

农职院“三农”服务能力提升研究

——以玉溪农业职业技术学院为例

郭文婷 普匡¹

(玉溪农业职业技术学院, 云南 玉溪 653100)

【摘要】“三农”问题是关系国计民生的根本性问题,解决好“三农”问题对于我国全面建成小康社会的目标有着重要的作用,发展农业职业教育是解决“三农”问题的首选,同时,为“三农”服务也是农业职业教育最终价值的体现以及自身发展的契机,所以农职院校应该积极寻找办法,如人才培养模式的改革、创业教育的有效应用、多举措扶贫等,在服务“三农”的同时促进自身的发展。

【关键词】玉溪农业职业技术学院 服务“三农” 能力提升

【中图分类号】G718.4 **【文献标识码】**A

1 提高“三农”服务能力对农职院校发展的重要性

《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》于2021年2月21日发布,作为2021年指导“三农”工作的中央一号文件,为做好新时期“三农”工作指明了方向。

我国一直强调必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。通过服务“三农”、促进产教融合也是农业职业院校改革发展的必由之路,农职院必须根据国家一系列方针政策明确的新目标、部署的新任务、提出的新要求来谋划新时代农职院改革发展的新思路、深化新时代农职院改革发展的新内涵、谱写新时代农职院改革发展的新篇章、实现新时代农职院改革发展的新跨越,为开启全面建设社会主义现代化国家新征程作出新贡献。

我国目前的农业科技人才主要由涉农院校和专业来进行培养,但是涉农专业相对其他专业,因受工作环境差、待遇不高、社会地位低等因素影响,导致选农、学农的大学生较少,即使学农的毕业生在就业时更多的是想成为农业的管理者,而不是农业一线的工作者,利用所学推动农业发展。农业的发展必须以科技的发展为基础,而科技的发展依赖人才的教育,只有重视农业科技人才,提高农业人才的地位,并源源不断地输送农业科技人才,国家的农业现代化才能真正实现。农职院校是农业职业教育体系中学校教育的主体部分,是农业这一行业必不可少的职业教育。农职院校设立的目的即是满足农业发展的需求,为农业从业者提供知识和技术支持。可以说农职院校的本源、设立的出发点和最终归宿就是要服务于农业,以辅助发展农业为己任,以促进农村经济健康发展为根本任务,努力实现其“三农”服务功能,是农职院校存在的意义。

玉溪现代农业发展、农业结构调整和转型升级中已呈现出以自动化、信息化和物联网等技术为重要支撑,以农产品物流和电商营销等互联网+农业为经济增长点的发展趋势,需要大量精通现代化农业生产技术和经营管理的高素质复合型人才。根据《玉

¹基金项目:2020年云南省教育厅科学研究基金项目,项目编号2020J0850。

作者简介:郭文婷(1987-),女,云南玉溪人,学士,玉溪农业职业技术学院助教。

溪市中长期人才发展规划（2010-2020年）》，到2020年，全市专业技术人才队伍总量达5万人，高技能人才总量达5万人；研发人员占劳动力比例达15.61人/万人，高技能人才占技能劳动者比例达25.68%。规划指出，要围绕构建五大种植基地建设和畜牧业发展规划，培育龙头企业，积极发展农村专业合作组织，抓好产业体系骨干专家、农业技术人员、农民“三支队伍”建设，着力培养一大批农技推广应用人才、生产能手、乡村科技能人、经营流通能人、能工巧匠等“五大类”农村实用人才。玉溪农业职业技术学院作为玉溪市农业类老牌高职院校必须主动对接高素质人才培养的艰巨任务，为地区现代农业发展所需人才提供有力支撑。

玉溪农业职业技术学院发展至今，已向社会输送了数以万计的农业科技人才，为玉溪市乃至云南省的“三农”发展做出了巨大贡献。但是在我国高速发展的时代背景下，作为一个老牌农职院校，必须继续探求服务“三农”的新途径，不断提升服务的“三农”能力，在更好发展的同时为所在的省市区甚至国家贡献自己的力量。

