

乡村振兴战略下云南省新型职业 农民培训的困境与对策

张雅利 武雅燕 欧颖¹

(云南农业大学, 云南 昆明 650201)

【摘要】: 乡村振兴的关键在于人才, 培育高素质新型职业农民是乡村振兴战略的基础性工程。云南省是一个农业大省, 其农民培训困难多, 任务重。云南省新型职业农民培训的困境主要体现为缺失适宜的培训对象, 培训内容较为单一, 培训师资质量欠佳等, 造成这些问题的深层原因在于产业发展滞后, 农民培训的管理僵化。要切实提升新型职业农民培训的成效, 需多方面采取措施发展农村产业, 推动人才回流农村, 改革培训管理机制, 全方位提升培训成效。

【关键词】: 乡村振兴 新型职业农民培训 产业发展

【中图分类号】 G725 **【文献标识码】** A

2017年, 党的十九大报告提出乡村振兴战略, 指出要通过乡村振兴战略建立健全城乡融合发展体制机制, 推进农业农村现代化。乡村振兴的关键在于人才, 高素质农民是乡村振兴的“源头活水”和内生动力, 培育高素质农民是乡村振兴战略的基础性工程^[1]。没有高素质的新型职业农民, 则难有全方位的乡村振兴。培育新型职业农民是当下农民培训的目标和方向。云南省是一个农业大省, 其农民培训困难多, 任务重。近年来, 云南省农民培训取得了一定的成效, 但同时也存在一些亟待解决的问题。客观准确地把握云南省农民培训当前的困境和存在的问题, 探寻导致问题的深层原因及可行的解决策略, 提升农民培训的成效, 构建云南省农民培训新格局是推动传统农民向新型职业农民转型, 推动云南省乡村振兴战略必须面对的重要课题。

1 云南省农民培训存在的主要问题

农民培训的目标是把传统农民培训成为高素质新型职业农民。新型职业农民特指具有一定科学文化素质、掌握现代农业生产技能、具备一定经营管理能力, 以农业生产、经营或服务作为主要职业, 以农业收入作为主要生活来源, 居住在农村或集镇的农业从业人员。从对象上看, 主要包括种养大户、家庭农场主、合作社带头人等生产经营人才、农业产业工人、农业雇员等专业技能型人才, 农村信息员、农村经纪人、农机手、统防统治植保员、动物防疫员等社会服务型人才^[2]。毫无疑问, 新型职业农民培养和培训是一项长期的工程。目前来看, 云南省新型职业农民培训工作主要存在以下问题。

1.1 缺乏适宜培训对象

培训缺乏适宜对象, 大量欠缺较好学习能力的老年人成为真正的参训主体是当前云南省农民培训存在的最大问题。随着整

¹**作者简介:** 张雅利(1995—), 女, 山西晋城人, 硕士研究生在读, 研究方向: 教育管理与区域发展;武雅燕(1998—), 女, 山西吕梁人, 硕士研究生在读, 研究方向: 教育管理与区域发展。欧颖(1978—), 女, 湖南岳阳人, 副教授, 教育学博士, 研究方向: 高等教育管理研究。

基金项目: 2019年云南农业大学继续教育学院课题;云南省研究生导师团队建设项目(2019YTSSTD05)

个国家开始步入老龄化社会，云南省也不例外。人口老龄化一定程度导致培训对象普遍年龄偏长现象。另外，在全省大部分农村地区，中青年农民几乎都外出务工了，农村空心化现象严重，农村留守农民基本在 50 岁以上。这一群体原本就受教育程度低，绝大部分都只是初中甚至初中以下文化程度，他们在学习意愿、学习理念以及学习能力上都难以达到培训的要求。为了鼓励农民们接受培训，一些培训付“听课补贴”给受训者，相当一部分老人冲着“补贴”去接受培训，实践中依然只相信自己的经验，并不采用老师教授的新方法新工艺，导致培训效果不佳，效益低下。青年劳动者全都外出务工，只在春节期间回家数日，高素质农民的培养和培训失去了“适宜培训群体”，长此下去，培训难有持续的价值和意义，乡村振兴难有内生动力。

