

农村学校图书室建设与管理困境探析

——以湖南省桐山乡九年一贯制学校为例

陈梦玲¹

(浙江财经大学图书馆, 浙江 杭州 310018)

【摘要】: 目前, 我国城乡中小学图书馆(室)普及率已达到较高水平。由于社会经济发展的不平衡, 欠发达地区农村学校图书馆(室)的建设与管理仍然面临着种种困境。以湖南省桐山乡学校为例, 在调研该校图书室建设现状的基础上, 发现图书室建设和管理中存在资源建设乏力、人才队伍匮乏、阅读教育缺乏等问题, 进而提出了加强文献信息资源建设力度、培养专业的馆员队伍、更新阅读教育理念和坚持因地制宜的办馆(室)模式等对策, 对农村学校建设和管理图书室提供一定的借鉴参考, 以期弥合城乡教育之间的鸿沟, 缩小城乡差距。

【关键词】: 农村中小学 图书室 阅读

【中图分类号】 G250 **【文献标识码】** A

为促进城乡教育公平, 实现乡村振兴, 我国已陆续出台不少文件发展乡村文化教育事业。2018年, 中共中央、国务院印发了《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》, 提出加强基层综合性文化服务中心建设, 实现乡村两级公共文化服务全覆盖, 提升服务效能。2021年的中央一号文件指出, 要提高农村教育质量, 多渠道增加农村教育资源供给, 还提出要继续改善乡镇寄宿制学校办学条件, 办好必要的乡村小规模学校。由此可见, 发展乡村教育、促进城乡教育公平已纳入国家顶层设计当中。

少年儿童正处于掌握科学文化知识、培养阅读习惯的关键时期, 良好的阅读环境和氛围既能对少年儿童求知立德起一定的促进作用, 也能丰富他们的精神生活。当前, 我国城乡小学图书馆(室)普及率已经达到较高水平。然而, 许多乡村小学图书馆因为缺乏资源采购经费、专业管理人员和阅读教育意识等原因, 逐渐沦为只能看不能用的“摆设”。本文以湖南省一典型农村学校为例, 厘清乡村小学建设和管理图书馆(室)过程中面临的困境, 并提出相应的应对策略。

湖南省桐山乡九年一贯制学校(以下简称“桐山乡学校”)位于邵阳市内的劳动力输出大县洞口县西部, 是一所乡村寄宿制学校, 85%的学生是留守儿童, 2020年该县农村居民人均可支配收入为13061元^[1], 低于2020年全国农村居民可支配收入17917元^[2]。因资金、技术与人员上的严重短缺, 该校仅存有少量不开架的图书, 一直没有设立图书馆(室)。当前, 该校在整理本校现有藏书的基础上, 得到了阿里巴巴公益基金会及浙江出版联合集团等单位的帮扶, 正式启动了校图书室的建设, 迈出了从无到有的一大步。

1 农村学校图书室现状

当前, 我国城乡居民阅读率呈逐年缓慢上涨态势。中国新闻出版研究院考察发现, 2020年我国城乡居民的图书阅读率分别

¹作者简介: 陈梦玲(1992—), 女, 湖北宜昌人, 浙江财经大学图书馆助理馆员, 研究方向: 资源分析与推广。

基金项目: 浙江省高校图工委“开放数据背景下财经院校研究生数据素养教育研究”(项目编号: 2020TKT027)

为 68.3%和 49.9%，高于 2019 年的 67.9%和 49.8%；我国城乡居民的纸质图书阅读量分别为 5.54 本和 3.75 本，较 2019 年的阅读量分别多 0.06 本和 0.02 本^[3]。由此可见，城乡之间的阅读鸿沟依然存在，农村学校建馆(室)、办馆(室)仍然面临着资源建设、人才队伍、教育观念上的多重困境。

1.1 资源建设乏力

农村学校图书馆(室)资源建设乏力主要体现在建设经费不足带来的馆藏资源数量少、年代老、更新慢。教育部 2018 年印发的《中小学图书馆(室)规程》指出，小学图书馆(室)生均藏书量应有 25 册以上，报刊应有 60 种以上，工具书、教学参考书应有 120 种以上^[4]。但是，在完成教育部规定的生均 25 册指标后，农村小学图书室往往很少进行资源更新^[5]。

在筹建图书室之前，桐山乡学校拥有近 15000 册藏书，藏书来源依次为建校多年历史遗留、上级教育部门发放、社会捐赠。然而，多达 1/3 的藏书是老旧的宣导性图书，仅有 3037 册藏书适用于 1~9 年级的中小學生及教师阅读。其中适合小学生阅读的占大多数，适合初中生的读物十分匮乏，面向教师的图书更是寥寥无几。

