

区域经济发展与高职新型实用性人才培养

互动研究

——以鄱阳湖生态经济区建设与江西高职

人才培养为例¹

李爱珍 洪如霞

【摘要】江西高职教育主动对接鄱阳湖生态经济区建设，需要逐步提升办学条件和人才培养质量，为区域经济发展提供人才支持和技术服务，促进产业的转型升级。但在专业设置、课程体系、实训基地、师资队伍建设等方面还存在一些不足，不能完全满足鄱阳湖生态经济区建设对新型实用性人才的需求。因此，江西高职院校还要进一步调整专业设置，优化专业布局，打造优质课程体系，加强校内外实训基地建设与合作，建设一支高素质教师队伍，不断提高新型实用性人才培养的数量和质量，助推鄱阳湖生态经济区建设提速增质。

【关键词】 区域经济；高职教育；人才培养；新型实用性人才

【中图分类号】 G710 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1001-7518 (2019) 04-0152-05

当前，我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，进入了一个全新的时代。鄱阳湖生态经济区的光电产业、新能源产业、生物产业、精深加工产业、化工产业等，在江西省委、省政府的大力支持下，以良好的势头朝着现代化的方向发展，而这些成就的取得和重大战略的实施，需要大量的在科学上会发明、技术上有创新、生产中能运用 m 的新型实用性人才来实现。因此，对于侧重培养技能型人才的高职院校来讲，遇到了前所未有的发展机遇。

一、高职新型实用性人才培养对区域经济发展的作用

（一）高职新型实用性人才培养为区域经济社会发展提供人才支持

在区域经济社会发展中，传统产业的升级，新兴产业的培育，特色产业的打造，不仅需要丰厚的物质条件和先进的技术，更需要大量的新型实用性人才。近年来，江西省高职院校以服务为宗旨，面向支柱产业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，不断优化专业结构，逐年加大高职人才培养的力度（见表 1）。2014-2018 年期间，江西省高职院校向社会输出毕业生 439587 人，其中在本省就业的人数为 191917 人，且用人单位对高职毕业生的满意度在 90%以上。如上饶职业技术学院根据当地高铁发展和临空经济需求，开办了高铁、航空等 20 多个专业订单班；江西信息应用职业技术学院每年为地方培养高级技能人才 1400 余

基金项目：江西省软科学研究计划项目“江西新型实用人才队伍建设与鄱阳湖生态经济区建设协调发展研究——基于高职院校人才培养的视角”（编号：20151BBA1010001），主持人：洪如霞。

作者简介：李爱珍（1980-），女，山东济宁人，豫章师范学院讲师，研究方向为高等教育管理；洪如霞（1967-），女，浙江义乌人，豫章师范学院教授，研究方向为教育信息化。

名，为区域经济社会发展提供了有力的人才支持。

（二）高职新型实用性人才培养为区域经济社会发展提供技术服务

江西高职院校根据省委提出建设富裕美丽幸福现代化江西的总要求，主动对接区域经济新兴产业倍增、新动能培育和传统产业优化工程，加强产学研用创新基地建设、创建区域科研品牌项目，提升科技创新成果研发与转化的效率。2014-2018年间，江西省高职院校各项技术服务指标稳步增长（见表2），横向技术服务到款额46951.52万元，纵向科研经费到款额8330.45万元，技术交易到款额4232.52万元。江西省教育厅也多措并举，逐步推进和搭建沟通、协作的平台，在2018年江西高校科技成果对接会现场，九江职业技术学院、江西工业职业技术学院、江西建设职业技术学院、江西卫生职业学院等5所院校的6项技术成果与企业成功签约。

（三）高职新型实用性人才培养促进区域产业转型升级

江西省高职院校在人才培养过程中主动对接新技术、新业态、新模式、新产业，不断优化专业结构，培养了大批适应区域经济发展的优质人才。2018年，江西省高职院校开设19大类365个专业，专业布点总数1573个，并针对产业的转型升级新增155个专业点，停招54个专业点，撤销26个专业点。如江西制造职业技术学院整合工业机器人技术、机电一体化技术等专业资源，主动与江西宝群电子科技等公司对接，重点打造了智能制造专业群，以适应“中国制造2025”战略对制造业发展的需求；江西电力职业技术学院坚持专业设置与产业需求对接的原则，将原来的40多个专业逐步优化为11个。此外，2018年江西省全日制高职在校生总数达到364856人，较2011年增长41.94%。以上专业结构的优化与调整，在校规模的持续增长均为区域经济发展提供了保障，加快了产业转型升级的步伐。

