

“产教融合”视域下高职会计 专业人才工匠精神的培育研究 ——以九江职业技术学院为例

刘春林¹

(九江职业技术学院, 江西 九江 332005)

【摘要】: 随着现代社会经济与科技的不断向前进步与发展,传统的会计账务处理模式显然已经无法有效的满足当今企业与单位的实际需求。这也就意味着九江职业技术学院在培养企业会计专业的应用型人才时,要适当的结合现代社会企业的发展特色以及形势,并制定更具针对性的教学模式,及时地进行产教融合的深化,构建更加完善的会计专业课程教学体系。

【关键词】: 产教融合 高职 会计专业 工匠精神

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

近几年来,现代社会经济在迅猛的发展,其对于高职院校的职业教育质量亦提出了更高的要求,由此使得会计专业人才培养模式变得日益多样化。因此,为了更加全面地适应现代社会经济的发展节奏,我校不仅要及时更新会计专业的教学规划与目标,还要更加注重学生综合实践能力的提升与加强,以此才能够更好的满足现代企业的各种岗位要求,从而为会计专业学生的未来职业发展提供更加全面的保障。本文就现阶段九江职业技术学院会计专业人才培养的现状,结合产教融合背景,探讨高职会计专业人才培养工匠精神创新培育的实际意义,提出几点合理的应用途径,并予以简单的阐述,以做参考。

1 现阶段高职院校会计专业人才培养工匠精神的培育现状

就目前高职院校会计专业人才培养的实际教学效果而言,其在深化产教融合的过程中还存在较大的问题,部分学校并没有从本质上真正的对会计专业的职业教育产生全面的认知,忽视了社会企业对于工匠精神人才的迫切需求,使得学生的综合职业素养难以有效的满足现代企业对于应用型人才岗位要求。并且高职院校在制定会计专业的人才培养规划时,没有实时的结合现代社会经济的发展形势,缺乏更加明确且更具时效性的职业教育目标,以及相对完善的实践教育体系,造成学生对专业理论知识的转化效率相对来说偏低,教学内容与实际岗位要求存在严重的脱节,相当不利于学生未来会计专业领域的纵向发展。

除此之外,高职院校会计专业的教师对产教融合的实际教学意义还没有引起足够的重视,在一定程度上忽视了对学生工匠精神的培育,使得学生自身的职业综合素养有所缺失,进入企业以后亦难以胜任相关的会计岗位要求,造成高职院校会计专业人才培养质量大幅度的下滑,教学实际成效亦在逐步的降低,且由于会计专业本身的职业特点,大多数企业对会计专业人才培养的要求相

¹作者简介:刘春林(1981-),男,汉族,江西九江人,硕士,教研室主任,讲师,研究方向:财务会计。

基金项目:2019年江西省高校人文社会科学研究项目“‘产教融合’视域下高职会计专业人才培养工匠精神的培育研究”(JY19247)

对更高,这亦是导致人才大量流失的原因之一。另外,高职院校在进行会计专业教师队伍的质量建设时,缺乏一定的针对性以及时效性,使得教师自身的专业能力停滞不前,教学模式还处于一个相对传统落后的阶段,且自身对于会计专业的工匠精神缺乏必要的了解,没有充分的发挥出教师的指导作用,最终导致学生的实践能力无法有效的满足现代企业的岗位需求。

2 “产教融合”视域下高职会计专业人才工匠精神创新培育的实际意义

产教融合是为学生提供工匠角色体验的重要教学模式,对处于工匠岗位的人群更有贴近感,使其更容易被接受、传承和发扬。因此,高职院校在制定会计专业人才培养规划的过程中,不仅要注重日常专业理论知识的教学成效,以及学生对其专业知识的掌握程度与积累效率,还要适当的创建更多的社会实践机会,使得学生能够通过切身的工作体验,有助于学生能够逐步的体会到会计岗位上所必须具备的工匠精神,并进行积极的传承与发扬。

另外,在产教融合的职业教育背景下,其不仅能够有利于学生积累更加丰富的会计职业工作经验,为学生进入职场做好更加充分的心理准备,更加快捷的打破企业对于应届人才的岗位限制,以此能够更加全方位的满足现代企业对于会计专业人才的岗位需求。因此,高职院校通过采取更具创新性的培育策略,来有效提升学生对于会计专业的工作技能,是相当重要且极其必要的,其不仅能够更好的帮助学校来强化会计应用型人才的输送质量与效率,更好地与现代企业的发展节奏予以匹配,还能够更有效促进学生在未来职业领域综合素养的提升,进一步推动现代社会的发展与进步。

3 “产教融合”视域下高职会计专业人才工匠精神创新培育的应用途径

3.1 明确培育目标完善职业教育机制

目标不明,就像“没头的苍蝇——瞎撞”,偏离目标或是多走弯路,影响人才培养的质量。因此,学校在开展会计专业课程教学改革工作时,首先,要根据现代企业的发展形势,制定更加明确的工匠精神的培育目标,并结合其目标的实际要求,采取更加符合产教融合培养模式的教学策略,选择更具针对性的教学内容,包括专业知识的积累与强化,以及职业技能的实践与提升等方面。与此同时,教师要对工匠精神的积极意义予以更加深刻的理解,才能够在其教学过程中进行实时的渗透,以此帮助学生形成更正确的职业价值理念,为早日实现会计专业的教学目标作出共同的努力。其次,我校通过构建更加完善的职业教育机制,结合产教融合的实际发展理念,切实将其落实到实际行动当中,进一步推动学生专业应用技能的强化以及综合职业素养的提升,并且与相对应的企业建立更加科学合理的校企合作模式,为会计专业的学生提供更加直观的实践培训机会,并充分利用好实习模式的优势,根据学生的实习情况,适当的结合相应的法律法规,来制定更加完善的管理制度,全方位的帮助学生能够更加清晰的认识到校企合作创设的重要作用。另外可以根据学生在实习阶段的不同表现,教师可以给出更具针对性的指导,使得学生能够在第一时间就诊断自身所存在的基本问题,进一步完善学生自身的优势,以便于在进入职场以后能够快速的适应现代企业的运行节奏,从而为学生未来职业的发展提供更多的可选择性。

