
基于易班平台的网络育人工作实践研究

——以四川化工职业技术学院为例

王甜¹

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646000)

【摘要】: 新媒体时代下, 网络已成为青年大学生学习和生活中密不可分的一部分, 在这样的新时代下, 高校如何改变传统的育人输出模式、借助无处不在的互联网实现教育目的, 对落实落细高校育人成效十分重要。本文主要探讨了四川化工职业技术学院如何利用易班平台实现网络育人的目的。

【关键词】: 易班 网络育人 实践路径

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

1 网络育人工作的重要性

2021年2月3日, 中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2020年12月, 中国的网民规模已经达到9.89亿, 高占比的学生网民为21.0%。新媒体时代下, 青年大学生是在互联网的陪伴下成长与发展起来的一代人, 网络对其认知、意志、行为都产生极大影响, 网络平台成为高校实现教育目的的重要阵地, 如何利用互联网进行思想政治教育输出并发挥思想引领作用, 运用青年大学生喜欢的表达方式引导其树立正确的人生观、世界观、价值观, 对落实落细高校育人成效十分重要。

易班(E-Class)是为高校师生服务的集教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区, 在教育部、各省市自治区教育主管部门的高度重视和有力推动下, 已经成为互联网环境下高校网络育人工作的有效抓手。根据2021年1月易班共建推进简报数据显示, 易班全国共建覆盖2450万大学生。建设好、使用好、管理好易班对高校深入挖掘网络育人潜力、有效拓宽网络育人途径、切实提升网络育人工作质量有重要作用。

2 四川化工职业技术学院网络育人工作实践

2.1 加强特色应用开发, 拓展文化育人成效

把优秀文化有机融入易班特色应用开发环节, 系统发挥文化育人的精神供给作用, 让网民中最活跃、最有个性同时也是对网络信息辨别力不强、对网络重度依赖的青年大学生群体感受优秀网络文化产品的生产和传播, 启迪心智, 涵养心灵, 是四川化院借助易班创新网络媒体育人的新路径之一。

结合泸州本地丰富的红色文化资源, 四川化院基于易班网开发“红色记忆”“四渡赤水”等易班红色文化应用。“红色记

作者简介: 王甜(1990-), 女, 汉族, 四川江安人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

忆”应用以红色知识问答闯关游戏为载体，在闯关游戏中植入红色元素，追寻红色起源，宣传红色精神，依托易班平台加强对学生红色基因的培养。“四渡赤水”是以线上线下相结合的方式构建基于“互联网+”的“四渡赤水”网络育人平台，线上依托易班平台，围绕泸州红色资源，开发“四渡赤水易展示”特色应用，穿插漫画地图、实景拍摄、智能解说等方式，为学生展现一个完整的四渡赤水历史细节，学生还可参与线上答题和挑战，答题所获得的积分可以线下兑换主旋律电影票，答题优秀的学生将有机会前往四渡赤水干部学院参观和培训，构建基于易班网的传承红色基因育人新模式。

同时，四川化院以泸州本地非物质文化遗产——分水油纸伞为试点，基于易班网开发“非遗油纸伞”轻应用。该应用围绕中国传统油纸伞，以图文解说形式进行油纸伞历史典故大普及，以视频、图片形式展示各类油纸伞制作过程，向学生展示传统油纸伞的前世今生。学校线下还会不定期组织油纸伞制作活动，吸引学生来参与。以线上宣传学习、线下亲自实践的方式，拓展传统文化教育的可视性、系统性、连续性、传承性，提升学生文化底蕴、坚定文化自信、厚植爱国情怀，促进中华优秀传统文化与青年大学生网络育人的有效融合。

2.2 加强主题教育建设，弘扬主旋律育人成效

四川化院通过易班优课(YOOC)平台开设主旋律专题学习课程，精心打造线上“易课堂”，创建“形势政策”“不忘初心、牢记使命”“‘四史’大学习”等主旋律专题课群，打破教师授课与学生学习的时间和空间上限制，使得课堂教育形式更加灵活；通过建立主题课群，师生可以实现双向互动、讨论式学习，引导学生多角度、深层次展开思考，学习内容更加丰富多彩、学习方式有趣有型，改变了传统授课模式填鸭式单向输出的教育方法，提升学生学习效果。

同时，针对青年大学生关注的时事热点，四川化院主动紧跟热点，汇聚网络正能量、弘扬主旋律，综合运用易班轻应用、优课、微社区等资源抛出主题引导学生宣传、讨论和互动，隔屏传递正能量，引导学生铸造思想之魂。如2020年新冠肺炎疫情爆发的寒假时期，学生处于疫情危机当中，居家隔离时难免产生害怕心理、情绪彷徨不安等状况，同时又时刻关注疫情相关信息，学校通过易班发起“‘易’起携手，共同战‘疫’”主题活动、“共抗疫情，心之感悟”文创作品征集、“四川化院新型冠状病毒防控知识竞赛”等网络活动，通过“云讨论”“云参与”的新颖形式引导学生正向抒发情绪，消除恐慌，积极抗疫。

