
赣州市城镇二孩家庭教育策略研究

——以“全面二孩”为研究背景

邱莎莎 邓晓 李延柠¹

(赣南医学院, 江西 赣州 341000)

【摘要】: 通过全面了解赣州市城镇二孩家庭教育的现状和新需求, 深入探讨随着二孩到来家庭教育面临的问题, 揭示问题的缘由, 提出有助于提高家庭教育质量的策略建议, 营造良好的家庭氛围。

【关键词】: 二孩家庭 家庭教育 策略建议

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

“全面二孩”政策对减缓老龄化和少子化的影响、促进经济社会可持续发展具有积极意义。随着该政策的推行, 家庭结构由“2+1”转变为“2+2”模式, 增加了兄弟姐妹的家庭关系。原来独生子女的独占欲和先入为主等不能适应身份转变的弊端在二孩家庭显现出来。而父母由于受教育程度、时间精力的支配和教育理念的落后等原因, 还有些父母自己本身就是独生子女没有同胞共同生活经验, 往往忽视大孩的心理变化, 使家庭问题突出, 父母急需掌握新型家庭结构下的教养策略。家庭教育是学校教育的基础和延伸, 如缺乏科学正确的家庭教育理念和方式, 还会影响学校教育的成效。全面了解二孩家庭教育的现状, 深入探讨随着二孩到来家庭教育面临的问题, 揭示问题的缘由, 提出有助于提高家庭教育质量的策略建议, 对预防和应对二孩家庭教育问题具有指导意义。

1 二孩家庭面临的家庭教育问题

1.1 抚养教育问题

家庭教育和父母的言行会在潜移默化中对孩子的成长产生深远的影响。父母的教育理念、态度和行为是家庭教育质量的重要组成部分。在抚养和教育孩子时, 父母采取的是宽容、民主的方式, 孩子会养成阳光、积极向上, 友善的性格。如果父母采取的溺爱、专制型的方式, 孩子往往养成为自私、情绪不稳定的性格。中国父母在家庭教育中更重视满足孩子的生理需求而往往忽视心理需求。在全国教育大会上, 习近平总书记从“四个第一”对家庭教育做了深刻论述, 指出“家庭是人生的第一所学校, 家长是孩子的第一任老师, 要给孩子讲好‘人生第一课’, 帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。”父母需重视言传身教, 不但要关心孩子的生理健康更要对孩子进行行为方式的引导和德育培育, 不能忽视孩子情绪和心理上的负面问题。正确的家庭教育对孩子的性格形成、心理疏导、行为规范等产生深远影响。

1.2 父母精力分配不均

¹作者简介: 邓晓(1977-), 男, 硕士研究生, 副教授。

基金项目: 2021年赣州市社科研究课题(2021-028-0392)

亲子关系表现为父母与子女日常相互依靠、物质交往行为和情感交流，这种亲子之间的双向交流是家庭教育的基础和情感纽带。由于二孩尚在婴幼儿阶段，父母难免会倾注更多时间和精力在二孩，觉得大孩年龄更大，独立性和学习生活能力更强，与大孩的交流和亲子互动时间大幅减少，有的父母甚至会要求大孩帮助父母照料二孩。大孩除了要分享以前独享的生活资料和教育资源，还要面对父母由于精力不足造成的情感疏远，这会让大孩产生情感失落和隐性对抗行为，为了争夺父母的关爱甚至形成讨好型人格。表现出来就是刻意讨好父母吸引关注，或者是对二孩的极端不满，性格行为突变做出一些过激行为。如果父母在家庭教育中忽视了这种心理变化，亲子矛盾无法及时消除，会直接影响到孩子的性格形成和成年后的行为方式。父母更均衡的分配精力，及时消除关注偏差，有助于孩子良性心理的发展。

2 影响二孩家庭教育的因素

2.1 二孩年龄差较大缺乏共同成长性

政策开放初期，家长多是“70”后，两个孩子年龄差在10岁以上。自然生育周期孩子间年龄差大多在2~3岁之间，孩子之间存在共同成长期。年龄差较小，孩子彼此是生活中的玩伴，学习中的互助者，能良好交流和分享，孩子生理差距小，心理特征趋同更有利于建立融洽的家庭氛围。而二胎政策前，大孩是独生子女的一代，长期处于所有人的关注中心，形成了独享各项家庭资源的习惯，面对年龄差距较大的弟弟妹妹时，缺乏同年龄段共同成长性，更多的是感觉到亲情关系的巨大冲击和分享父母关爱的失落。大孩会产生焦虑、孤独、被忽视的感觉，往往把情绪发泄在二孩身上，此时父母如果一味苛责大孩会适得其反。

