理主要依靠邵阳当地的农村社区村民，培养农民主动改造自己生活的环境，简便、易行，可实施性强。但要落到实处，还要从以下方面展开：

2.4.1 加强师资建设

师资是学校教育的基础，学校需要培养一流的教师队伍，作为地方社区大学力应力争引进人才、留住人才，注重双师型教师培养。同时，还应注重师生社会实践活动，鼓励教师积极参加社会实践活动“通过丰富的专业实践活动，使其将专业理论知识转化为实践设计能力”^[4]。另外，农村社区环境改造人才培养，需要联合专业设计院校、社会设计研院等人才队伍，从而壮大环境改造专业培训教师队伍。

2.4.2 教材内容体系建设

培训内容包括基础理论,以期理解邵阳农村社区所具有历史文化价值,以及农村环境改造的意义;另外更重要的是学习掌握村落各种适宜当地的空间场地处理方法与技巧等。当然,这就需要化繁为简,将环境治理方法简化、具体化,以村民易于接受的形式指导村民成为农村环境改造的践行者。

(1) 基础理论。

乡村振兴是国家赋予农民的惠民方针政策,作为邵阳农村社区村民应该积极配合、响应国家号召,自觉维护、提升所居村落整体景观环境水平。不仅要学习环境设计的一些基本理论,同时还要加强对村落所具有的历史、文化价值的学习与了解,充分结合建筑、文化、民俗等相关因素,形成理念,增加荣誉感、责任感,从而变成村落景观环境的维护者、建设者。

(2) 设计方法与技巧。

农村社区村民学习掌握自我改造身边环境,需要以全新的、系统的角度,化繁为简,采用通俗易懂的方式展开,并且这个过程需要尊重当地的建筑、文化、民俗等因素,再结合现代环境设计手法,合理、高效,治理、改善农村社区环境,具体如下:

首先,对村落场地空间进行合理归类划分。村落空间的设计不能用专业设计的角度去划分,作为村民主体没有专业知识背景,对专业的空间营造、空间序列、组景手法等,根本无法理解,必须将空间场地加以具体化、简化,把要改造的地方加以归类、命名,要通俗易懂,如马路、小路,房前、房后空地,池塘边沿,村口、菜地等。

其次,编写实践操作手册。

这种实践操作手册,类似于一种园林设计DIY手册,通过不同类型场地的改造前后对比效果,受用者只要“按图索骥”采用手册场地图片相同的处理方式,便可达到改造、设计目的。这些不同的处理方法直观、简易,方便操作、实施。手册编写需要社区大学组织专业教师、专业设计师,需要深入农村基层,从而编写出简单、易行的实操手册,手册具体内容可以从以下几个方面展开。

建筑,通过村落建筑图片对比,用杂乱无章的、无统一风格的村庄建筑图片同建筑风格统一、整齐有序的村庄建筑做比较,然后得出结论,指出村庄建筑不能乱建,不能随心所欲,从而指导村民建房要一定要统一风格。

道路,农村道路一般都没有统一的规划设计,特别是村落中间的主要道路,往往比较拥挤、杂乱,马路上有土堆、杂物、干柴、草垛、垃圾等。改造策略可以通过制定村规民约限制村民在马路上任意摆放物体,乱扔垃圾等行为,干净整洁的道路是改造的第一要务。道路处理另外一个重点就是要进行种植行道树,可以根据村落地域、区位选择适宜地方生长的树种种植。比如邵阳地区村落道路可种一些香樟、银杏、杜英、栾树、桂花、广玉兰、国槐等乔木。当然,这些种植效果还要以图片的方式展开,通过观察图片可以看到种植效果、种植方法等技巧。对于一些村落小路,处理方式首先还是清除垃圾杂物,尽量硬化路面,可以就地取材,砖头、石块、鹅卵石、水泥、石子等都可以。

房前屋后,有院落和无院落的,可以通过院墙的精心设计,彰显主人品味修养。清除垃圾、杂物,这仍旧是农村环境改造必不可少一个回避的关键步骤。然后,就是地面的硬化,硬化的院落方便家庭生活的顺利展开,可以根据家庭经济情况决定地面的铺装形式、档次,可以采用花岗岩、透水砖、水泥地等铺装样式。同时,还要根据院落大小决定院落绿化的程度,可以选择一些适宜院落种植的桂花、杨梅、玉兰、橘树、枇杷树等,还可以利用房前屋后零星角落种植茶花、月季、蜀葵、美人蕉以及小叶女贞、红叶石楠等,以期增加家庭温馨环境、生态氛围。

水,村里的水体有池塘、小溪、河流、水系沟渠等。处理方式首先还是清除垃圾杂物,避免生活污水的任意排放,避免生活垃圾的倾倒乱扔乱倒。其次,就要在细节驳岸、边沿上进行处理,栽植植物(如坡岸边栽一些垂柳、杉树、桂花、红豆杉、菖蒲、竹子、花卉等)、放置景石,砌起亲水台阶平台,方便浣洗,条件允许还可以在岸边附近建立休憩凉亭,其具体处理方法可以参照一些优秀的实景照片以及设计效果图等进行改造。

篱笆、矮墙,农民家的附近,多有菜地、果园。这就需要统一设计制定基本的样式、建制模板方案,家家户户只要按图安装、建造即可。通过统一设计、建造,便可形成整体的视觉风格。

公共活动场地,这些场地可以是村口、桥头、村办公室门前的空地等。可以从以下几个角度进行空间氛围营造:A、清除场地垃圾杂物。B、平整地面,根据预算选择地面铺装样式。C、周围边界进行绿化,种植根据场地大小选择相应大小乔木(香樟、银杏、杜英、栾树、合欢、桂花、紫叶李、广玉兰等),树下可以种植绿篱,可以做树池、座椅,可放置各类室外休闲运动器械等。D、放置景石、景墙、雕塑、小品、信息标志以及建立廊、亭等各类休息设施。E、空地(灰空间),主要指一些没有具体使用属性的零散边缘地点,其处理方法就是清除垃圾,平整地面,或栽些树木、竹子、蔬菜等。

文化、主题,是各类空间场地设计必须重视的要点,可以通过一些雕塑、小品、墙绘等体现其深刻内涵。

2.5 成果与反思

通过本培训体系的建设,随着进程的不断深入,直接培养了大批乡村环境治理的践行者。通过改造建设,建立起生态良好的,人与自然和谐共生的现代农村示范社区。同时通过培训,教会农民理解农村社区所具有的独特价值,使村民变为农村环境治理的主力军,同时也成为农村环境维护的主力军。

3 结语

响应国家乡村振兴战略,不能只停留在表面,需要做一些实实在在的工作。邵阳地处湘中偏西南,农村整体环境向好,但总体环境状况水平还相对滞后。作为邵阳地方社区大学就应该承担社会责任,制定农村社区治理人才培养体系,合理安排社区教育环境治理专家,地方高校环境设计、风景园林设计专业师生对农村社区农民进行培训,将深厚的专业设计知识简单化、平民化,让农民掌握基本的环境改造方法与技巧,培养大批乡村环境治理的践行者。

参考文献:

- [1]王利羽,尹湘娥.资水流域传统村落发展困境与景观重构研究[J].城市建筑.2019(8):5
- [2]谷中原,吴晓琳.农村社区建设与管理[M].北京:北京大学出版社.2012(12):109
- [3]张喆,王凤莹,朱正.传统村落的建筑保护修缮探索——松阳“拯救老屋行动”实践[J].建筑学报.2021(1):35
- [4]彭洪斌.地方应用型高校环境艺术设计专业应用型人才培养探究[J].美术教育研究,2019(19):107