2 服务“三农”的特色创新

2.1 全方位打造培养职业人才的方案

在玉溪农业职业技术学院开设的所有专业当中，农业类、林业类、畜牧业类的专业基本占了1/3，对于农业职业院校，涉农类专业是主体专业，开设的数量以及质量是关系到作为农字号职业院校能否继续发展的关键点，涉农类专业应该要成为农职院校发展的特色和标志。同时涉农类专业对于服务“三农”有着直接的作用，比如烟草栽培与加工专业是省级特色专业、市级骨干专业、院级骨干专业、中央财政资金支持建设专业，对于玉溪这个以烟草闻名的城市，烟草专业有着非常重要的作用以及意义，从人才输送到技术推广各方面都做出了巨大的贡献。所以在农业农民都需要种植养殖类的新知识新技术的大背景下，农职院校只有在涉农专业上有很好的发展，才能更好地做好推广工作，才能更好地服务“三农”。

根据国家、地区的发展对农业多层面、多维度发展的要求，农职院校专业设置应以农为主，农、工、商结合，文理并重，多元协调发展。根据社会需要和玉溪农业职业技术学院条件，以专业（群）建设为核心，通过整合现有专业，创建新专业，形成以地方产业发展相适应的农业类、商贸类、建筑工程类、食品药品类、加工制造类、电气与信息技术类、“互联网+”等7个特色专业群，构建大学生创新创业平台和科技服务平台，专业设置更适应现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，积极推进现代农业技术、装备制造、清洁能源、文化创意等相关专业建设。重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级特色专业，带动专业建设水平整体提升。要围绕专业建设重要环节推进专业综合改革试点，实施“特色专业培育建设计划”、“品牌专业培育建设计划”和“人才培养模式改革创新计划”，探索学分制和学生跨专业学习第二专业。

通过双师型教师队伍建设、高水平师资人才引进、兼职教师资源补充、基层教学组织改革等措施，建立一支由名师、大师领衔，专业带头人、骨干教师为支撑的高水平教学专业团队。从行业企业引进知名度较高的技术和管理专家担任专业骨干教师，聘请行业企业生产一线的技术人员和能工巧匠担任兼职教师。完善教师发展中心职能，强化对教师的培养、培训和服务。着重提高专任教师的综合职业素养与实践教学能力，建立专业教师每年脱产两周到企业或生产服务一线实践的制度，统筹规划中青年教师到企业参加生产实践。实施“产业名师工程”，重点培养高层次专业带头人。

优化专业课程体系，以工作过程为导向，以职业能力标准为依据，以工作任务为载体，以活动为过程，融“教、学、做”为一体落实学历证书和职业资格证书“双证书”制度，学以致用。拓展职业资格证书考试类型并且以百分百获取证书为目标。

2.2 改革创业课程授课方式，转化创业教学成果

目前农职院校的毕业生虽然从事涉农职业的人数较多，但是更多的是选择在企业工作，真正深入到基层的只是少部分，2017-2020年的有毕业生中自主创业的学生不到百人，虽然创业项目中农业类以种/养殖经营和网络经营为主，服务业次之，但是

这样的人数不足以支撑一个农职院校服务“三农”的根本。所以农职院校要建立一种面向全体学生、贯穿全程培养的创新人才培养新理念，构建与高校办学定位相适应的创新人才培养体系，开设专门的服务“三农”实践教育模块，提高教学实践在教学中的比重，邀请农业专家走进课堂，将专业学习与农村实践结合起来，推动专业设置与现代农业需求对接；通过人文素质课、专业选修课和就业指导课的教学，拓展学生社会适应能力，提升服务“三农”的综合素质；还可以利用暑假鼓励学生深入农村进行社会实践，增进对农村、农民的情感，认清历史使命；鼓励毕业生到农村创业就业，提高学生艰苦创业的能力。在人才培养模式改革方面要将大学生的思想政治教育放在高职教育十分重要的位置，尤其是对农业高职院校学生的理想信念教育，使学生懂得在职业选择过程中将个人利益与国家利益结合起来，将个人梦与中国梦结合起来，在职业选择过程中坚持国家利益高于一切，树立为人民服务人生观，在思政课课程教学中开设专门的“三农”教育模块，将思政课堂作为服务“三农”职业理想教育的重要渠道。

