

# 湖南职业教育服务乡村振兴现状分析

旷章红<sup>1</sup>

(湖南财经工业职业技术学院, 湖南 衡阳 421002)

**【摘要】:** 分析湖南职业教育在服务乡村振兴中可以提供的助力, 探索相关工作实施现状、困境以及发展, 以便更好发挥湖南职业教育积极作用。运用文献研究法、问卷调查法、实地调研法等多种方法, 了解职业教育在乡村振兴中的积极作用, 总结可行的实现途径。湖南职业教育在服务乡村振兴中取得了一系列的成果, 可以从多个角度为乡村振兴提供助力, 但制约职业教育作用发挥的因素多。乡村振兴与职业教育二者结合在一起, 可以彼此相互成就, 为职业教育的发展寻找到新的出路, 并为乡村振兴注入更多活力。

**【关键词】:** 湖南职业教育 乡村振兴 服务 现状 对策

**【中图分类号】** F323 **【文献标识码】** A

职业教育所培养出来的专业技能型人才, 可以为乡村振兴提供更多多元化的助力, 切实有效的满足乡村经济发展中多个行业优质人才缺乏的现状, 而乡村振兴过程中各个领域的人才缺口, 也可以为职业院校学生提供更多的就业发展机会, 使得他们更好地成就自我, 实现自我价值与报负。职业教育服务乡村振兴还处于发展起步阶段, 相关工作存在的缺陷与不足相对来说还比较多, 只有及时解决相关问题, 才能实现职业教育与乡村积极振兴的协同发展<sup>[1]</sup>。

## 1 湖南职业教育服务乡村振兴的现实境遇

职业教育服务乡村振兴受到了国家的高度关注, 国家针对相关领域给予了政策与资金等多方面的支持, 对于湖南地区的职业教育来说亦是如此, 职业教育因其教育形式、内容、目的的特殊性在乡村振兴中发挥着极为独特的引导作用与助力。

### 1.1 实践方面的困境

长期以来, 中国城乡之间发展差异大, 职业教育与其他教育的目标一致, 即借助自身的努力有效打破城乡之间彼此割裂的局面, 为社会培养出更多优质的人才。湖南职业教育虽然在多个领域获得了发展, 并取得了一定的成绩, 但是其整体情况并不乐观, 具体主要存在以下几个方面的难点: 一是职业教育办学条件薄弱。职业教育可以为社会培养出优质的职业技能型人才, 其对于社会的发展进步有着重要的促进作用, 而且职业教育的发展历史悠久, 其具备丰厚的办学条件基础, 但是实际情况是, 其办学条件却并不是十分的理想, 存在的缺陷与不足相对来说也比较多<sup>[2]</sup>。尤其是职业教育所招收的生源质量下滑, 本科院校扩招, 职业教育的社会认可度下降, 办学基础条件进一步被削弱, 相关领域的发展受到了影响和干扰。二是乡村振兴中对职业教育的重视度不足。职业教育可以为乡村振兴提供有效的人才与技术支持, 满足乡村的多元化发展需求, 但实际上相较于过去来说, 湖南省的乡村经济水平虽然得到了显著的提升, 但是乡村地区不论是在基础设施建设、就业环境以及薪资待遇等方面都难以与城市进行比较和抗衡, 乡村对于职业人才的吸引力有限, 诸多毕业于职业院校的学生不愿意留在乡村, 更加向往大城市的生

<sup>1</sup>作者简介: 旷章红(1982-), 女, 湖南衡阳人, 硕士, 讲师, 主要从事学生管理和大学英语教育研究。

基金项目: 2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“湖南职业教育服务乡村振兴路径研究”(编号: ZJGD2021244)