此外，农村学校的藏书资源还存在质量欠佳的问题，高质量精品图书占比不高。长期以来，农村学校依赖公益组织、对口扶贫机构和上级部门发放的渠道获取图书，这些图书中不乏过时书、滞销书、高深理论书等孩子读不懂、不喜欢、不合适的书^[6]。根据桐山乡学校的经验来看，农村学校图书室经费短缺且不可持续，因此在资源建设上十分乏力，没有自主权，最终导致馆藏图书资源数量少、质量欠佳，引不来、留不住读者，不能充分地满足师生阅读所需。没有文献资源的图书室无异于无源之水，无本之木。文献资源建设的问题是乡村学校建设图书室最首要也是最基本的问题。

1.2 人才队伍匮乏

一个图书馆(室)场馆再大，拥有的藏书再多，如果没有有效的管理，各项资源就难以得到充分的利用和维护，读者也无法从中受益。中小學生均为心智未完全成熟、不具备完全自理能力的未成年读者，对图书室资源的利用很大程度上受老师或图书馆员的引导，这使得中小学图书馆室往往很难实现完全的智能化、无人化管理，需要持续的人力投入。

有研究显示，仅有近 14%的湖南乡村小学设置了专任图书管理人员，其余学校均由科任教师兼任图书管理员，图书管理人员流动性较大^[5]。笔者在调查洞口县小学教师招聘情况后发現，该县城近 3 年均未招聘图书管理相关师资。桐山乡学校地处经济欠发达地区，学校师资力量较为单薄，教师平均年龄大、师资流动性较高。一个教师往往要面向不同年级承担几种不同科目的教学任务，体音美教师常年空缺，长期以来没有专职或兼职的图书资料管理人员。截至 2021 年 12 月，该校仍未公开招聘图书资料管理人员。图书资料管理人员的匮乏，使桐山乡学校虽然拥有一定数量的藏书，但陷入无人管理的尴尬境地，造成无法开架流通，资源有藏无用的局面。

结合桐山乡学校及湖南省乡村小学的情况，不难窥见农村学校尤其是经济欠发达地区农村学校图书管理专业人员严重缺失的现状。同时，兼任馆员的科任老师一般没有经过长期系统的培训，其图书馆工作一般停留在采购、借还书等较浅的层面。

1.3 阅读教育的缺乏

已有多项研究表明，绝大部分的农村小学生认为阅读能为自己带来许多好处，包括但不限于提升课业成绩、丰富课余生活、开拓视野等^[5]。尽管农村学生已经明显意识到了阅读的价值，他们的阅读意愿往往难以得到满足，作业或农活太多、不知如何选择书籍和缺少阅读氛围已成阻碍儿童阅读的三大主要因素^[7]。由于环境和条件的限制，乡村学校仍然以提高教学质量为主要甚至惟一办学目标，唯分数论的价值观仍在乡村学校有很大的影响力，不能直接提高分数的阅读活动鲜被提上日程。

桐山乡学校近九成学生是留守儿童，超60%的学生在校寄宿，绝大多数的学生由祖辈抚育照料，文化程度低、家庭收入少的照料者难以对留守儿童提供阅读指导。与城市学校相比，该校中小学生在时间普遍较长，其家庭教育中对阅读的投入与支持也普遍低于城市家庭。而在桐山乡学校中，除了语文课会涉及到少量阅读引导，校内未开设专门的阅读课，也鲜少举办阅读活动。相比之下，城市小学多设有专门的阅读课，举办丰富多彩的阅读活动，此外，城市中小学生还可以在书店、公共图书馆得到更多的阅读引导作为家庭和学校阅读教育的补充。

乡村中小学生在家庭阅读、学校阅读还是社会阅读引导层面均落后与城市中小学生在阅读教育。阅读教育是点燃阅读兴趣的火种，阅读教育与阅读引导对学生起着深刻而长远的影响，阅读教育的缺失将使得城乡中小学生在阅读兴趣上拉开根本性的差距。

2 改善对策

要解决农村学校建设和管理图书室的困境，既要从硬环境层面整合文献和场馆资源，又要从软环境层面培养专业的馆员队伍，并将阅读教育理念根植于日常生活与教学当中，最终实现学生想读书、爱读书、会读书，以弥合城乡教育鸿沟。