3.2 强化校企合作效率

产教融合、校企合作的核心是要让行业企业成为重要办学主体,这是深化教育供给侧结构性改革的重大举措,既涉及宏观的教育布局 and 结构,又涉及人才培养模式改革,还事关教育组织形态和服务供给多元化,是完善现代办学体制和教育治理体系的一项制度创新。校企合作在整个产教融合的实践教学过程中,扮演着极其重要且不可替代的作用。因此,我校根据现代社会经济的发展方向,采取更具针对性的教学合作模式,并进行及时的更新与优化,充分的实现现代企业在校企合作中的主体作用,并通过制定更加完善的校企合作管理制度,来更加全面的规范校企合作的工作形式,有效的提升会计专业人才的培育效率。与此同时,我校还将合作企业的实际人才需求适当的纳入职业教育的深化改革当中,进一步促进企业与学校在产教融合实践教学的过程中,能够充分实现学生的双向发展。另外我校借助信息化技术的优势创建更加完善的校企交流平台,为我校的会计专业特色进行全面的宣传,同时实行更具激励性的有效政策,吸引更多优质的企业与我校达成全方位的合作,并根据不同企业对于会计专业人才的实际

需求,制定更加全面的校企合作管理模式,以此为会计专业的学生培育工匠精神提供更加强有力的保障。

另外,我校在产教融合的教学基础上,通过制定更加科学合理的规章制度,以便于校企合作的运行工作能够更加顺利的开展。我校在追求高专业人才培养的同时,还同步要求高素质人才的技能能够得到更加充分的锻炼,因此,我校与合作企业根据双方的实际需求实行岗位互聘的共赢模式,学校可以不定期的邀请企业会计领域的专业人员,与会计专业的学生进行适当的职业研究与探讨,帮助学生未来的职业发展产生更加清晰的认知,并且通过与企业专业人员的互动交流,可以实时的帮助学生更好的反省自身存在的问题,予以及时的纠正与完善,以此更快速的响应会计专业对工匠精神的实际培育要求。而企业也可以根据学生在校的实际行为表现以及会计课程的专业能力,为其提供更加合适的实习培训岗位,如此不仅能够更好的帮助学生有效的提升会计专业理论知识的转化效率,还能够帮助学生得到更加具有高效性的实践锻炼,以此更快捷的提升自身的综合技能。

3.3 构建双师型教师队伍

我校在进行会计专业教师队伍的质量建设工作时,结合现代企业对于人才培养的本质需求,通过构建更具专业性以及时效性的双师型架构,来不断的提升会计专业人才的培育质量与效率。首先,我校充分利用产教结合的教学优势,尽可能的加大学校与对口企业的合作力度,为教师创设了更多的实践教学机会,极大的提升了教师队伍的专业教学水准。与此同时,我校通过实行一系列的激励性政策,鼓励教师能够积极的进入到合作企业,进行不定期的专业能力优化,并对会计领域的动态发展进行更加全面的掌握,以此为学生制定更具创新性的教学措施,加深学生对于会计专业的认知与理解的同时,进一步强化教师自身的专业能力与教学能力,并根据教师的实际教学成效制定更具完善性的评价体系,使得教师亦能够更加积极的参与到自我提升的学习中去。

另一方面,我校在对于教师队伍的筛选工作上,亦随之进行了多方面的优化,首先在专业理论能力方面,要求教师不仅要具有相关的资格证书,另外还要求教师在创新教学能力方面要具备一定的优势,从而尽可能地保障教师队伍的质量建设能够得到不断的提升,以此来更加快速且有效的实现会计专业人才的培育目标。同时还要根据教师的教学特色来进行不定期的实践培训,实时地强化教师的实践认知,积极地加强与学生之间的沟通与交流,进一步推动我校会计专业教学成效的强化与提升。

4 结论

综上所述,在产教融合的职业教育大环境之下,作为会计专业的教师来说,其不仅要密切的关注学生对于会计专业理论知识的积累与转化,还要采取更具创新性的教学策略,并通过创设更具实践意义的教学活动,来有效强化学生的专业应用能力以及综合职业素养,从而更进一步促进会计专业人才的培养质量与效率,能够得到明显的提升,以此来更快捷的实现会计专业的教学目标。

参考文献:

- [1]王泽秀.产教融合背景下职业素养教育在高职会计类专业教学改革中的实践研究[J].会计师,2018,(01).
- [2]祝成林,柳小芳.产教融合市场化背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径[J].职业技术教育,2015,(34):41-45.
- [3]黄晓懿,钟林.产教融合、协同育人的实践教学体系构建——以高职院校会计专业为例[J].行政事业资产与财务,2019,(05):85-87.
- [4]贺海毅.基于会计专业的“2211”高职产教融合实践研究[J].陕西广播电视大学学报,2017,(03).