

# 湖南省产业升级背景下经贸专业群 职业教育供给侧改革探索与实践 ——以湖南工程职业技术学院为例

王阳军 罗碧华 胡利利<sup>1</sup>

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

**【摘要】:**以湖南省产业升级为背景,分析经贸专业群所服务的产业环节对应的知识、能力和素质需求的变化,从职业教育供给内容、供给方式和评价手段等进行改革,构建了“底层共享,中层分立、高层互选”的专业群课程体系,借助智能化信息技术实施“线上线下”双线教学,并构建了线上专业群教学资源库,以及“双维四元三层面”的教学评价体系形成人才培养方案来培养合格的人才,实现人才的有效供给。

**【关键词】:**产业升级 经贸专业群 教育供给侧

**【中图分类号】:**F2 **【文献标识码】:**A

## 0 引言

为适应我国经济发展的新常态,2015年11月10日,在中央财经领导小组第十一次会议上,习近平总书记首次提出“供给侧改革”,强调加强供给侧结构性改革,提高供给体系质量和效率。经济领域供给侧结构性改革,必然对专业结构与人才培养质量提出新的要求,带来职业教育供给侧的改革。同时教育部2019年13号文《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时等问题。针对高职教育,如何结合产业调整、产业升级以及岗位多样化需求不断动态调整和优化人才培养方案来培养合格的人才,实现有效供给,是值得高职教育工作者深思的问题,本文拟就此问题探索高职经贸专业群教育供给侧改革的新思路,通过对本内容的研究进一步丰富职业教育理论体系,职业院校需能够清晰把握企业职业岗位对人才综合素质和技能的要求变化,实现职业院校在人才培养的针对性方面更加高效,良好完成符合湖南相关产业需求的复合型技术技能人才培养的职能。

## 1 国内外研究述评

**作者简介:**王阳军(1982-),男,吉林敦化人,湖南工程职业技术学院副教授、高级物流师、经济师,研究方向:高职教育,供应链金融;罗碧华(1967-),女,湖南邵阳人,湖南工程职业技术学院研究员、研究方向:高职教育,市场营销;胡利利(1983-),女,湖南湘潭人,湖南工程职业技术学院副教授、研究方向:高职教育,物流管理。

**基金项目:**2020年湖南省职业教育教学改革研究项目《湖南省产业转型升级背景下高职经贸专业群教育供给侧改革探索与实践研究》(ZJGB2020299)

## 1.1 国内研究现状

随着我国高职院校的发展和供给侧改革的提出，关于教育的供给侧改革研究呈现出了多层次、全方位和系统性研究的新特点。孙晓波在其《福建技术技能型水利人才培养供给侧改革探索与实践》(2018)一文中指出，水利专业人才应结合省内需求结构的变化应从专业布局、人才培养模式等方面进行动态的优化和改革。丰华涛在其《供给侧改革背景下高职教育校企合作模式探索》(2017)一文中探讨了供给侧结构性改革背景下从创新工学结合模式、创新订单式培养模式、创新校企共建基地模式等方面进行高职教育校企合作改革和实践的新模式。杨燕在其《供给侧改革背景下高职人才培养质量现状及提升路径研究》(2018)一文中探讨了优化符合产业发展的专业结构，建立完善的内外部评价体系，实现高职人才培养教育结构与产业结构转型升级的无缝对接。屈光洪等在其《供给侧结构性改革背景下高等职业教育发展面临的问题与对策》(2019)一文中分析我国高等职业教育发展的现状和存在的问题，并提出解决问题的具体措施。张雯亭在其《职业教育供给侧改革与工匠精神培育契合点的研究》(2019)一文中对职业供给侧改革与工匠精神培育应从节奏把控、心性培养、创新意识等方面有效契合进行了分析。彭波等《高职护理教育供给侧改革的实践探索》(2019)一文中黑龙江护理高等专科学校为例分析高职护理教育存在的共同问题，从优化专业机构、改革人才培养模式和评价方式等方面探索了供给侧改革的新思路。武欢在其文章中《行业特色高职院校在推进高等教育供给侧改革中的实践路径探索》(2018)中从宏观层面探讨了职业院校从供给体系和供给结构上进行改革以形成具备符合区域特色需求的高等职业教育。