2.3 加强特色创新项目培育，发挥实践育人成效

高校实践育人中十分重要的一环是开展第二课堂实践活动，大学生通过积极参加各项实践活动，能够在实践中了解当下国情与社情，学会思考，锻炼动手能力，创新解决方法，在这个过程中大幅度提升实践能力、锻炼学习能力和激发创新能力。现今在校大学生多数是“00后”，在信息爆炸时代含着金汤匙长大的“00后”对自身的知识储备和认知层面自信且优越感很强，反而在实践活动中暴露出眼高手低、实践技能缺失的一面，然而，现代社会的飞速发展又对个人的实践能力提出越来越高的要求，因此，从多方面渠道提升青年大学生的实践能力、发挥高校实践育人本职刻不容缓。

基于当代青年大学生创新创业需要，四川化院易班发展中心从网络文化领域入手，为在校学生搭建创新创业项目实践平台。学校针对相关特色创业项目着力培养，尽心支持，悉心呵护，以学习带实践，以实践促学习，充分发挥实践育人职能，为青年大学生创新创业打下坚实基础。在学校易班发展中心直接帮扶下，组建了完全由学生组成的易班创意文化公司2个、文化传媒工作室1个、传统文化手工项目团队1个。其中，学校打造并获得四川省易班建设与发展中心年度特色活动称号的“‘四渡赤水’第一渡”网络云展示红色项目，其中重要部分视频展示就是由学生创业团队成立的四川唯创誉科技有限公司创作完成。此外，易班学生创业团队成立的慕十贰文化广告有限公司为学校易班发展中心设计并打造的融入四川化院特色的文创产品，深受四川化院师生的喜爱。针对大学生创新创业活动，学校还在易班微社区开辟了专门板块供学生交流讨论、宣传等，例如，助宣电商专业的学生团队举办的“大学生直播带货助力家乡特色产品”网络直播活动。

2.4 加强学生事务平台建设，增强管理育人成效

在高校网络育人的重要环节中，管理育人是高校育人工作重要链节之一，对学生人格养成与德性陶冶、教职工自身成长、学校发展都有着深远的影响，是学校育人体系建设的重要内容，是实现全员、全过程、全方位育人的重要环节。大数据时代下前沿数字信息化技术正逐渐改变高等教育的育人模式，对高校管理工作的工作程序与效率乃至管理育人成效都产生重大影响，将如易班等优质主流大数据平台引入高校管理工作中并构建数字化驱动的技术平台，能够为高校的管理育人工作注入全新的活力。

目前，基于易班平台进行学工系统开发的公司较多，例如，华雄、金智、三易拓等。然而每个学校学工工作开展情况不完全一样，照搬移植将会出现一定的“不适”，为此，四川化院充分对华雄等公司进行调研，并到燕山大学、西南医科大学、百色学院等高校关于易班学工系统开发进行实地交流调研。通过吸收此类公司和高校的优秀经验和处理方法，四川化院基于易班平台进行了学生事务平台开发，将学生处、教务处、科技处、保卫处、后勤服务处等 14 个业务部门的业务服务功能集成一体，满足教工、学生一站式管理教学、科研、生活服务需求，让数字信息化技术真正贯穿学校网络育人工作之中。

2.5 加强生活服务板块建设，提升服务育人成效

习近平总书记指出，“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”四川化院时刻以生为本，注重学生所需，秉承“关心人、帮助人、服务人”的服务育人理念，学校基于易班平台开发了针对本校学生的二手交易平台“化院跳蚤市场”，在该平台上学生可将绘图工具、二手书籍、玩具等闲置物品进行二次售卖，便捷了二手资源的流转和再利用，解决了在校学生大量闲置物品堆积在宿舍的烦恼，学校还定期组织线下跳蚤市场，线上线下联动服务学生。学校还开发了“玩转泸州”“玩转化院”等易班生活服务平台，给学生推荐泸州“吃、喝、游、玩”好去处，服务学生的同时让学生能更好、更清晰的了解四川化院、认识泸州。

3 结语

四川化院在落实立德树人根本任务的过程中，致力于将易班建设与网络育人工作相结合，通过开发易班特色应用，传承红色基因记忆、中华文化财富，拓展文化育人成效；通过加强易班主题教育建设，弘扬主旋律育人成效；通过加强易班特色创新项目培育，发挥实践育人成效；通过加强易班学生事务平台建设，增强管理育人成效；通过加强易班平台生活服务板块的建设，便捷学生的学习生活，提升服务育人成效。四川化院在网络育人的积极探索中，有效发挥把握好“能力+技术”的内涵要求，切实增强服务师生能力、信息传播能力和接地气能力，不断提升易班的影响力、吸引力、凝聚力和战斗力，把网络育人工作做到学生心坎上，依托易班平台全面服务大学生成长成才。

参考文献:

[1] 丰硕. 提升高校网络育人成效的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02):73-74.

[2] 余亭蓉, 杜彬, 彭吉萍, 等. 基于“易班”的高校网络思想政治教育路径创新探究[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2020, 14(06):135-140.

[3] 程斯辉, 刘宇佳. 论管理育人在学校育人体系中的主导地位[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (24):66-68.

[4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.