1.2 培训中的形式主义

迫于一些客观因素，培训中不得不搞“形式”。为实现乡村振兴，政府部门出台了许多惠农、强农、富农政策，给予了许多专项资金支持并对农民培训提出了指标化的硬性要求，但培训对象老龄化问题切实阻碍了培训进程的推进。培训组织部门迫于上级压力，为完成各项指标，经常不得不“为培训而培训”，不是将工作重点放在加强培训实效上，而是疲于完成各项培训指标和任务，这导致了培训中大量的人力物力财力的低效率使用和培训内容的重复化、碎片化。

1.3 培训时间、内容、师资的问题

培训时间方面的问题，一是每次培训的时间都较短，平均每次培训在 1~2d，更有甚者培训时间只有半天，这种碎片式的教学时间安排无法形成一个系统、连续的课程体系。农民每次参加的培训都不同，对各种知识、技能一知半解，培训的成效也不显著。二是培训时间有时与农业生产相冲突。

培训在内容上未能很好地满足培育新型农民的需要。新型职业农民特别是家庭农场主、农民专业合作社负责人、农业企业负责人、新乡贤等中坚力量是推进农业农村现代化建设，推进乡村振兴的关键要素^[3]。这是一种全方位、综合性的人才。乡村振兴强调三大产业紧密结合，由此要求培训必须注重农业产业链中知识、技能、经验的传递。但云南省目前的培训课程仍然多为农作物栽培、种植以及牲畜养殖等内容，缺少对产业链的整体关照。农民参加现有培训只能获得一些基本的种植养殖技能，农产品经营、销售、品牌打造、合作社等方面的知识和技能缺乏相应的培训。此外，培训内容经常由相关主管部门统一规定，培训组织者没有从当地农民的实际情况和需求，从全面提升农民精神文化素养的角度去研究和设计培训课程。

培训师资方面，作为留守农民专职培训教师主要来源的基层农业系统的农业技术人员存在年龄偏大、结构不合理、学历不高且知识老化、教学方法陈旧、外出学习机会少、实践操作能力低等问题。此外，培训师资的开放性不足，在师资队伍建设中没有积极吸纳“民间人才”，积极利用各种社会资源。

2 问题产生的原因分析

导致云南省农民培训各种问题的原因是多方面的，深层次原因有以下两点。

2.1 农村产业发展落后

农村空心化，农民培训“无人可培”，其根本原因是因为一些农村地区没有相应的产业发展。没有产业，而传统的农业生产规模小、收益低，从而使得年轻劳动力不得不大量外出务工补贴家用、维持生计。在部分产业发展较好的农村地区，如大理、弥勒，当地青壮年农民则很多直接留在家乡就业，由此可见，没有地方产业的发展则难以留住中青年劳动力。当前，云南许多农村地区农业生产的产业化、集约化程度仍然较低，传统农业的发展方式仍占主要地位，农民思想固化，坚持立足于独立的耕种方式，农村产业发展无法形成规模效益。

造成农村产业发展困难的原因除了产业发展的基础设施依旧薄弱、资金缺乏、人才缺乏等，土地流转困难和农民欠缺契约精神也是重要影响因素。有调查显示，部分地区土地流转率都非常低。最近五年内，云南省农村土地承包经营权流转面积不足 9.5%，参与农地流转的农户仅占全省农村家庭承包户的 1.8%，农地高效利用的效益价值并没有凸显出来^[4]。不实现土地使用权的流转则难以实现产业化、集约化的高效率农业生产，农村产业发展用地将严重受限。此外，农民缺乏契约精神也间接阻碍了产业的发展。农民大多文化程度低，合同意识差，农民在与农产品公司合作时，违约现象时有发生，而违约行为通常受到的惩罚并不严厉。农民的违约行为使得农产品公司在该方面所耗成本和损失较大，从而间接导致了产业引进困难。

2.2 管理僵化不利培训实效

培训中形式主义作风的存在一定程度上是因为相应的管理过于机械僵化，负责培训的相关部门为完成上级下达的任务指标不得已而为之的行为造成。一些管理部门在制定农民培训指导意见时可能由于实际调研不够，不了解各个农村留守农民的具体情况，制定的管理目标过于注重短期培训的次数与规模，缺乏一定的弹性和长远目标。某些要求在实际实施过程中可操作性差，培训指标对于空心化、老龄化严重的农村缺乏指导性。缺乏科学管理致使培训重数量轻质量，重完成任务轻实际效果。培训时间短，培训内容延续性差、零散化等问题都与此密切相关。农民培训的管理僵化是由行政化管理体制所致。农民培训离不开政府的支持，而政府对农民培训的过多干预，往往成为制约其顺利发展的瓶颈。政策制定者由于缺乏对农民培训的直接参与，难以获得来自生产一线农民的真实信息，从而制定出来的培训制度经常缺乏针对性和可行性。在这种行政化的管理模式，下级出于自利的需要势必搞形式，完成指标，较少关注实际效果。

