

---

# 闲暇教育助力农村中小學生全面发展评述

## ——湖南省衡阳市某县中小學生闲暇生活调查研究

陈柳晔<sup>1</sup>

(浙江海洋大学, 浙江 舟山 316000)

**【摘要】:** 在农村地区, 大部分中小學生的闲暇生活比较单一, 他们大多在自由散漫的状态下度过自己的闲暇时间。促进学生全面发展通常在基础教育领域获得过多的关注, 如何通过闲暇教育来丰富学生的闲暇生活、促进个性发展却常常被忽略。教育部门要加大对闲暇教育的政策支持和设施投入, 学校要积极开发校本课程和组织开展多种校内闲暇教育活动, 组建兴趣小组、培养正当爱好, 加强师资培训、引导学生建立树立正确闲暇价值观, 家长应给予鼓励和支持, 多方形成社会合力, 通过闲暇教育促进农村中小學生全面发展。

**【关键词】:** 闲暇教育 农村中小學生 全面发展

**【中图分类号】** G47 **【文献标识码】** A

对农村中小學生闲暇教育问题的关注, 始于笔者对于当前农村中小學生休闲生活现状的反思和城市中小學生课外培训机构泛滥的思考。笔者发现, 多数人存在这样一个误解, 认为闲暇时间就是闲着不做事的时候, 把时间花在一些虚度光阴的事情上, 在这种认识下, 多数人的闲暇时间管理的有效性较低, 浪费了大部分时间。在乡镇地区, 许多学生不像城市的学生要上各种补习班, 也没有太多的娱乐方式来度过闲暇时间, 他们中的大多数都存在不会合理规划时间安排、放假期间自由散漫的问题。

随着我国九年制义务教育的普及, 国民教育的量有了很大的提高, 但是在国民教育的质上, 效果却还是不尽如人意。尽管培养德、智、体、美、劳全面发展的人是各级学校普遍认可的一条教育方针, 但在具体的实施过程中, 在真正贯彻这一方针上还存在许多问题。如今, 基础教育改革如火如荼地进行, 在这一过程中似乎忽视了一个重要的问题, 即闲暇教育。尽管我国已经开展了闲暇教育的研究, 但是相比于一些发达国家而言, 我们的研究尚未十分成熟, 在很大程度上还处在理论研究的层面, 并未深入到实践层面。而在我国农村地区, 闲暇教育问题尤其值得关注, 在这些地区, 大部分中小學生的闲暇时间都没有得到有效利用, 许多小學生在闲暇时间玩手机和平板电脑, 许多初中生在闲暇时间选择去网吧或电子游戏厅, 他们正处于身心发展的关键时期, 如果不加以正确的引导, 他们就容易染上恶习, 因此, 应重视闲暇教育在促进农村中小學生全面发展的作用。

### 1 闲暇教育概述

早在古希腊时期, 先贤哲人就开始了对于闲暇教育的思考。亚里士多德在《政治学》中就提到了如何利用闲暇时光, 他认为, 要通过音乐教育来引导人度过闲暇时间, 使他们获得精神上的享受。英国哲学家斯宾塞在论述“什么知识最有价值”时, 把人类的活动分成五类, 其中最高级别的活动是在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动, 他认为完美生活需要人们合理使用闲暇时间。马克思第一次系统地介绍了自由时间理论, 阐述了自由时间与人的全面发展的关系, 他把现代人的时间分为了两个部分, 即工作时间和自由时间, 其中自由时间可以理解为闲暇时间。马克思认为, 休闲是社会文明发展程度的重要标志,

---

**作者简介:** 陈柳晔(1996-), 女, 湖南祁东人, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学(英语)。

---

也是人的全面发展的必要条件。

美国等许多发达国家对闲暇教育给予了高度重视，他们意识到满足物质需要后，人们需要更高层次的精神生活的满足，而闲暇教育不仅能形成个人健全的人格，对于整体国民素质的提高和社会的良性发展也有重要作用。早在1918年，美国中等教育委员会就提出了“适当使用闲暇时间”的教育目标，当代美国也在中小学阶段开展了闲暇教育课程。杜威是西方闲暇教育发展中的关键性人物，他在《民主主义与教育》中提出了“教育即生活、教育即生长，学校即社会”的理念，他认为教育如果一味地压制学生，使学生感到像做苦力，那么在闲暇时，学生就会不择手段地寻求刺激，例如赌博、酗酒等，闲暇不等于无所事事，消磨时间，教育必须教会学生必要的休闲活动的的能力。