国内有关供给侧教育改革的学术文章近两年较多，但大多停留在某一层面，如结合市场需求进行专业布局的优化、供给侧改革背景下校企合作新模式等，没有切中职业教育供给侧改革的核心内容。本文结合湖南省产业升级后的大背景，以经贸专业群为切入点，研究如何从职业教育供给端包括供给内容、供给方式和供给质量评价方式等进行改革与实践。

## 1.2 国外理论研究现状

目前，查询相关数据库，发现国外关于职业教育供给侧改革的文献几乎没有，国外并没有相关教育供给侧改革概念的提出，这应属我国在教育理念方面的一个创新，但是国外关于职业教育改革、校企合作方面的内容研究比较成熟，其一些好的经验结合我国高职院校的特点可以参考借鉴。

# 2 职业教育供给侧改革动因

## 2.1 经济供给侧改革是职业教育供给侧改革的外部推力

供给侧改革起源于经济领域，从供给侧生产端着手，通过推动科技创新发展、提高劳动者素质、优化资源配置结构等手段，达到提高供给质量和效率，增强经济增长动力。而职业教育的主要功能就是培养高素质技术技能人才、科技创新和服务社会，社会经济领域的改革、政策制度的调整必然影响职业教育发展的走向。经济领域供给侧结构性调整，必然对专业结构与人才培养质量提出新的要求，带来职业教育供给侧的改革。新时代下职业教育的改革将在经济供给侧改革进程中迎来更大的发展空间和机遇。

## 2.2 职业教育自身发展是职业教育供给改革的内生驱动力

职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育，是新时代中国特色社会主义构建终身教育体系中的重要组成部分，职业教育本身区别于学科教育，是一个教育类型，而不是教育层次。发展职业教育是推动经济和社会可持续发展、实行科教兴国战略、提高我国国际竞争力的根本途径，是全面提高劳动者素质、进行人力资源开发、发展先进生产力的必然要求，当前正在积极探索的职业教育体系构建、1+X证书制度、工匠精神的培养和课程思政等都属于职业教育供给侧改革的顶层设计，都对职业教育的供给内容、供给方式和评价体系提出了新的要求。

### 3 湖南省产业升级背景下经贸专业群职业教育供给侧改革实施路径

#### 3.1 经贸专业群职业教育供给侧改革思路

湖南省“三高四新”战略的提出为建设现代化新湖南赋予了丰富内涵、指明了实践发展路径。未来湖南省将着力打造国家重要先进制造业高地；具有核心竞争力的科技创新高地；内陆地区改革开放高地。职业院校为区域产业培养输送人才，需把握区域产业变化特征，紧密贴近产业需求，不断动态调整优化人才培养模式。

湖南省工程职业技术学院隶属于湖南省自然资源厅，2020 年学校明确了专业群发展定位为 1 龙头指测绘地理信息专业群优质发展，3 重点指工程施工专业群、工程管理专业群品牌发展、地质工程与生态修复专业群特色发展，4 支撑指经贸专业群、工程设计专业群创新发展，生态文旅专业群、信息技术专业群转型发展的 1-3-4-5 的专业群发展格局。其中经贸专业群主要包括有大数据会计专业、市场营销专业、国际经济与贸易专业和现代物流管理专业，经贸专业群在“十四五”规划中明确了专业群所培养的人才主要服务于湖南省先进生产制造业和自然资源农、林、牧、渔等自然资源产业链上的贸易和流通环节，其实质应属于第三产业。