师资队伍质量欠佳也与管理方式紧密相关。基层农业部门的技术人员长期忙于各种基层事务，无暇学习，且自身参与再学习再培训的机会有限，自身得不到提升，难以胜任高层次、多样化的农民培训需求，因而只能做一些基础的种植养殖技术培训。同时，政府的过度干预限制了社会资源的参与，社会上的“优质师资”不能被有效利用。僵化的管理也使得培训经费使用效率偏低，原本就培训经费不够充裕的培训部门更难以聘请到优秀的教师，或者不能长期聘请优质教师，也很难保证培训内容的延续性。

3 推进云南省农民培训实效的建议

乡村振兴离不开高素质的新型农民，为了切实提升农民培训的实效，通过培训大力促进传统农民的转型，促进乡村面貌的更新，促进乡村产业的发展，可从以下方面着手解决云南农村新型职业农民培训存在的几个主要问题。

3.1 全面解决培训对象老龄化问题

3.1.1 发展农村产业，留住年轻劳动力

发展农村产业可促进农村经济发展，为当地农民提供大量的就业岗位，农民可在家门口实现就业，并获得相对可观的经济收益，农村年轻劳动力就不会出现大量外流的现象，一方面为农村留住了美丽乡村的建设人员，另一方面也为农民培训提供了较为充足的后备军。当前我国农村产业发展主要有以下几种模式：第一是对农产品产业链进行因地制宜的延伸。发展农村产业不能只局限于种植养殖，应延长农村种植养殖产业链，推动农产品种植养殖向种养、加工、销售全面拓展。政府在其中必须发挥其重要支持作用，加大投资力度，完善农村基础设施，如公路的修缮、厂房的建设、人员培训和招商引资等。第二是服务城镇居民的农村新产业。这一方面突出表现为农村旅游业。可以针对农村特有的生态环境、生产活动，开发一系列的体验项目，打造特色化的休闲农业，为农村发展带来更多的活力^[5]。第三是专门服务农业、农村、农民的农村服务业，如农机合作社等。近年来我国服务业对 GDP 增长的贡献率不断上升，但就专门为农村建设提供服务的产业却很少，这意味着该产业发展的空间很大，政府在未来农村产业发展规划中可以着重发展农村生产性和生活性服务业。不论发展何种农村产业，政府的指导与支持不可或缺。各地政府应根据不同村庄的具体情况，派遣专业技术人员实地考察，帮助当地发掘各自不同的适合发展的特色产业，制定具体发展方案

和执行措施。此外，要发展农村产业还要切实解决土地流转问题，政府要加强对土地流转的宣传，规范农村土地流转管理制度，加强对土地流转中介机构的监管，切实保护农户的利益。加强农村土地流转信息化和规范化建设，构建管理机构与交易机构共享的流转平台^[6]，建立健全农村土地流转金融服务体系，充分发挥村级组织作业。同时，加强农民普法教育，提升农民契约精神。

3.1.2 完善基础设施，制定优惠政策，推动人才回流农村

基础设施建设是农村产业发展的先决条件。从内容上来看，基础设施涉及生产、生活、人文、流通等，完善的基础设施可以优化农村生活环境，提高生产效率，促进农村经济发展，提高农民的收益、提升农民生活丰富度和幸福感，营造一个良好的产业环境，提供人才孵化基地。农村产业发展要实现资本兴乡、人才下乡、能人返乡。无论是农业院校毕业的大学生，还是通过打工获得一定经济和技能积累的青壮年，返回农村意愿都不高，很大原因在于农村基础设施太差，尤其是文化、教育、医疗、娱乐等方面的基础设施建设与城市仍然差距较大。农村地区基本解决了村庄道路交通问题，为全面振兴乡村，还应在乡村文化、教育、医疗、卫生等方面继续加快基础设施建设和投入，为农村建设留住人才和吸引人才，也为农民培训增加强有力的人才储备，包括师资储备和被培训对象储备。此外，政府部门应制定切实的优惠政策吸引人才回乡就业、回乡创业。