在开展创新创业课程的实际过程中，就从农职院校涉农专业出发着力培养学生的创新创业精神、意识与能力，而创业课程也该分为两个部分。

一是创业课分步骤进行教学。既然涉农专业毕业生面临难就业问题，那就得让就读涉农专业的学生就对自己所涉及的专业能对对应的创业项目有所了解，而这个过程应该是由专业课的老师进行介绍，目前国家对职业院校的教师都有到企业锻炼增强实践能力、紧跟产业发展步伐的要求，所以由专业教师对目前行业情况进行分析并提出一些可以进行创业的领域是非常有必要的。如2013年成立的云南绿叶生防科技有限公司，是国内烟草外唯一一家开展烟草病虫害生物防治研究与推广应用的公司。在烤烟栽培、烤烟营养施肥、烤烟育苗技术、烤烟病虫害综合防治、技术示范推广等领域的研究取得了良好的成绩，许多研究成果处于同行业领先水平。2013年至今相维与中科院动物所、中国农林科院、云南省烟草公司、四川省烟草公司、贵州省烟业公司、辽宁省烟草公司、福建省烟草公司等多家单位开展项目合作。而该公司的创始人就是我玉溪农业职业技术学院农林科技学院的毕业生。所以对于涉农专业的学生，首先，应该由专业教师系统的介绍创业方向及领域。同时其他专业的也该用同样的方式在开展创业课实践课程之前先掌握本专业本行业可开展的创业项目，不至于在进行实践课程部分时毫无头绪使得创业课程无法发挥该有的作用。其次，在创业教育中所涉及的商业模式以及财务计划等核心且专业的部分，应该由商务和财会类教师进行统一的教授，使学生在创业项目真正孵化之前掌握所有核心知识。最后，在创业通识课程教学中，让不同专业的学生一起接受创新创业教育，把涉农专业学生的种植或养殖的专业知识、金融财会类的学生的商业模式、电商营销等知识，设计类学生的包装推广等知识以及计算机类学生的互联网知识很好地融合在一起。打破以院系为单位开展创业课程的教学，使学生发挥各自专业的特长，集思广益，在相互合作的过程中感受创业，学习创业所需知识，做好创业前的准备工作，以便学生在毕业后能把握住创业机会，甚至能直接将创业教育转化成创业项目。

二是激发学生创业热情。针对学生缺乏创新精神、创造性思维、探究意识批判的能力的现状，注重用新理论、新知识、新技术更新教学内容，探索启发式、参与式、讨论式教学，让学生不拘泥于自己的专业，能够运用自己现有的知识去结合其他专业可操作性强的项目思考创业，虽然在学校内还没法提供一个真实的环境，但是可以通过各种创业大赛来磨练创新创业思维。截至2020年4月，玉溪农业职业技术学院共获得省市级各类创新创业大赛18个奖项，其中省级金奖1项、银奖4项、铜奖11项；市级一等奖1项、三等奖1项，这些获奖项目中如玉农兽医科技服务有限公司、哈尼野猪家庭农场合作社等项目都是涉农创业项目，而且已经从比赛项目转变为真正的实体企业，所以学校的创业课程必须真正面对毕业生的就业问题，特别是涉农专业毕业生的就业，让这一类毕业生对自己所选择的专业面对的行业有更好的了解，具备相应的知识与能力。所以在学生真正去参加国家、省市级别的创业大赛之前，学校内部也可以定期举办创新创业大赛，让所有学生都可以参与其中，通过这样的演练不断的激发自己的创新思维，为将来走入社会后的创业做准备，并且建立健全更多的激励机制来激发学生的创新创业激情。

3 教育扶贫、科技扶贫并举

3.1 教育扶贫

玉溪农业职业技术学院位于玉溪市红塔区，学院在校生 75%以上是来自于农村家庭，其中大部分又是云南省贫困县、区的学生，现学院在校建档立卡贫困生有人 1654, 占在校生 20%；将这些学生培养成长、成才，涉及 1000 多户贫困家庭的脱贫，对于学校具有重大的社会意义，所以在实现不让任何一个学生因为家庭贫困而失学的措施手段上必须要有更具体精准的办法。要更好的实现校内贫困学生的扶贫，实现不失学，不因学返贫，应该采用以下几点：

(1) 实施精准规划。探索建立职业教育精准扶贫长效机制，细化落实建档立卡贫困户贫困生的招生、资助、帮扶、培养、就业等工作，细化落实对有关贫困地区劳动力的技能培训工作，细化落实对口帮扶地区的党建扶贫、“校企农合作”等工作。

(2) 实施精准招生。在每年的招生宣传工作中，到不同地区深入调研，摸清建档立卡贫困生底数，对建档立卡贫困生集中的地区有针对性地进行宣传精准扶贫政策、职业教育政策，引导更多的贫困家庭学生主动接受职业教育。