结合经贸专业群所服务的湖南省产业的升级对经贸专业群毕业生职业知识、能力和素质需求的变化，需从供给内容、供给方式和评价手段等进行改革，做到教学内容和企业工作实践的与时俱进和动态调整优化，智能信息化教学方式的应用，科学合理的人才评价方式，形成经贸专业群中各专业的人才培养模式和方案，经贸专业群职业教育供给侧改革实施路径如图 1 所示：

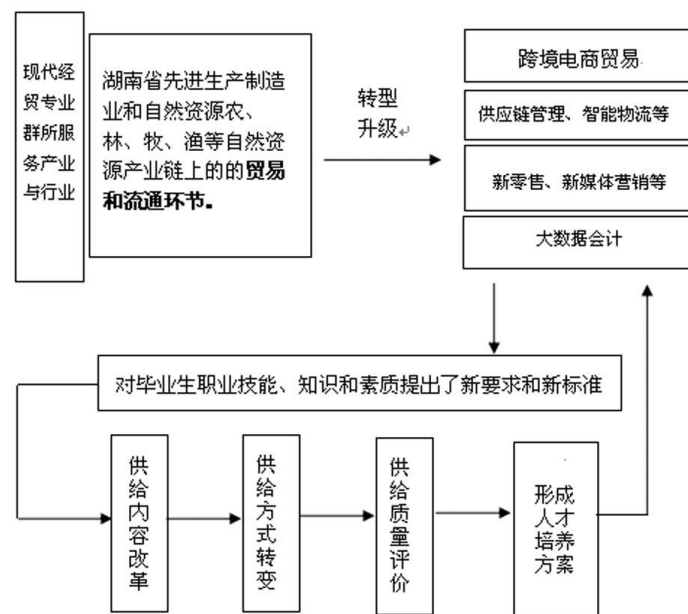


图 1 经贸专业群职业教育供给侧改革实施路径

(1) 以经贸专业群所涵盖专业(大数据会计、市场营销、国际经济与贸易和现代物流管理)为切入点，调研和了解所服务的相关产业和行业主要指流通和贸易业在转型升级后，通过对企业的调研了解当前高职经贸专业群所服务的产业的变化趋势，分析新业态下企业对毕业生职业能力、知识和素质的新要求和新标准，对毕业生职业能力、知识和素质的新要求和新标准并转化为专业人才的培养规格和培养目标。

(2) 依据专业人才的培养规格和培养目标, 通过与企业合作从职业教育供给侧端, 优化专业课程体系框架、设计课程内容(供给内容), 改革课程内容传授方式(供给方式)和人才培养质量评价体系(供给质量评价), 形成经贸专业群各专业的人才培养模式即人才培养方案。

### 3.2 经贸专业群职业教育供给侧改革实施路径

#### 3.2.1 供给内容改革

经贸专业群按照“管好两端、课证融通、办学多元”的原则, 系统策划设计经贸专业群专业人才培养方案。经贸专业群教学指导委员会每年联合校企合作单位(湖南西子电商公司、中外运湖南公司、张万福珠宝等企业)、兄弟院(湖南商务职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院等)校专家召开人才培养方案论证会, 对接国家“专业技能人员职业分类和能力评价”标准, 参照国家高职教育专业教学标准, 根据职业能力和职业素养养成规律, 突出现实专业群岗位针对性, 促进经贸专业群持续发展性, 结合新形势下企业对毕业生职业能力、知识和素质的新要求和新标准形成专业的培养目标和人才规格, 对原有经贸专业群共享课和各群内各专业课程体系进行调整优化, 并对新课程体系下的课程内容进行动态调整, 使其与行业企业新技术和新标准对接并将思政因素融入课程内容, 构建“底层共享, 中层分立、高层互选”的专业群课程体系如图 2 所示, 制定符合复合型技术技能型人才培养要求的、具有“对接产业、产教融合、校企合作”鲜明特征的专业群人才培养方案。