3.1.3 提供义务的农业职业教育

要从根本上改变农民培训对象文化素质偏低、老龄化的问题，可将农业职业教育纳入农村义务教育，为农村初中毕业未能考上高中的青少年提供一年免费的农业职业教育，并颁发相应的证书。农村地区大部分初中生考不上高中，其中有部分又不愿意去读三年制职业中专，这一群体被乡村干部普遍认为是农民培训对象的较合适人选，是未来高素质农民的发展群体，但这部分人群留守乡村参加农业生产的意愿并不高，也缺乏相应的农业生产知识和技能。由于这一群体年龄尚小，涉世未深，步入社会易上当受骗，成为社会不稳定因素，因而较好的办法是动员其再接受一年农业职业教育，成为未来新型农民的主力军。乡村基层管理人员对此有共识，认为应积极促进当前农村教育体制改革，为已完成义务教育、未能升入高中或中专的初中毕业生因地制宜地提供一年的农业职业教育，提升和培养他们的家乡情怀与务农意愿，同时使他们具备从事农业生产的知识、技能，在一年的农业职业教育学习完成后，通过考核，发放相应的证书。为这一群体提供一年的义务农业职业教育既可为农村发展提供可持续的人力资源，又可提升农村青年一代对家乡、对农业生产经营的了解，从而为他们日后扎根乡村、发展乡村、振兴乡村奠定基础。对于未考上大学返乡的高中毕业生或是中专毕业生也可提供一年免费的农业职业教育。

3.2 全方位提高培训的质量

3.2.1 构建高水平师资队伍

培训教师是影响培训质量的重要因素，当前的农民培训师资队伍一定程度上不能满足培育新型农民的要求是一普遍性的问题。培训师资既要拥有较为扎实的专业知识，开阔的眼界和见识，也需要在讲课中理论联系实际，能用通俗易懂、幽默风趣的语言表达把知识和技能传授给农民朋友。培训教师自身也需要不断地学习和自我提升。具体说来，构建高水平、受欢迎的农民培训师资队伍，可以从以下两方面着手：一是拓宽师资来源。教师可以是来自政府部门的农业科技人员，来自教育、科研机构的专家学者和教师，来自涉农企业和公司的技术人员等，也可以是民间的“土专家”“土秀才”、种植养殖能人、乡村电商能人、乡村文化能人等。对师资要进行科学的考核试用，对于不受农民欢迎的、不会“讲课”的老师进行淘汰，建立农民培训的优秀教师师资库。只有教师的多元化才能满足培训内容的多元化，满足农民多样化的学习需求。二是为培训教师提供更多的、优质的学习成长机会。选派教师接受再培训不应搞论资排辈，而是要向基层一线农业专兼职教师倾斜，向学习热情高的中青年教师倾斜。要创新培训模式，增加实践锻炼环节。在培训教师的过程中，能依据本土化原则对培训教师进行分类培训和订单式培训，尽量满足他们对涉及自身工作所需的理论知识学习需求和实地参观学习需求。在集中培训中，教师除能了解、吃透一些专题讲座、政策理论知识外，设置合理、充足的培训时间让他们能有选择地到所需的优秀农业示范基地进行现场学习和留宿学习。要充分利用网络平台力量，大力运用先进的教育教学技术，实现优质教学资源的优化配置。不断完善公共网络、微信公众号等农业共享平台功能，