从二十世纪八十年代开始，我国教育界逐渐关注闲暇教育，最初阶段是以翻译、介绍国外闲暇教育的研究论述为主。随着我国双休日政策的实行，加上寒暑假以及法定节假日，青少年学生的闲暇时间大量增加，人们开始关注并思考闲暇教育与社会发展的关系。于光远先生是我国最早在休闲学方面进行研究的学者，他在《论普遍有闲的社会》中以战略性的思维，提出了“闲暇时间的长短与人类的文明进步是同步发展的”观点，他指出了发展休闲产业对促进人的全面发展的作用。庞桂美（2004）在《闲暇教育论》中系统地论述了闲暇教育的概念，梳理了闲暇教育的发展历程，并且提出了闲暇教育的实施方法，进一步丰富了我国的闲暇教育研究。

## 2 农村中小学生学习闲暇时间使用以及闲暇教育现状

本研究选取了湖南省衡阳市某县的一所乡镇小学六年级和乡镇中学初三年级各一个班的学生和几位老师进行了调查访谈，目的在于了解目前农村中小学生的闲暇时间安排，以及教师对于闲暇教育的了解程度。通过此次调查，笔者了解到，小学生在学校的闲暇时间通常与同学做一些小游戏，如玩弹珠、跳绳等等；放学后或者双休日等假期，通常会做作业、上网刷抖音、在牌馆玩耍、帮助家人做一些家务活等。初中生要上早晚自习，所以在校时间较长，他们在学校的大部分闲暇时间以娱乐活动为主，比如打球、聊天、逛街、去网吧等，有小部分学生喜欢看书，以消遣娱乐类书籍居多，甚至还有一些学生有早恋的情况；而在双休日或者寒暑假，除了完成作业之外，很大部分的初中生把闲暇时间用来看电视、玩手机、睡懒觉，还有一部分学生在过年过节时与亲戚或者朋友赌博。

此外，笔者还了解到，一部分年轻教师对目前农村的中小学教育现状存在深深的担忧，据他们所说，学校没有提供适合学生进行闲暇活动的场所，比如体育馆或者户外健身设施，一位初中老师提到学校也没有为学生提供足够的课余活动和时间，学生在校期间，每天要从六点半开始上早自习，晚上八点半下晚自习，学生的一天基本上在上课或者是自习。初中和小学都设有图书室，但是规模较小，图书室只有一间教室大小，而且常常是大门紧闭，老师没有告诉学生怎么去图书馆借书，学生很少有去图书馆阅览图书的机会。体育课基本上流于形式，学生在体育课上通常是自由活动，学校的体育器材也只有当学生要进行中考体测的时候才会让学生使用。学校周围还有一些游戏厅、网吧、桌球室、棋牌室等娱乐场所，很多初中生在放学后会与同学结伴去这些地方。

通过此次调查，笔者发现农村地区中小学生和大部分教师的闲暇教育意识都很淡薄，闲暇教育现状令人担忧。从闲暇活动来看，大部分学生存在“活动成人化”的倾向，很多小学生在家养成了玩手机的习惯，而很大一部分初中生已经拥有了自己的手机，但他们基本上把手机用在上网聊天或者玩游戏上，极少有学生利用闲暇时间培养个人爱好，丰富自身精神生活，他们的闲暇活动大多属于低层次的消磨时间活动。从闲暇教育来看，教师并没有对学生进行闲暇时间管理的指导，不少教师存在只抓智育的教学观念，他们并没有意识到闲暇教育对促进学生全面发展的作用。教育部门以及学校没有为学生提供足够的进行闲暇活动的设施，笔者发现学校图书室的书籍大多陈旧，操场上的体育运动设备不足。从闲暇生活环境来看，由于笔者长期生活在该镇，笔者认为该镇居民具有以打牌为消遣的风气，不管在镇上还是在乡下都开着大大小小的牌馆，许多家长把教育孩子看成是老师的责任，一些家长外出打工，把孩子交由爷爷奶奶带，放学回家后，他们的家人或是在干活，或是在打牌消磨时间，家庭里缺少闲暇教育氛围，这对中小学生们们的闲暇生活选择造成了一定的消极影响。

### 3 农村中小學生閒暇教育對策分析

《國際教育百科全書》中對閒暇教育的描述是“旨在讓學習者通過利用閒暇時間而獲得某種變化。這些變化表現在情感、態度、知識、技能和行為等方面，並且它通常發生在兒童、青年和成人的正式與非正式的教育環境或娛樂環境之中”。農村中小學生相對於城市學生而言，課業負擔更輕，擁有更多的閒暇時間，但是他們也沒有享受到更優質的教育資源，如何才能讓農村中小學生德智體美全面發展，不光要抓緊基礎教育，也要看到閒暇教育的助力作用，使學生能夠合理地規劃時間，學會主動學習、享受學習而不是被動學習。