---

活。乡村自身对于职业教育的理解认识也不够全面，不重视吸引和招揽优秀的职业技术人才。

## 1.2 职业教育的独特作用

乡村职业教育服务乡村经济振兴的独特作用表现在多个方面：一是职业教育具有全民性的特点。职业教育的入学门槛相对较低，在服务乡村经济振兴期间，职业教育可以结合对口帮扶乡村的实际情况，开设对口专业<sup>[3]</sup>。湖南财经工业职业技术学院、湖南生物机电职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院等在服务乡村经济振兴过程中，积极深入当地乡村进行调研，采取了多项对口帮扶的政策。湖南财经工业职业技术学院，提出了“三个聚焦”贡献扶贫智慧助力乡村振兴战略，即聚集组织宣传，营造大赛氛围，借助多样化的与农业生产活动有关的大赛，使得该校师生深刻认识到帮扶乡村的意义与价值；聚焦产教融合，培养技能人才，在该校多个专业中渗透助农、惠农的内容，组织电子商务专业学生开展“青年红色筑梦电商直播助农”等系列活动；聚集课程思政强化职业道德，尝试提高学校师生对于服务乡村经济振兴的思想认识，促使他们主动参与到各项助农活动之中。同时，职业院校还可以结合当地农民群众对技术以及产品销售的需求，开设短期惠农培训教育，如开设1~3个月短期学习班，在农民群众农闲时让他们到职业院校脱产学习，使得他们掌握更多的技术方法，提高广大农民群众的思想认识，促使农业生产活动更好的实施。二是开放性。职业教育与农村社会经济发展可谓是紧密相连，职业教育可发展为终身教育，以有效链接教育供给与地方需求。三是实践性，职业教育更加关注学生实践动手能力的培养，注重解决实践中所遇到的种种问题，在教学内容、方法等领域均体现出了其独特的实践性特征<sup>[4]</sup>。

从长远发展的角度来看，湖南职业教育要想在乡村经济振兴中有效发挥自身作用，还需要破解两方面的难题。一是要精准定位。以教育扶贫为例，湖南省各个地区的发展水平不一，乡村贫困程度，产业结构以及特色等也存在较大的差异，其所需要的帮助程度、方式因此也是不同的。职业教育服务于乡村经济振兴更多是在技术以及人才领域提供辅助性的帮助，难以解决根本性的问题<sup>[5]</sup>。二是针对职业教育的发展关键，优化职业教育体系。密切职业教育与乡村经济振兴之间的联系，湖南省当地的多家职业院校也没有找到解决问题的途径与方法，其在服务乡村经济振兴等活动实施期间处于相对被动的状态，对政府部门的政策解读不够深刻、全面和具体，在师资队伍建设以及学生思想认识发面均存在有不同程度的问题，这些都极大制约了职业教育在乡村经济振兴中独特作用的发挥。

## 2 职业教育服务乡村经济振兴的定位

职业教育服务于乡村经济振兴的方式、路径可谓是多种多样，其应当尽早突破精准扶贫这一狭窄的功能视野，认识到即便是在乡村职业教育所能够提供的技术以及专业技能型人才也有着广阔的发展前景和机会，乡村地区的特色农产品、民俗文化以及广袤的土地资源、优美的景色等等均有着较高的附加值，二者彼此之间可以相互成就，职业教育服务乡村经济振兴时，并非比乡村高人一等，特殊的乡村环境、文化等等也可以为湖南职业教育的创新发展提供源源不断的支持动力，提高职业教育的就业率，使得广大学生所掌握的专业技能知识拥有用武之地<sup>[6]</sup>。而要实现上述目标，职业教育服务乡村经济振兴期间就应当对自身有明确的定位。

### 2.1 基本原则领域：坚持农业农村优先

中共十九大报告明确指出，乡村振兴战略的总要求是产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。实施乡村振兴战略，应当始终坚持将农业农村放在首要位置，否则的话一切都会沦为空谈。职业教育服务于乡村经济振兴，既要充分凸显自身的职业特色，还应当深入当地农村进行调研分析，明确它们在振兴期间遇到的困难、缺陷以及不足，职业教育可以为他们提供有价值的帮助，尽可能地提升自己的适农性，帮助乡村找到一条适合自身发展的职业特色道路，提升乡村经济水平。可以借助职业教育为乡村地区培养出更多具有较高综合素质的新型农民，有效地调动广大农民群众的生产积极性，将先进技术与当地的特色农业、文化以及资源等结合在一起，凸显出乡村的魅力，实现乡村经济的可持续发展。