二、鄱阳湖生态经济区建设对新型实用性人才的

需求分析

鄱阳湖生态经济区作为江西省的经济核心区域，在其规划中重点打造光电、新能源、生物、航空等八大产业基地，同时，江西省委、省政府以有色金属、钢铁、汽车、船舶、石化、轻工、纺织、装备制造、建材等行业为重点，加快传统产业结构调整；发展新一代信息技术、生物、先进装备制造、航空制造、新材料、锂电和电动汽车、节能环保、新能源、绿色食品、文化创意产业等十大战略性新兴产业，以全面推进江西在中部地区崛起。鄱阳湖生态经济区的全面发展需要两个层面的人才：一是需要部分引领鄱阳湖生态经济区发展的高层次人才，主要包括具有丰富的经营管理经验、掌握核心关键技术的高层次人才，国家级重点学科、重点实验室的首席科学家和紧缺型的高级技术人才、首席技师等。此类人才在本省人才培养中比例较低，主要通过“赣鄱英才555工程”、“高技能人才振兴工程”面向海内外进行引进，依托高技能人才培养示范基地进行培养。二是需要大量扎根基层从事生产、建设、服务的新型实用性人才，此类人才主要依托江西高职院校大力培养。主要包括：（1）基础建设和生态保护方面的新型实用性人才，以加强鄱阳湖生态经济区的基础建设和生态协调发展，该领域主要涉及农林牧渔、水利、环保、气象与安全、资源开发、土木建筑等专业大类的人才。（2）先进的生产、制造业方面的新型实用性人才，以保障传统产业稳步增长，新兴产业协调发展，该领域主要涉及装备制造、轻纺、食品药品、生物与化工、能源动力与材料等专业大类的人才。（3）具有现代管理与服务理念的新型实用性人才，以为区域生产、建设做好服务保障工作，主要涉及公共管理、财经商贸、教育、交通运输、电子信息、医药卫生、新闻传播、旅游、文化艺术等专业大类。

表 1 2014-2018 年江西省高职院校毕业生及在本省就业情况

年份	2014	2015	2016	2017	2018	总计
毕业生人数(人)	73040	69372	84071	100075	113029	439587
本省就业人数(人)	29866	27389	35702	46502	52458	191917

数据来源：由 2015-2019 年江西省高等职业教育质量年度报告整理而来。

表 2 2014-2018 年江西省高职院校科技服务到款额

年份	2014	2015	2016	2017	2018	总计
横向技术服务到款额(万元)	8360.90	8126.35	8542.85	9408.65	12512.77	46951.52
纵向科研经费到款额(万元)	1413.34	1109.54	1312.93	1987.58	2507.06	8330.45
技术交易到款额(万元)	262.14	210.53	202.80	582.89	2974.16	4232.52

数据来源：由 2015-2019 年江西省高等职业教育质量年度报告整理而来。

三、江西省高职新型实用性人才培养现状

(一) 专业建设难以满足区域产业结构的调整与转型升级

一是专业建设全而不优。当前，江西省高职院校共开设 19 大类 365 个专业，专业建设基本上全面覆盖了区域产业发展需求，但在 2018 年中国高等职业院校四个 50 强的遴选过程中，只有九江职业技术学院和江西应用技术职业学院分别进入了“育人成效 50 强”和“服务贡献 50 强”的备选名单，说明江西高职院校专业建设方面优势不够突出、特色不够明显，育人成效不高。二是部分专业布局相对集中，同质化严重。在专业建设与调整中，仍然有部分专业出现重复建设、扎堆建设的现象。如医药卫生专业大类，在全省高职院校中专业布点数 64 个，在校生规模达 3.68 万人，占高职在校生的 10.08%，虽然有效推动了服务业的发展，但也因供需比失调，出现学生就业难、人力资源浪费的局面。三是专业建设对第一产业和第二产业支撑作用不足。2018 年，江西省委提出大力推进农业高质量跨越式发展，加快推动江西省由农业大省向农业强省转变。但从江西省高职院校第一产业专业布局（专业布点 41 个，占专业总布点的 2.61%）和在校生人数（0.719 万人，占高职在校生的 1.97%）来看，难以满足江西农业发展需要。涉及到第一产业和第二产业的一些急需专业至今尚未开设，如灌溉与排水技术、自然保护区建设与管理、设施农业技术、精密机械技术、供热通风与空调工程技术、生产过程自动化技术等专业。

(二) 课程建设难以满足行业生产需要

一是课程设计缺乏对学生职业素质的培养。高职院校人才培养目标定位明确，即培养高等技术应用性专门人才，但职业素养的培养不足直接导致学生职业信念不坚定，离职率较高。江西省 2018 届高校毕业生就业质量报告显示：在用人单位对高职人才培养的满意度抽样调查中，90%以上的单位对高职人才培养质量表示满意，但有近 70%的用人单位认为高职院校要加强学生创新能力、沟通技巧、团队精神和合作意识等职业素养的培养。二是高水平智能化和数字化课程数量不足。为拓宽学生的学习途径，提升学生的职业能力，各高职院校积极建设在线开放课程，开发数字化教学资源。目前，全省高职院校建设网上课程 3709 门，但国家级精品课程仅 35 门；同年江苏、浙江、湖南高职院校国家级精品课程数量分别达到 191 门、164 门、77 门，可见，江西高职院校课程智能化和数字化建设水平总体不高。因此，高职院校要紧紧围绕产业发展需要，整合优势资源，提升课程建设的质量，促进学生理论知识、实践技能、文化素养等方面全方位协调发展，以更好更快地适应行业生产需要。