使教师能共享先进的教学理念、教学内容和教学方法，保证教师培训质量^[7]。

3.2.2 提高培训课程的实效

首先是要分层分类实施培训。农民培训的对象既有文化层次偏低，学习能力较差的部分，这一群体以50岁以上老年人居多，也有接受了初中甚至中专或高中教育，具有相对较高的文化程度和学习能力的农村中青年，此外还有极少数返乡创业、就业的大学生。在培训中，应对这三种层次的对象设定不同的培训目标。在培训内容上，既要有公共基础课程，如涉农政策法规、环境保护、生态农业、营养与健康、普法宣传等，以帮助农民提高基本文化水平和个人综合素养，又要根据不同群体需求、不同地区产业发展的需要，开设相应的专业性课程。其次是要尽可能结合产业发展项目实施培训。根据产业发展或者未来产业规划的具体要求，确定培训的目标及计划，有针对性地选择专职专项老师，培养对口产业链发展的人才，使得受训者可以结业即就业，并且可以就近就业，既可建设家乡，又方便照顾家庭。这样的培训能给受训者带来立竿见影的收益，因而能大大激励其学习热情，提升培训的效果。此外，要利用“互联网+”技术扩大培训规模，提升培训效果。“互联网+”技术可以打破培训的时空界限，整合教育资源，实现资源共享，既解决农民劳作时间与培训时间之间的矛盾，也可解决农民需求与培训供给不切合之间的矛盾。同时，互联网学习还可便利地实现师生之间、生生之间的交流互动，学习者也可以把自己在农业生产经营中积累的经验拍成视频进行经验分享，也可以把生活中遇到的生产经营难题拿出来与培训教师和其他学习者一起探讨。培训课程可以是直播课程，也可以是录播课程，可以是视频课程，也可以是音频课程，形式多样。“互联网+新型职业农民培训”平台的建立将是一项系统的工程，需要省一级政府的主导与推进。一是推进互联网基础设施建设；二是政府通过顶层设计，调动高校、科研机构、涉农企业和各种社会力量共建安全便利的“互联网+新型职业农民培训”平台，为平台提供学习资源以及保障平台持续运作的维护管理人员，三是基层干部要做好宣传，宣传终身学习理念，宣传网络学习方式^[8]。

3.3 改革管理机制，提升管理成效

农民培训的行政化一方面导致了培训中的“搞形式”，另一方面也屏蔽了市场和民间资源的进入，阻碍了农民多元化的教育需求，在某种程度上限制了农民培训多样性的发展^[9]。解决这一问题可从两方面着手：一是将现在农民培训的“多头管理”转为“统一管理”，提高管理效率。建议由农业部门统一管理，承担农民培训的主要职责，制定相关政策与措施，统筹各种农民培训资源，进行合理配置。二是建立农民培训的多主体供给制度。政府不再是农民培训的唯一主体，社会组织、学校、涉农企业、个人等也是对等主体，这些主体可以共同承担农民培训的责任。政府必须将一部分权力让渡于培训机构，调动其积极性。政府由直接管理向宏观调控转变，负责制定农民培训的宏观政策，培训经费使用情况的监督与管理，培训机构、市场、社会及农民之间关系的协调，培训机构绩效的评估，以便为农民培训提供公平竞争的制度环境^[10]。

4 结语

乡村振兴需要外部支持，更需要高素质新型职业农民这一内生动力。云南省农民培训所处困境的根本性原因很大程度上不在培训本身，而在农村产业的发展 and 农民培训的外部管理机制。从整个社会系统视角剖析问题的原因并采取有效对策是解决当下云南省新型职业农民培训问题的关键。

参考文献:

- [1] 李新仓, 刘新志. 乡村振兴战略视野下新型职业农民培育研究[J]. 农业经济, 2021(10): 76-77.
- [2] 张健猛. 新型职业农民教育培训师资队伍建设展望[J]. 农民致富之友, 2017(2): 293.
- [3] 孔韬. 乡村振兴战略背景下新型职业农民培育的困境与出路[J]. 中国职业技术教育, 2019(6): 80-85.

-
- [4]黄佩红.我国农村土地承包经营权流转的现状与问题[J].广西农学报,2016,31(5):73-75,84.
- [5]陈卓.现代农业背景下农村产业融合发展模式研究[J].吉林广播电视大学学报,2020(10):66-67.
- [6]王爱国.农村产业融合发展:对乡村振兴战略中农地流转的再思考[J].重庆理工大学学报(社会科学),2021(11):115-124.
- [7]程欢.广西基层新型职业农民培育师资队伍建设问题研究[J].科教文汇,2018(1):38-39.
- [8]王雪松,赵丹.“互联网+新型职业农民培训”的作用、应用困境及对策[J].成人教育,2018(1):61-64.
- [9]陈建录.我国农民培训管理制度的制约瓶颈与路径选择[J].河北师范大学学报:教育科学版,2014,16(1):80-85.
- [10]陈建录,李文锦.农民培训治理:政府,培训机构和社会间关系的重构[J].教育理论与实践,2013(9):25-28.