2.2 家庭教育理念未适应新家庭模式

二孩家庭，由于父母都是双职工，往往需要祖父母帮忙照顾孩子，家庭结构成为“4+2+2”模式，祖父辈和父母辈由于生活经历不同，教育理念不同以及受教育程度不同，在家庭教育上会产生分歧。隔代亲造成大部分祖父母对孩子过于宠爱和娇惯，生活当中多是为孩子大包大揽，由于年龄较大不喜欢参加体育运动等，会造成孩子生活自理能力不强，独立性差，也缺乏活力。而父母的教育偏严格，看中学业成绩，忽视了从独生家庭转变为二孩家庭需调整教育方式和方法。祖父和父母的教育理念的碰撞以及从独孩到全面二孩的变化，二孩背景下家庭教育是否出现“骄纵的一代”“啃老的一代”或“分享包容的一代”是值得思考的问题。

2.3 父母需不断提高自身素养

二孩家庭对父母教育观念和技巧提出更多挑战，父母的教育方式影响孩子的价值判断。父母的综合素养表现在情感、认知、态度、行为中，通过家庭教育折射在孩子身上。二孩家庭中，孩子年龄存在差距，个性不同，各有优缺点。家庭教育中如果采取简单粗暴的方式，往往会造成孩子懦弱或蛮横无礼的性格。放任型父母又易使孩子因缺乏管教而染上不良的生活习性，成长为问题孩子。二孩家庭孩子出现的问题是父母家庭教育短板的集中反映，父母文化储备不足、教育理念和方式落后，父母需通过学习提升自身的教养能力，树立正确的家庭教育理念，逐步提高家庭教育质量。

2.4 缺乏完善的社会支持体系

二孩家庭普遍都是依靠家庭内部资源解决面临的家庭教育问题，缺乏完善的公共育儿服务体系的支持。社会上也很少有公益性的家庭教育指导机构进行辅导性的服务。0~3岁幼儿的托幼系统依然不够完善和普及。生育公共政策的聚焦点往往考量我国经济与人口等宏观层面，缺乏对家庭层面以及生育、养育行为的主要承担者女性个体的关注。要全面提升二孩家庭教育质量，离不开配套公共政策的制定和推行，以及社会服务体系的支持。

3 提高二孩家庭教育质量的策略建议

3.1 加强家庭教育责任感，父母共同参与

独生子女家庭模式时，很多爸爸在家庭教育中承担较少，甚至把养育责任全部归于妈妈负责。到了二孩模式，妈妈要兼顾家庭和工作往往力不从心，要加强爸爸的家庭教育责任感，夫妻共同分担，比如妈妈负责日常生活起居的照料，爸爸负责课业辅导，闲暇时父母能共同陪伴孩子渡过假日时光。对孩子做到养、教协同，注重品质的培养，构建和谐温馨的家庭氛围。父母也要积极学习，提升自身综合素养，将优良的民族文化融于家庭教育中，比如通过讲故事“孔融让梨”等，让孩子从小懂得礼仪文化和同胞间的友爱。《朱熹家训》中“兄之所贵者，友也。弟之所贵也，恭也”，提倡兄友弟恭，家庭方能和睦。还可以横向学习，向家庭教育出色的家庭取经，不断提高家庭教育能力和质量。

3.2 家庭成员减少关注偏差，因材施教，营造爱的教育环境

二孩家庭里，对待大孩要做到长幼有序，一视同仁。不能一味的要求大孩迁就二孩，要体会大孩细微的心理变化。在准备要二孩时，父母可以先和大孩做好沟通，积极情绪激活，引导孩子期待弟弟妹妹的加入，共同帮助孩子完成独生子女身份的转变。日常生活中，避免重男轻女或偏袒二孩，减少关注偏差，允许正常的同胞竞争，因材施教，营造亲密和睦的教育环境。

3.3 探索构筑家庭、社区、学校、社会多纬度的二孩家庭教育支持体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出要“重视0~3岁婴幼儿教育”，构建早期教育公共服务体系。可以先探索在社区开设公立托幼机构，并向城乡一体化推进、覆盖，帮助解决二孩家庭婴幼儿的照料。社区也可以成立亲子社团，开展公益性的亲子辅导和家庭教育辅导。鼓励各级社会机构开展家庭教育拓展培训，父母和孩子共同参与，帮助建立合理的家庭教育方式。成立家委会，家校协同，做好从幼儿到青春期育儿家庭与学校的衔接。通过制定和完善各项二孩配套政策，提高生育补贴和奖励，给予母亲更多的产假和哺育假期，同时父亲也适当延长陪产护理假期；对于由于生育二孩中断职业生涯的母亲给予就业帮扶，发放家庭教育补助，多角度多层面的减轻二孩家庭的经济负担，释放父母的精力。

分析二孩家庭面临的家庭教育问题，多维度的提出解决问题的策略，有助于全面提升二孩家庭的家庭教育质量，构建和谐社会。

参考文献:

[1]吴胜, 阳德华. 全面二孩政策下家庭教育问题及对策[J]. 海南热带海洋学院学报, 2017, (3):126.

[2]朱浏琳. “全面二孩”背景下完善家庭生育支持政策的思考与建议[J]. 经济研究导刊, 2019, (5):191.

[3]朱柏庐, 余祖政解读: 朱熹家训[M]. 北京: 华文出版社, 2006.

[4]赵紫芮. 我国终身教育体系构建政策的成就、问题与建议——基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》实施十年的思考[J]. 成人教育, 2021, 41(1):8-13.