#### 3.1 教育部門要加大閒暇教育政策支持和設施投入

造成當前農村地區閒暇教育缺失的一個重要原因，是農村中小學的閒暇場所和休閒設施配備不足，據筆者所了解到的情況，該鎮的農村中小學幾乎沒有學校建有體育館，極少數學校建有圖書室、閱覽室，但很少向學生開放，該鎮的文化服務設施不健全，沒有公共圖書館可供人們在閒暇之餘使用。所以，教育部門一方面應該加大对閒暇教育的政策傾斜，使人們重視閒暇教育，讓農村學生享受到更優質的教育資源；另一方面也要為農村學校提供資金支持，讓學生享有更豐富的閒暇活動場所和設施。

#### 3.2 學校要積極開發校本課程和開展多種校內閒暇活動

地處農村地區，該鎮有著悠久的黃花菜種植歷史，學校可以利用學農基地開發校本課程，提高學生對於區域資源的認識，並開展勞動技能比拼，以培養學生的社會實踐能力和勞動意識。此外，該鎮還有一種地方戲曲——漁鼓戲，學校可以開發一些戲曲課程，把地域文化與閒暇教育相結合，更好地傳承家鄉文化。在學習之餘，學校可以舉辦各種活動，如經典誦讀，使學生在閒暇時間可以豐富自己的國學知識儲備，吸取中華傳統文化的精華。農村中小學還可以開展一些體育比賽，設置多種運動項目，以及趣味項目，在舉辦體育比賽時可以設置一些親子活動，使家長在閒暇之餘走出牌館，與自己的孩子一同度過閒暇時間，豐富他們的閒暇生活。

#### 3.3 組建興趣小組，培養學生正當愛好

要促進學生的全面發展，不僅應重視知識教育，也要關注學生的個性特長，加德納提出的多元智能理論讓我們認識到，每一位學生都有發展的潛力，要發揮他們的智能所長。農村學校常常忽視學生的特長培養，一方面是學校里缺少音、體、美等專業的老師，另一方面教師也沒有注重挖掘學生的潛在天賦。因此，有必要給農村中小學增加一些藝術專業的老師，指導有著共同愛好的學生組建興趣小組，比如美術小組、音樂小組、讀書小組等，把閒暇時間用在培養高尚的個人志趣上，既可以豐富他們的精神生活，也能夠提高學生的社交能力。

#### 3.4 加強師資培訓，指導學生管理閒暇時間

農村地區的中小學教師普遍缺乏閒暇教育意識，他們中的大多數常只注重抓好知識教學，對於學生如何合理规划放学后以及节假日的时间，并没有给出恰当的指導，並且一些教師自身的閒暇時間管理也不夠合理，農村教師相對於城市教師而言，在教學質量和升學率方面的要求更低，所以一部分教師也就抱有敷衍了事的心態。因此，有必要對農村教師進行專業培訓，加深他們對於閒暇教育的認識。教師要從思想上引導學生樹立正確閒暇價值觀，建立正確的閒暇目標和態度，讓學生知道閒暇該如何過，如何過得有意義、有質量；有價值地利用閒暇時間，科學地安排閒暇活動。

### 4 結語

愛因斯坦說造成人與人之間差別的是閒暇時間的使用，我們可以發現，很多學生在進入大學之後，對自己的生活以及學習

---

没有合理的规划,浪费了大好时光。从总体上看,不管在我国农村还是城市,都存在对闲暇教育不够重视的情况,而在农村地区,教育条件和基础设施都不如城市地区完备,大多数中小学生的闲暇时间都没有得到有效利用。中小学是为人生打基础的阶段,如果在这些关键时期不培养学生的闲暇意识,那么一旦学生养成懒散的习惯,之后就很难得到改善。在当前基础教育改革的大背景下,强调学生的全面发展就不能忽视闲暇教育的作用,通过闲暇教育,能够使学生的时间管理观念、综合实践能力以及多样化的个性得到发展。

#### 参考文献:

- [1]亚里士多德.政治学[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [2]赫伯特·斯宾塞.斯宾塞教育论著选[M].胡毅,王承续,译.北京:人民教育出版社,2005.
- [3]周芳琳.论马克思休闲思想对人的全面发展的启示[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(1):7-8.
- [4]叶设玲.民国休闲教育思想研究(1912-1949)[D].杭州:浙江大学,2018.
- [5]杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1984.
- [6]于光远.论普遍有闲的社会[M].北京:中国经济出版社,2005.
- [7]庞桂美.闲暇教育论[M].南京:江苏教育出版社,2004.
- [8]中央教育科学研究所.国际教育百科全书[M].北京:商务印书馆,1990.
- [9]许云平.重视闲暇教育促进中小学生全面发展——长沙市中小学生闲暇生活调查研究[J].当代教育论坛:校长教育研究,2008(9):78-81.