

微信平台辅助教学效果调查研究

——以某医科大学卫生检验与检疫专业为例

邹伟 胡晓冬 何燕莎 冯程程 柏桦¹

(昆明医科大学 公共卫生学院, 云南 昆明 650500)

【摘要】: [目的]调查某医科大学卫生检验与检疫专业学生辅以教学微信公众号及自建公众号使用情况, 深入了解学生对自建公众号的学习效果和学习需求, 分析自建公众号优缺点并加以完善, 以促进学生学习效果和积极性。[方法]采用整群抽样方法, 于2021年3月对某校公共卫生学院4个年级卫生检验与检疫专业的195名学生进行问卷调查, 大一至大四学生年级占比分别为29.74%、22.05%、25.64%、22.56%。[结果]195人中, 96.41%愿意利用微信平台辅助教学, 76.92%使用过辅以教学微信公众号, 45.13%每月浏览教学相关公众号6次以上。此外72.82%关注自建公众号, 73.34%认为该公众号对自己有较多帮助, 29.74%认真阅读公众号内容, 81.03%认为推送效果不错。与低年级相比, 高年级学生更愿意认真阅读自建公众号内容($H_c=12.24, P=0.07$), 更认可推送效果($H_c=17.77, P=0$), 并从中学到更多知识($H_c=10.63, P=0.014$)。[结论]某医科大学学生辅以教学微信公众号使用率较高, 自建微信公众号关注度较高, 取得良好辅助教学效果, 但低年级对自建公众号的关注度和认可度还有待提升。

【关键词】: 微信公众号 卫生检验与检疫 辅助教学 效果评价

【中图分类号】:F27 **【文献标识码】:**A

卫生检验与检疫有公共卫生的“眼睛”和“前哨”之称, 新冠肺炎疫情频发凸显其在公共卫生领域中的重要作用。然而, 我国卫生检验与检疫专业本科学生的专业知识、创新能力水平仍不高, 因此专业知识和创新水平的提高迫在眉睫。探索专业建设和改革的过程中, 要注重综合能力与胜任能力的培养, 多元化的教学方式有助于突出学生学习的主体地位, 培养学生自学能力, 采用新的教学手段提高学生的自主学习、创新能力显得尤为重要。2017年以来, 我们自建辅以教学微信公众号, 结合该新型媒体微信平台开展卫生检验与检疫专业辅助教学。公众号运行4年来, 上传了教学课件和复习资料, 定期推送卫生检验与检相关的科普知识。为研究四年来自建微信公众号使用情况和辅助教学效果, 采用整群抽样方法, 于2021年3月对某校公共卫生学院4个年级卫生检验与检疫专业的195名学生, 从辅以教学微信公众号使用情况、自建微信公众号使用情况、辅助教学效果评价、意见和建议等4个方面进行问卷调查, 了解学生对自建公众号的学习效果和学习需求, 对高年级和低年级进行比较, 以促进学生学习多样性和积极性。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

作者简介: 邹伟(1988-), 男, 云南会泽人, 博士, 讲师, 主要从事预防医学与卫生检验检疫教学工作;柏桦(1986-), 女, 云南昆明人, 硕士, 讲师, 主要从事预防医学与卫生检验检疫教学工作(通讯作者)。

基金项目: 昆明医科大学教研教改课题“微信平台在卫生检验与检疫专业综合实验教学中的实践”(2016-JY-Y11);云南省基础研究计划(2018FE001-309)

采用整群抽样法，抽取某医科大学 2021 年 3 月在校卫生检验与检疫专业的 4 个年级学生为调查样本，包含 1 年级学生 58 人、2 年级学生 43 人、3 年级学生 50 人、4 年级学生 44 人。

1.2 调查方法

自行设计的调查问卷，包括辅以教学微信公众号使用情况、自建微信公众号使用情况、辅助教学效果评价、意见和建议 4 个方面。问卷以纸质版的形式填写，进行问卷质量控制后，发出有效问卷 195 份，收回有效问卷 195 份。

1.3 统计方法

SPSS17.0 进行统计，对所得资料采用描述性分析，成组设计等级资料采用秩和检验进行比较，检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 辅以教学微信公众号使用情况分析

表 1 辅以教学微信公众号使用情况调查表

辅以教学微信公众号使用情况		人数	构成比/%
年级分布	大一年级	58	29.74
	大二年级	43	22.05
	大三年级	50	25.64
	大四年级	44	22.56
使用辅以教学微信公众号意愿	强烈	108	55.38
	一般	80	41.03
	无	7	3.59
是否用过辅以教学微信公众号	是	150	76.92
	否	45	23.08
辅以教学微信公众号的频率	1~5 次	107	54.87
	6~10 次	44	22.56
	10 次以上	27	13.85
	每天	17	8.72
辅以教学微信公众号获取资源类型	就业前景	67	34.36
	专业知识	63	32.30

	学习方法	65	33.33
--	------	----	-------

辅以教学的微信公众号使用已普遍化，为了解某医科大学卫生检验与检疫专业学生对辅以教学微信公众号的使用情况，我们对 195 名卫生检验与检疫专业学生进行问卷调查，调查结果显示 195 人中，96.41%愿意利用微信平台辅助教学，76.92%使用过辅以教学微信公众号，45.13%每月浏览教学相关公众号 6 次以上(表 1)。从调查结果得出卫生检验与检疫专业学生，学习积极性高，非常愿意借助微信公众号辅助教学，大部分学生使用过辅以教学微信公众号，并积极浏览公众号内容。