图 2 经贸专业群课程体系

围绕大数据与会计专业、市场营销、国际经济与贸易、现代物流管理四大专业, 组建团队, 深入调研, 综合考虑区域差异, 以“示范带动、树立标准、打造特色”为理念, 修订各专业人才培养方案, 平台课程以必修为主, 模块课程以选修为主; 公共课程适用于所有专业群, 专业课程适用于专业群内专业; 经贸专业群教学资源库将依据相关行业发展动态、专业标准文件进行建设, 通过人才需求调研制定专业群的课程体系, 在课程体系中包含专业群底层共享课程、专业群中层分立课程及专业群高层互选课程, 满足了学生个性化成长需求。

#### 3.2.2 供给方式改革

经贸类专业群本身属于实操性比较强的专业群, 在教育资源有限的情况下研究线上线相结合的教学方式以及如何运用智能化信息技术如虚拟现实(VR)、大数据技术、网络技术等保障供给内容高效和高质量的传授给学生。经贸专业群整合各专业课程资源后, 构建了经贸专业群教学资源库, 依托线上教学服务平台, 构建了经贸专业群“1642”教学资源库如图 3 所示, 即一个智慧职教“经贸专业群”云平台, 6 个资源库包括: 素材库、课程库、专业资源库、优秀案例库、技能竞赛库和行业资源库等, 4

个中心：1+X 考证培训中心、产教融合服务中心、就业创业服务中心和虚拟仿真教学中心，两个链接：行业动态和教育咨询。

课程采用项目式教学设计，围绕复杂的来自真实情境的主题，在设计任务，项目式教学可以使学生紧紧围绕一个项目主题进行协作探究，在不断地破解任务的过程中掌握知识，锻炼实操能力，并且受到真实情境的影响，提升解决问题的能力。在线上项目进行式教学，有充足的开放资源，可以避免单纯的讲授式教学带来的学生疲惫感。不断完成任务，并且展示作品的过程，有利于教师掌握学生在线上的学习情况，达到教学目标的同时提升学生能力。资源库功能完备具备开课、素材管理、课程制作、作业布置、互动交流、学习统计等从课前、课中到课后的全面学习需求和管理。

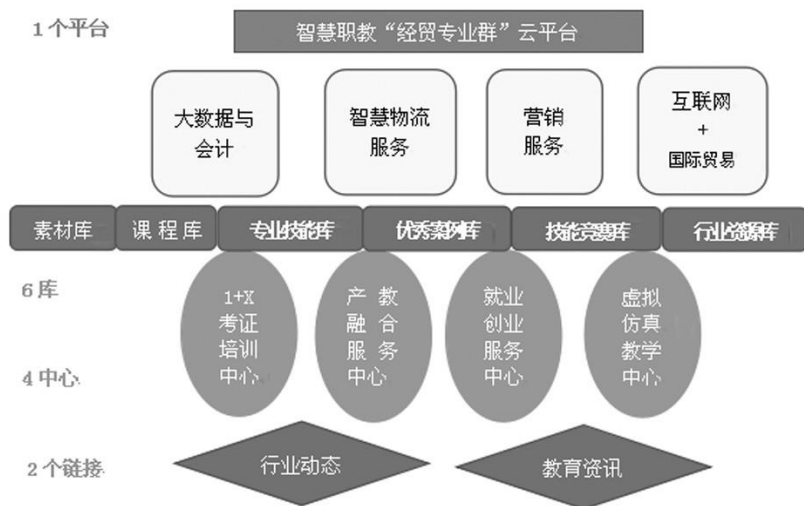


图3 经贸专业群“1642”教学资源库

围绕清晰、准确的教学目标，实施教学资源颗粒化，教师对所教授的知识点或技能点进行科学开发、有序重构、合理组合，使得颗粒化的信息化教学资源真正实现教学创新和改革。教学资源颗粒化，每门课程包含了若干重要的知识点或技能点，帮助学生形成一定的知识积累和技能获得。做到教师易教，学生易学，学生课根据自身的学习需求，有针对性的选择教学资源学习，满足了学生的个性化需求。在教学方式和方法上，专业群课程紧跟“互联网+教育”、线上线下“混合式”教学及信息化课程建设的时代步伐。在经过了2020年上半年疫情期间全部课程实现了线上授课，2020年下半年专业群四个专业共计36门专业课程进行了线上线下“混合式”教学。将社会主义核心价值观、工匠精神等思政元融入到课堂知识和技能传授中。

