
职业教育高质量发展的探索与实践

——以上海城建职业学院数字建造学院为例

刘亚龙

(上海城建职业学院, 上海 200438)

【摘要】: 职业教育高质量发展是服务于地方经济发展根本保证, 本文以上海城建职业学院为例, 分析了职业教育服务地方经济高质量发展存在的问题, 提出了从完善体系、产教融合、资金注入、技能大赛和社会服务等五个方面全面进行提升, 不断提高学校培养技能人才的能力, 从而实现职业教育高质量发展。

【关键词】: 职业教育 高质量发展 探索

【中图分类号】:F2 **【文献标识码】:**A

1 发展背景

2020年10月, 党的十九届五中全会明确提出了“建设高质量教育体系”, 时隔一年, 2021年10月, 中共中央办公厅和国务院办公厅印发了《关于推动职业教育高质量发展的意见》, 再次对于如何落实全国职业教育大会精神, 推动职业教育高质量发展做了部署, 上海城建职业学院(以下简称上城院)作为上海市最大的公办建设类院校, 面对建筑业升级和数字化转型, 面对上海市城市更新和数字化城市建设, 学校从体系建设、产教融合、国际交流等方面入手, 培养出满足区域经济发展的优秀毕业生, 从而实现职业教育的高质量发展。

2 职业教育高质量发展存在的问题

2.1 职业教育体系建设还不完善

我国经济发展近些年得到了快速发展, 目前, 产业正在进行转型, 过去的劳动密集型正在向科学进步型发展, 这种发展迫切需要出、中、高技术技能型人才, 但目前存在中职生生源不足, 高职生缺乏进一步提升的空间等问题。这些问题都在制约着职业教育高质量发展。

2.2 产教融合还不够深入

产教融合是职业教育高质量发展的根本保证, 由于学校和企业主要任务不同, 导致利益诉求和价值取向也有很大差别, 尽管国家出台了系列政策鼓励进一步产教融合, 但目前人才培养方案、课程标准制定等方面还是存在一定的脱节现象, 导致毕业生质量还没有完全达到企业要求。

2.3 资金来源渠道单一

我国职业教育经费近几年逐年增高，主要是生均拨款、学费和项目经费组成，各个院校的办学经费差别较大，主要原因就在于能否获得企业的投入，包括实训基地建设、技术研发、社会培训等内容，学校要想提高资金额度，必须广开资金来源渠道。

2.4 职业技能大赛重视程度还需加强

国家重视职业技能大赛，特别是全国技能大赛和世界技能大赛，目前学校存在着重视比赛结果轻视过程培养的问题，如何将比赛要求在平时教学中嵌入课堂，组织好专业社团，培养比赛的后备力量是重视大赛的真正意义。

2.5 社会服务能力还需提高

职业院校的社会服务能力是社会存在价值的重要体现，社会服务涉及教师能力的提升，涉及学生动手能力的培养，涉及企业和学校合作的利益，建立利益共存的协调机制，实现学校企业利益的最大化，是校企合作产教融合持续运行和发展的保证，学校应该高度重视产教融合。

3 具体解决途径

3.1 体系完善是职业教育高质量发展的基础前提

上海市建筑工程学校是上城院附属中专，也是“国家中等职业教育改革发展示范校”，随着企业对人才需求质量的提升和社会对用人学历的进一步提高，中高贯通是中职生的最佳选择，鉴于两所学校的天然优势，双方在人才培养方案制定、师资共享、实训基地融合上更加便利，培养的毕业生质量更高。早在2018年，上城院就与上海应用技术大学开展高本贯通，双方联合培养的学生因为厚基础、强技能而受到了企业的一致认可。目前，学院已经形成了学生中-高-本一体化贯通的培养模式，学校正在积极申办本科层次职业教育，不久的将来，中-高-本贯通的培养模式将在专业和人数上进一步扩大。

3.2 产教融合是职业教育高质量发展的必由之路

上城院历来重视校企合作，以数字建造学院工程造价为例，每年都会增加数十家校企合作单位，学院的工程造价专业每年毕业生300余人，每届毕业生都会有一百余家单位抢购预定毕业生，由于毕业生过于火热供不应求，企业采取主动投放奖学金、提高薪资待遇等方式吸引毕业生，2021年，仅数字建造学院新增奖学金40余万，毕业生受企业追捧的原因就是毕业生的质量高，毕业生质量高源于学院校企合作的深入开展，数字建造学院的校企合作除了单线联系企业之外，还用好了两个平台。

一是上海建筑职教集团，该集团有包括上海建工集团、舜杰集团等几十家大中型建设类企业，紧紧依托行业和企业，推进学校教育教学改革及人才培养模式的创新，在服务国家“一带一路”发展、加强实训基地建设、“双师型”师资队伍培养、专业标准制定、中高职贯通研究等方面做了大量的具体工作。