## 2.2 服务功能领域：积极破解乡村经济振兴人才瓶颈

乡村经济振兴所面临的可持续发展问题就在于人才短缺，乡村基础设施、薪资福利待遇以及就业空间等多方面的问题，导致其难以留住优质人才。就职业教育人才培养现状来看，其在人才培养过程中存在的突出性问题表现为，虽然有一定数量学生出身于农村，但是他们早已经脱离了农业生产，对于农村特色文化、农业生产活动熟悉度比较低，而且湖南省当地诸多乡村本身也存在有青壮年劳动力流失的问题。城乡二元结构导致乡村的土地资源、特色文化未能充分的利用起来，农产品的附加值未能有效展现出来。湖南省乡村在精准扶贫、乡村振兴战略的支持之下，经济水平虽然有了显著的提升，但是由于乡村缺乏完整的产业链，就业机会狭窄，因此其依然难以真正的留住优质人才。如湖南省部分职业院校开展了对口帮扶乡村的项目，针对积极产业帮扶项目，留在乡村服务的职业技能型人才，给出了诸多优惠政策，比如说毕业生在乡村服务一定的年限后，参加公务员、教师编制或者是其他社会性考试时，享受加分政策等，这些政策的出台虽然对于部分职业教育毕业生有吸引力，但是只能在短期内留住人才，职业院校的诸多毕业生只是将服务乡村经济振兴当做自身求职就业的跳板，没有真正树立扎根乡村、服务乡村经济振兴的职业意识以及观念。同时乡村当地新型高素质农民缺乏也一定程度上制约了当地经济的发展和进步。基于这样的原因，在乡村经济振兴过程中，职业教育要提供更加优质的服务，实现自身的发展，为乡村经济振兴注入更多的活力，应当采取多样化的措施，突破人才瓶颈问题，提高职业教育地方适应能力，从思想高度转变职业教育所培养人才的认识，使得他们认识到建设美好乡村，不仅仅是一份工作，同时其对于国家以及自身的发展均有着重要的作用，认识到自身所掌握的专业技术即便是在乡村依然有着广阔的发展前景，可以有一番大作为，这样才能有效地推进乡村经济发展和进步。

## 2.3 教育对象领域：积极培养新型职业农民

职业教育服务乡村经济振兴不仅要將院校所培养出来的优质技能型人才输送到乡村，鼓励他们扎根乡村，在乡村一展所长，展现自身能力素养，与此同时，对于乡村当地农民群众综合素质的提升也不能有所忽视。乡村经济振兴过程中，职业教育专业技能型人才可以为地方的发展注入全新的活力，但实际上乡村经济振兴的根本性动力还在于当地农民，如果农民群众的综合素质在长时间内难以得到有效的提升，只是依靠外力的帮助，是很难有效推动当地经济发展以及社会进步的。因此，在教育对象方面不能仅仅只是将目光局限于职业院校现有的学生，还应当关注乡村农民群众的需求，分析他们在技术与知识领域有那些短板，要进一步加强与各类农业合作组织、涉农企业、农民协会的合作，形成以政府主导、社会参与的职业教育新格局，为培养高素质的新型职业农民做好准备工作

# 3 湖南职业教育服务乡村经济振兴的实践路径

职业教育服务乡村经济振兴需要从多个层面着手，立足实际，明确服务的重难点，其具体可以尝试从以下方面着手：

## 3.1 积极转变观念，凸显职业教育独特作用

湖南职业教育要想有效的服务乡村经济振兴，展现自身的社会价值，夯实办学宗旨，那么首先各职业学校就应当积极主动转变你自身落后的教育教学观念。职业院校应当认识到“三农”问题并非是简单的扶贫问题，其涉及到了农村多方面的内容，如经济、政治、文化、生态等，在服务乡村经济振兴时，这些内容都不容忽视。职业院校的许多学生来自于乡村，建设美丽乡村，提升乡村经济振兴水平，可以使得学生的家乡变得更加美丽，并且还可以使得自身的职业道路变得更加宽广。在日常的教育教学工作实施期间，职业学校应当积极渗透相关观念，转变师生的思想认知，凸显职业教育的独特作用，为乡村提供多元化的农业技术服务，促使更多人参与到职业教育办学活动之中，为其注入全新的发展活力。