2.2 促进学习效果比较

此外调查了专业自建微信公众号的学习情况，72.82%关注该公众号，关注公众号的学生中 73.34%认为对自己有较多帮助，29.74%进行了认真阅读，81.03%认为微信推送效果不错(表 2)。与低年级相比，高年级学生更愿意认真阅读自建公众号内容($H_c=12.24, P=0.07$), 更认可推送效果($H_c=17.77, P=0$), 并从中学到更多知识($H_c=10.63, P=0.014$)(表 3)。传统教学方式主要以幻灯片放映、板书讲授为主，该种教学方式缺乏培养学生的灵活性和主观能动性，此外，对于教师而言也不利于创新教学模式。在多媒体、“互联网+”日新月异高速发展的信息时代，网课等学习途径显而易见成为学生喜闻乐见、易于接受的。因此，在以信息时代为背景的环境下，采用线上线下教学相结合、微博公众号课外拓展、微信公众号自主学习等多渠道、多元化的现代教学模式无疑是能够提升不同阶段学生的自主学习能力、独立思考能力、激发学生的学习积极性的有效手段。有利于学生更好地利用网络信息中的优质教学资源提升学习效率，实现教学资源的合理优化配置。

表 2 自建微信公众号辅助教学效果调查

自建微信公众号辅助教学情况	人数	构成比/%
关注情况	是	142 72.82
	否	53 27.18
对学习是否有帮助	是	143 73.33
	否	52 26.67
是否认真阅读公众号内容	是	58 29.74
	否	137 70.26
微信推送内容效果	好	158 81.03
	一般	37 18.97
是否愿意向公众号投稿	是	121 62.05
	否	74 37.95

表 3 不同年级辅助教学效果评价比较

教学效果评价		大一		大二		大三		大四		Hc	P
		人数	构成比/%	人数	构成比/%	人数	构成比/%	人数	构成比/%		
对学习是否有帮助	较多	38	65.52	28	65.12	44	88.00	36	81.81		
	较少	19	32.76	11	25.58	6	12.00	6	13.64	10.63	0.014
	无	1	1.72	4	9.30	0	0	2	4.55		
是否认真阅读公众号内容	认真阅读	7	12.07	14	32.56	18	36.00	19	43.18		
	粗略浏览	41	70.69	19	44.19	30	60.00	20	45.45	12.24	0.007
	只看标题	9	15.52	2	4.65		0.00	3	6.82		
	从不阅读	1	1.72	8	18.60	2	4.00	2	4.55		
微信推送效果	较好	42	72.41	29	67.45	47	94.00	40	90.90		
	一般	2	3.45	2	4.65	1	2.00	4	9.10	17.77	0
	差	14	24.41	12	27.91	2	4.00	0	0		

3 讨论

3.1 辅以教学微信公众号使用良好

为了应对疫情带来的线下教学困难，线上教学、线上会议等教学形式得到长足发展，促进教学工作多样化、便捷化。多种教学用 APP 上线后得到广泛运用，与此同时，微信平台作为大众最常用的交流平台，其公众号功能也越发强大。在公众号中可上传课件、视频、科普文章等，方便学生在课后进行学习，使得学生教育不仅局限于课堂，突破时空限制。此外，微信公众号激发了大学生的主动性和自主学习能力，课堂上教师讲授是被动接受知识的过程，抑制了学生自主学习和自我探索的能力，微信公众号知识的自主获取恰好可以解决该问题。从调查结果看出某医科大学卫生检验与检疫专业学生，学习积极性高，非常愿意借助微信公众号辅助教学，大部分学生使用过辅以教学微信公众号，并积极浏览公众号内容。多数学生关注自建微信公众号，认为微信推送效果不错，对自己有较多帮助，高年级学生更愿意认真阅读自建公众号内容更认可推送效果并从中学到更多知识。在以信息时代为背景的环境下，采用线上线下教学相结合的多元化的现代教学模式，有利于学生更好地利用网络信息中的优质教学资源提升学习效率，实现教学资源的合理优化配置。

3.2 自建微信公众号完善和改进

以微信公众号平台辅助教学也存在一定弊端，从学生自律的角度看，我国教育模式以应试教育为主，大部分学生的学习环境长期为教室内，学习氛围较为浓厚。而以微信公众号平台辅助教学强调自主学习能力，主动探索的欲望。因此，可能会出现利用网络学习的过程中缺乏自律性，未在集体学习的环境里难以进入学习状态。只有 29.74%进行了认真阅读，认真阅读率有待提高。此外，为了提高微信公众号的吸引力，增加同学们用微信公众号辅助学习的热情，丰富微信公众号的学习资源，结合学生对自建微信公众号改进方向的建议，将增加临床相关知识，多提供实验操作视频和推送前沿文章。在微信公众号的排版和内容方面做到精简、新颖和重点突出。

参考文献:

- [1]康维钧, 李磊. 我国高等卫生检验教育历史、现状与展望[J]. 中国卫生检验杂志, 2019, 29(19):2431-2432.
- [2]陈扬, 曹诗雨, 杜艳瑾, 等. 卫生检验与检疫专业大学生科技创新能力培养的现状思考[J]. 科技与创新, 2021, (01):143-144.
- [3]殷建忠, 罗家洪, 陆林, 等. 边疆民族地区预防医学专业人才培养创新与实践[J]. 卫生软科学, 2012, 26(12):1050-1053.
- [4]柏桦, 王琦, 邹伟, 等. 大学生微信平台辅助教学的意向调查——以某医科大学公共卫生专业为例[J]. 卫生软科学, 2017, 31(11):54-56.