2.1 加强文献信息资源建设力度

充足的文献信息资源是乡村学校建设和运营图书馆(室)的基石。乡村学校建设和运营图书馆(室)的首要任务就是筹措充足且可持续的文献信息资源。

一方面，乡村学校要对内争取文献资源建设经费，加大资金投入力度，保障学校图书馆(室)年年有新书，且采购的图书资源充分体现师生读者的阅读需求。另一方面，乡村学校要积极引入校外力量建馆(室)办馆(室)。当前，我国已有不少公共图书馆与乡村学校进行合作，共享公共图书馆的文献资源；一些专注乡村学校图书馆、乡村儿童阅读推广的公益机构，如陈一心家族基金会、华润怡宝“百所图书馆计划”、阿里公益基金、字节跳动公益等机构在帮扶农村学校建馆(室)办馆(室)和儿童阅读推广方面已日臻成熟。近年来，一些政府机关、企事业单位和出版社也将目光投向阅读资源匮乏的农村学校，向农村学校捐赠了大量图书。

目前，桐山乡学校已获得了阿里公益基金及浙江联合出版集团的资金、设备、图书支持，且吸纳一名支教老师负责图书室的日常管理及阅读推广工作，校园图书室完成了从0到1的跨越。对经费短缺、基础薄弱的农村学校来说，筹建图书馆(室)应从统筹整合校内外的各项资源力量做起，尤其要充分利用校外公益机构、对口扶助单位的支持。

2.2 培养专业的馆员队伍

苏联杰出的教育家克鲁普斯卡娅在《列宁论图书馆工作》提到，图书馆员是一个图书馆的灵魂^[8]。有调查显示，“教师要求”在小学生的阅读行为中起非常重要的作用，是排在“娱乐消遣”和“兴趣爱好”后的第三大主因，且年级越高教师的引导作用就越明显^[9]。培养一支专业的馆员队伍，才能赋予图书馆(室)鲜活的生命力。

农村中小学馆室规模虽小，资源建设、流通借阅、读者服务、阅读推广等业务却必不可少。从图书室工作实践的层面来看，农村小学既需要能胜任图书室日常管理与维护的专业人员，也需要一支了解读者、能深入到读者中间阅读推广的人员。前者应具备一定的图书馆学常识，熟悉图书采购、编目加工、流通借阅等各流程环节，后者则应有较为广大的阅读量和丰富的教学经验，能掌握和调动学生的阅读兴趣。农村儿童阅读能力普遍较弱，且随年龄增长呈现明显的梯度变化。教师需要了解学生的阅读能力，从儿童阅读能力分级与图书内容难度分级两个维度，构建农村儿童阅读书目分级推荐系统准确推荐书籍，以适应不同年级学生的阅读需求^[10]。

当前，桐山乡仅有一名编制外的支教教师维持图书室的日常运转，兼在素质拓展和心理辅导活动中进行阅读推广，近期将在校内培训一支兼职馆员队伍，投入到图书馆的日常管理当中，并积极向公共图书馆、高校图书馆及校外公益组织寻求专业指导。在师资短缺、员额紧张的情况下，农村学校可以采用对内培训、对外招纳的方式建立一支富有专业素养的队伍。在学校内部，对教师进行图书馆业务培训，积极学习同类学校的先进经验，支持教师获取图书资料职业资格，鼓励教师将课堂教学与阅读相结合。同时，根据本校图书馆(室)实际需要，对外邀请相关领域专家实地指导或教学，招募图书馆、儿童文学、小学教育、心理学等与儿童阅读推广相关领域的支教教师。

2.3 更新阅读教育理念

人类社会发展的历史，是思想解放和观念不断更新的历史。只有更新阅读教育观念，重视儿童阅读推广工作，才能激发儿童的阅读兴趣，促进儿童培养良好的阅读习惯。农村留守儿童家庭的特殊性使得他们难以获得来自家庭的情感支持，一般会向学校寻求帮助，因此学校营造良好的阅读氛围非常重要^[11]。

阅读教育观念的更新是自上而下的，应由学校来进行主导。一是要贯穿于顶层设计当中，将阅读教育纳入学校的中长期规划，融入到学校的制度建设当中，在宏观层面引导和规范学校的建设与发展；二是要落实到具体的教学工作中去，将课程教学与阅读推广结合起来，引导学生在课堂与课外阅读中进行自主学习，使阅读成为一种内在需求^[9]；三是将阅读教育的触角延伸到校外，实践接触是产生良好阅读体验和高水平自我效能的重要途径之一，学校可以因地制宜开展阅读活动和实地参观，为乡村学生提供联系社会的一个窗口^[12]；四是在家庭联动中传递阅读教育的理念，创造更多亲子阅读的机会，让学生在家庭生活中充分体验到阅读的价值。