## 3.2 做好职业教育师资队伍建设，夯实振兴基础

中国对于职业教育的重视度不断提升，致力于打造出一条具有中国特色的职业教育之路，而在职业教育发展过程中离不开

---

优质师资队伍的支持，在职业教育服务乡村经济振兴活动期间更是如此，一方面优质的师资力量可以给学生传授更多的职业技能知识，促使学生在走出校门之后能够更好地一展所长；另外一方面具有较高道德素养的优质师资力量还可以从思想层面给予学生积极正面的指导，转变学生的思想认知，帮助学生树立多元化的就业观，使得他们认识到服务乡村经济振兴，扎根乡村振兴也有着独特的职业发展意义，教师可以借助自身的人格魅力与影响力，为乡村经济振兴吸引更多优质人才。基于这样的原因，职业院校就应当立足于乡村经济振兴实际需求，学校师资队伍现状，制定出一套可行的师资队伍培养方案，使得师资队伍能够更好地服务于乡村，为乡村经济振兴夯实基础，使得一系列工作更好地推进。

### 3.3 提高职业教育的适农性，激发乡村活力与潜能

不同地区的乡村发展状况不一，其所采取的经济振兴方式方法也存在有影响的差异，职业教育服务乡村经济振兴时，也应当立足于自身的实际发展情况，深入到乡村地区进行调研分析，提高职业教育的适农性。湖南省少数民族较多，苗族、侗族、土家族、瑶族等等，这些民族拥有着独特的民族文化与风情，在发展旅游业时有着得天独厚的优势，职业教育在服务于这一类乡村，提供对口帮扶时，就可以充分发挥学校旅游专业的作用，为这些乡村旅游开发出谋划策，输送优质人才。乡村地区还有诸多特色农产品资源，这些产品的附加值比较高，但是苦于缺乏销路，难以形成产品聚集效应，要想帮助具有特色农产品的乡村找到致富之路，提升产品的影响力，关键就在于找到产品销路，职业学校则可以借助电子商务专业的优势作用，帮助这些乡村制定科学的营销战略方案，并借助直播、电商平台为这些产品带货，扩大产品的影响力。职业教育服务乡村经济振兴必须要找准自身与乡村之间的契合点，在展现自身作用的同时，最大限度地激发乡村活力与潜能，调动乡村的主观能动性，这样才能更好地推动乡村经济发展与进步，使得一系列工作朝着更好的方向发展和进步。

总之，湖南职业教育服务乡村经济振兴，还处于起步发展阶段，诸多工作的实施并不是十分的顺遂，其存在的问题与不足相对来说还比较多，在未来要想有效发挥出职业教育的积极作用，为职业教育以及乡村经济振兴注入更多活力，那么就必须明确二者的结合点，解决二者结合存在的各类问题，探索全新的合作模式，这样才能更好地推进二者协同进步。

#### 参考文献:

- [1]张立武. 推进梅州农村职业教育发展研究[D]. 广东广州: 华南农业大学, 2018.
- [2]郑凤贤. 乡村振兴视角下农村职业教育有效供给研究[D]. 广东广州: 广东技术师范大学, 2019.
- [3]李娜. 精准扶贫战略下江西农村职业教育发展研究[D]. 江西南昌: 江西科技师范大学, 2018.
- [4]刘焱. 供给侧改革背景下安徽省农村职业教育发展研究[D]. 安徽淮北: 淮北师范大学, 2019.
- [5]姜延琪. 精准扶贫背景下加快黑龙江省农村职业教育发展的政策研究[D]. 黑龙江哈尔滨: 东北农业大学, 2019.
- [6]薛瑞英. 乡村振兴战略下的农村职业教育功能研究[D]. 重庆: 西南大学, 2019.