### 3.2.3 供给质量评价改革

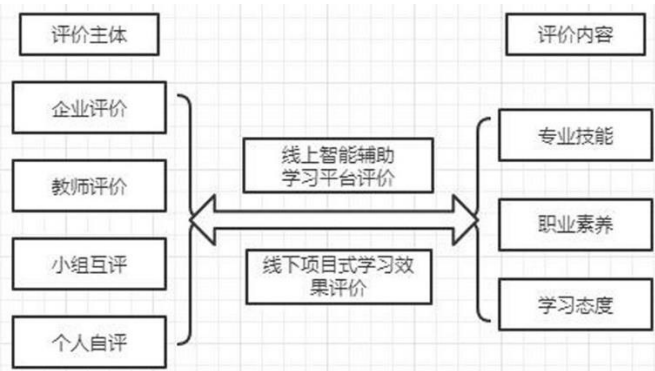


图 4 “双维四元三层面”的教学评价体系

在新课程体系和新课程内容及传授方式转变的情形下，构建“双维四元三层面”全面教学评价体系如图 4 所示，伴随授课方式由过去传统单一的线下转为“线下+线上”混合式教学方式，针对教与学的效果也应从线上和线下两个维度来开展，线上可通过教学平台自身的签到、学习和作业等功能来统计学生到课率、学习进度、学习效果，线下通过项目式教学的方式从专业技能、职业素养和学习态度三个层面由企业评价、教师评价、小组互评和个人自评的四元评价方式开展评价，做到客观、全面和准确。

## 4 结束语

因专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关，专业群可以实现学习资源、教学手段方式的共享共用，以经贸专业群为切入点，开展新形势下经贸专业群职业教育的供给内容、供给方式和供给质量评价方式等供给侧端的研究、改革和探索实践。根据经贸专业群中各专业的培养目标和规格，以相对稳定的课程体系和教学内容，管理制度和评价方式，实施人才教育，形成新业态下职业教育的人才培养模式。将不断完善的研究结果应用于专业实体中，并从中不断得到反馈信息。经过多次修正-完善，形成良性循环。

### 参考文献:

- [1]孙晓波. 福建技术技能型水利人才培养供给侧改革探索与实践[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2018, (01):31-35.
- [2]丰华涛. 供给侧改革背景下高职教育校企合作模式探索[J]. 电大理工, 2017, (04):4-5.
- [3]杨燕. 供给侧改革背景下高职人才培养质量现状及提升路径研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, (10):22-25.
- [4]屈光洪. 供给侧结构性改革背景下高等职业教育发展面临的问题与对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, (04):48-51.
- [5]张雯亭. 职业教育供给侧改革与工匠精神培育契合点的研究[J]. 智库时代, 2019, (50):262-263.
- [6]彭波, 艾嘉琪, 初岩, 等. 高职护理教育供给侧改革的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2019, (18):7-8.
- [7]武欢. 行业特色高职院校在推进高等教育供给侧改革中的实践路径探索[A]. 辽宁省高等教育学会会议论文集[C]. 2016.
- [8]方法林. 中国高等教育供给侧改革研究: 起源、核心、内涵、路径[J]. 大学教育, 2016, (9):25-27.
- [9]屈光洪, 乔彩颖, 吕志强, 等. 供给侧结构性改革背景下高等职业教育发展面临的问题与对策[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2019, (18), 48-51.