二是上城院与宝业集团整合各方力量，联合长三角三十多所院校和智能建造先锋企业，以建设现代职业教育体系为契机，聚焦绿色智能建造领域，连接企业资源和院校优势，共同发起成立了“长三角绿色智能建造产教协同创新联盟”，该基地既是企业的“生产基地”、科研单位的“试验基地”，又是高校的“学习工厂”。通过这两个平台，数字建造学院积极开展订单式培养，大师工作室、师资互聘、产业学院等形式多样的深度合作。通过这些校企深度融合，提高了教师理论和实践结合的水平，形成了活页式、工作手册式等教材，丰富有了线上线下等教学手段，提高了人才培养质量，实现了职业教育高质量发展。

3.3 多渠道资金注入是实现职业教育高质量发展的保障

任何教育都离不开资金支持，职业教育也毫不例外，作为职业院校的资金首先是财政拨款支持，目前，国家采取的是生均拨款，对于一所职业院校来说，在满足基本办学条件的前提下，适度扩大招生规模是获取资金支持的主要渠道；其次是抓好项目资金，国家为了支持职业教育发展，往往会根据职业教育发展目标配套一些项目资金，这些资金是需要竞争获取的，作为职业院校的主要领导，一是要善于在文件政策中“嗅得”先机，提早着手做好准备；二是认真做好前期调研的文档撰写，特别是预期绩效这些内容，思路清晰、目标明确、操作可行、保障有力是项目审批的主要环节；三是校企合作，要抓住吸引企业合作的利益共同点，最好能与一些有教育情怀和社会责任感的头部企业合作，甚至可以拿出专业相近的二级学院做混合制改革，让企业占有一定的股份，这些股份主要靠企业投资取得，企业投资可以用在实训基地建设，也可以用在科研设备投入，最终形成完善的人才储备方案。无论哪一部分资金，学院都要重视资金的管理，特别是绩效目标的实现，资金的高效率执行是良性循环的关键所在。

3.4 以赛促教是实现职业教育高质量发展的必由之路

职业技能大赛是依据国家颁布的职业技能等级标准和企业岗位标准要求的竞赛活动，目前基本分为世界技能大赛、全国技能大赛、市(省)级比赛、校级比赛，每个专业的人才培养方案都是组织教学活动的指导性文件，对竞赛的内容，人才培养方案应该全覆盖，在具体课程中，模块化教学具有很强的针对性，教学效果明显，并且要针对竞赛的内容，可以有重点地加大学生技能训练模块，要想在竞赛中取得好成绩，老师的作用很重要：

一是在平时教学过程中，需要把竞赛内容融入课程，这就需要全面提升教师的理论和实践水平，职业院校教师特别注重企业实践，要将新工艺、新材料、新技术带入课堂中来。

二是指导大赛的老师需要认真研究比赛的相关文件和要求，确保有的放矢，加强在日常教学考核中，特别是实操部分，最好单独测试，以便学深学透。

三是强调学生的主动学习和自主创新，比赛不是目的，比赛就是要求学生灵活应用学习成果，在原有基础上进行创新、改进和提高。

四是根据专业特色举办专业社团，注重招募一些有兴趣的同学加入社团中，为比赛储备一些愿意参加比赛的选手。只有遵循以上规律，学生在竞赛中才有可能取得好成绩。

3.5 社会服务是职业院校实现社会价值的重要支点

职业院校的社会服务能力是社会存在价值的重要体现，职业院校的社会服务能力主要体现在科技服务和社会培训上，社会服务能力要体现在适应头部企业、合作中型企业、支柱小微企业的战略。上城院紧跟中建八局、上海建工等头部企业，深入开展校企合作，通过大师工作室、订单班等合作形式，在课程标准制定中嵌入新技术、新材料和新工艺等内容，共同开发地方标准和行业标准、产业转型中需要的技术提升等，学校重视中小微型企业的人才培养和员工培训工作，根据企业的要求，为企业量身定做急需的岗位人才，吸引企业对人才培养过程的全程参与。对于职业院校而言，校企合作中一定要有学生元素，要组织好专业社团并发挥专业优势，上城院根据学生的兴趣，成立BIM社团、木工作坊等，由学校老师和企业工程师带领社团承揽相关的工作任务，共同完成相关任务，这种方式会大大提高老师和学生的动手能力和社会服务能力，学生与实际工作无缝对接，为毕业后的工作打下了坚实的基础。

参考文献：

[1]刘增辉. 石家庄邮电职业技术学院:构建现代职教新生态是改革的必然选择[J]. 在线学习, 2020, (8).

[2]詹华山. 新时期职业教育产教融合共同体的构建[J]. 教育与职业, 2020, (5).

[3]王建滨. 基于赛教融合的反向倒推式教学改革实证研究[J]. 广西教育学院学报, 2020, (6):198-204.