(3) 实施精准资助。按照“应助尽助”的原则，进一步健全高职资助体系，加大建档立卡贫困生资助力度。切实帮助贫困家庭学生完成学业。加大学院对建档立卡贫困生的奖助力度，在减、免、奖、补的基础上，为建档立卡贫困生提供更多的校内勤工助学岗位，让贫困学生通过劳动获取收入和积累工作经验，对建档立卡贫困生资助率达到 100%，真正做到不让一个学生因贫失学，不让一个学生因学返贫。

3.2 科技扶贫

科技扶贫是我国近些年来扶贫的重要方式。其目的就是通过科学技术改变贫困地区封闭的小农经济模式，通过提高农民的科学文化素质，来更好的提高贫困地区资源的开发水平以及改变原来生产率低下的问题，最终提高农民脱贫致富的步伐。

农职院校对助力当地扶贫有着重要的作用。首先在于自身优势能够将农业一些先进的技术理念推广到贫困山区，让贫困户们通过自身努力实现增产增收，但是同时也要不断创新扶贫的方式、探求更多能够实现较快收益的产业。

积极开展继续教育、行业培训、科研开发、项目合作等社会服务，构建成人高等学历教育多维体系，通过函授、现代远程教育 and 自学考试等多种类型的教育教学形式，构建学校成人高等教育高升专、高升本、专升本的多维培养体系；探索开展现代远程高职教育的新道路，构建“上挂本科、下联中职、互联互通、面向人人”的终身职业教育体系；积极面向社会开展职业培训，强化农村劳动者职业技能培训，提高职业技能鉴定质量，把学校打造成为农村劳动力转移就业职业技能培训示范点。

建设现代农业科技培训基地，为广大师生及相关学科专家开展教学、科研、试验示范、推广及专业培训。以建设“教育型、服务型、科技型”现代化农业科技培训基地为建设目标，建设成设施设备完备，功能完善，满足开展基层农技人员培训、就业再就业技能培训等各种新型职业农民培训工作，在培育特色产业和服务地方经济等方面发挥自己的优势。

打造高水平科技服务团队。烟草作为玉溪的支柱产业，在几十年内将玉溪的经济地位提升到全省前列，成为云南对国家贡献最大、向现代化目标进军速度最快的地方。从传统农耕文明进入现代工业文明来讲，把玉溪定位为“云烟之乡”，应是对玉溪经济状况的最好总结和概括。玉溪农业职业技术学院于 1984 年开办烟草栽培专业以来，培养 3000 余名毕业生，分布于全省烟草行业，为地方经济建设作出了显著贡献。整个团队及学生得到了省、市、区烟草公司、科研院所、红塔集团及农户的好评。与多家企业深度合作，成立了烟草病虫害生物防控、烟叶调制技术、生物有机肥开发与应用、烟叶生产废弃物开发利用共四个应用技术协同创新中心，为技术技能积累和人才培养夯实了基础，为创新创业构建了平台，极大地提升了专业服务产业的能力。技术服务辐射全国 10 省，推广面积 21.4 万 hm² 目前玉溪农业职业技术学院在食用菌栽培、紫甘薯栽培等方面也有了较为成熟的服务团队，通过对农民的培训以及某些企业的指导，创造了较好的经济效益。所以打造高水平科技服务团队，将学校的服务能力直接与地方经济挂钩，这样既能有利于地方经济，更有利于学校的长远发展。鉴于目前玉溪农业经济多样化的发展，学校也应该成立相应的科技服务团队，最大限度的将学校的发展与地方经济合理紧密地联系在一起。

参考文献:

- [1]张育松, 金满文, 常忠志. 精准扶贫战略下的农业高职院校优势与发展路径研究[J]. 农业经济, 2018(04):112-114.
- [2]王玲玲, 马贵范. 服务“三农”高职学生创新创业能力的提升途径[J]. 教育现代化, 2019, 6(33):22-24.
- [3]于玥. 农职院校学生返乡创业案例研究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(04):167+175.
- [4]朱兴娟, 丁宁. 浅谈农业职业院校创新创业教育的现状及问题剖析[J]. 现代职业教育, 2018(18):293.
- [5]尹晓蛟, 戈英. 乡村振兴语境下农业职教服务“三农”路径探索[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(21):42-43.
- [6]陆琦. 乡村振兴战略背景下农业院校服务“三农”的路径实践——以广西农业职业技术学院为例[J]. 广西农学报, 2019, 34(02):67-70.