与资源建设和馆员队伍培养相比，阅读教育理念的革新与实现层次更深、范围更广，操作难度更大，其作用也更加广泛而深远。

2.4 坚持因地制宜的办馆(室)模式

农村教育要适应当前的国情和农村的需要，以解决农村的基本问题^[13]。地区间的经济发展水平存在差距，乡村学校和城市学校的校情也有较大差异，乡村学校图书室的建设和管理，不可盲目照搬发达地区重点学校的经验，而是要实事求是、因地制宜地探索出符合本校情况的办馆(室)模式。

桐山乡学校的在校学生几乎全部由留守儿童构成，超过60%的学生在校寄宿，学生在校时间较长，家长普遍疏于进行学业辅导与精神上的照料。在这样的环境中，留守儿童易形成沟通能力不足、协作能力低下、自我保护意识弱等弱点^[14]。桐山乡学校的图书室筹办人员根据该校现状，计划将图书室与素质拓展中心、心理辅导中心结合起来，首先在物理空间上进行共享联通；再将素质拓展、心理辅导与阅读推广结合起来，将图书室与课堂教学、课后活动深度融合起来。该规划已在师生当中取得良好的预期效果。

每所学校都有自己独特的校情，在建设图书馆(室)前，充分考察本校现有条件与读者情况，有利于最大限度地发挥现有优势，满足读者所需，实现资源配置的高效率。

3 结语

乡村小学图书馆(室)是少年儿童阅读的重要来源，也是进行自主学习的“第二课堂”，完善乡村小学图书室建设，为农村小学生提供更优的阅读条件，对缩小城乡基础教育的差距和推动乡村教育的发展具有重要意义。从湖南省桐山乡学校建设和管理图书室的经验出发，探索出农村学校办图书馆(室)的对策，让更多的农村学生享受到阅读的快乐和充实，以期弥合城乡之间的知

识鸿沟，由教育振兴促进乡村振兴，缩小城乡差距，最终实现共同富裕的伟大目标。

参考文献:

- [1]洞口县统计局. 洞口县 2020 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. <https://www.shaoyang.gov.cn/sytjj/tjxx/202105/24f30a08b2e84fc79ae41ba6d828f001.shtml>, 2021-12-24.
- [2]国家统计局. 2020 年全国居民人均可支配收入[EB/OL]. <https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01>, 2021-12-24.
- [3]罗燕. 第十八次全国国民阅读调查发布国民图书阅读率上升[J]. 民生周刊, 2021(9): 16-19.
- [4]王鸿飞. 《中小学图书馆(室)规程》十五年后的新使命及愿景[J]. 图书馆杂志, 2020, 39(2): 74-79.
- [5]黄国英, 叶翠. 乡村小学图书室建设调查分析——以长株潭地区为例[J]. 图书馆, 2019(8): 99-111.
- [6]安再尔江·艾合买提. 勿捐“不适合孩子的书[N]. 人民日报海外版, 2021-05-27(07).
- [7]陆俊, 邓祎, 罗冰雪, 等. 农村儿童阅读现状调查与阅读推广策略探析[J]. 图书馆, 2018(7): 63-69.
- [8]列宁, 周文骏. 列宁论图书馆[M]. 北京大学出版社, 1984: 27.
- [9]阎循蓉. 农村小学生阅读行为及影响因素调查——以江西省宜春市农村小学为例[J]. 南昌师范学院学报, 2019, 40(5): 128-132.
- [10]戴丽. 基于“四分法”的图书馆阅读推广活动服务模式探索[J]. 图书馆研究与工作, 2018(12): 79-82.
- [11]刘婧, 黄崇, 于勤. 社会支持视角下农村儿童阅读现状及推广策略研究[J]. 人口与社会, 2020, 37(2): 97-106.
- [12]王雅倩, 曹高辉, 曹星月. 农村留守儿童课外阅读行为影响因素研究[J]. 图书馆论坛, 2020, 40(10): 116-126.
- [13]邹桂香. 陆静山的乡村学校图书馆思想[J]. 图书馆论坛, 2018, 38(3): 76-80.
- [14]张迎迎. 专业社工: 留守儿童的心理健康“卫士”[N]. 慈善公益报, 2018-12-19(05).