(三) 实训基地建设难以满足学生的实践需求

一是校内实训基地数量不足，生均工位数较少。如表 3 所示，目前江西省高职院校共有校内实训基地 2847 个，工位总量 182164

个, 校内生均工位数 0.50 个, 而江苏高职院校生均工位数已达到 4 个, 可见, 江西省高职院校实训基地数量及工位数建设明显不足, 难以满足学生的实训需求。二是校内实训基地建设资金投入不足。2018 年, 江西省高职院校校内实训基地教学、科研设备 293087 台套, 设备总值 248671 万元, 生均实训设备值中位数为 6815.59 元, 比全国中位数 9937.70 元低了 45.81%, 实训基地建设投入的不足直接导致校内实训基地建设质量不高, 实训设备更新较慢, 实训内容比较落后, 难以适应新时代区域经济发展对实训基地建设的要求。三是校外实训基地数量有但合作还不够深入。江西省各高职院校共建有校外基地 5970 余个, 拓宽了学生见习、实习和就业的途径。但这些校外实训基地仅为 20% 的在校生提供了顶岗实习的机会, 为 10% 的学生提供了就业岗位, 说明学校与校外实训基地合作不够深入。

表 3 2018 年江西省高职院校校内外实训基地建设基本情况

校内基地数 (个)	设备总值 (万元)	设备数 (台套)	工位数 (个)	校外基地 (个)
2487	248671	293087	182164	5970

数据来源: 由 2019 年江西省高等职业教育质量年度报告整理而来。

(四) 师资队伍难以满足区域经济发展要求

通过对 2018 年江西、江苏、浙江、湖南四个省份高职院校教师基本状况进行统计和比较发现(见表 4), 江西高职师资队伍存在如下几个方面的问题: 一是教师总量相对不足, 国家级名师较少。2018 年江西省高职院校生师比为 15.38, 略优于全国平均水平, 与高职教育强省江苏、浙江等省份相比, 教师数量明显不足, 国家级名师只有 16 人, 位于全国中等水平, 在引领教学改革, 促进教育质量内涵发展方面的力量还远远不够。二是师资队伍结构不够合理。主要体现在教师的职称、学历、年龄等方面。2018 年江西省高职院校高级职称教师占比仅为 18.74%, 低于全国平均水平十个百分点, 更是远远低于湖南、浙江和江苏。硕士学位以上的教师仅为 45.03%, 与全国平均水平及湖南、江苏、浙江的教师学历水平有较大的差距。从年龄结构上看, 老中青教师的比例为 1:1:2, 年轻教师比重过大, 在职称评聘方面难度较大, 不利于调动年轻人的积极性。三是“双师型”教师比例不高, 下企业锻炼人次较少, 实践能力不足。江西省高职院校双师素质专任教师占比 52.12%, 低于全国平均水平, 比浙江低了近 30%; 每年下企业锻炼的教师比例仅为 4% 左右, 多数教师缺乏到企业、行业的实践经验, 专业技能水平不高。四是兼职教师队伍不太理想。江西省高职院校兼职教师占比 17.98%, 且部分兼职教师长期从事一线生产, 对教育规律、授课技巧把握不熟, 教学效果不好, 流动性也比较大, 兼职教师队伍无论是数量、质量还是稳定性方面都有待提升。因此, 在教学过程中教师队伍建设中的种种问题, 导致新型实用性人才的培养质量不高, 难以满足区域经济发展需要。

表 4 2018 年江西、江苏、浙江、湖南高职院校教师队伍基本情况

指标	江西	江苏	浙江	湖南	全国
生师比	15.38	12.66	13.83	15.68	15.42
国家级教学名师(个)	16	46	11	65	—
高级职称占比(%)	18.74	37.37	33.53	30.30	28.79
硕士及以上学位占比(%)	45.03	68.12	73.36	53.74	51.18
双师素质专任教师占比(%)	52.12	78.20	83.38	63.67	56.36

数据来源: 由 2019 年江西、江苏、浙江、湖南高等职业教育质量年度报告整理而来。

四、鄱阳湖生态经济区建设中高职新型实用性

人才培养的途径

(一) 调整专业设置, 优化专业布局与资源, 适应区域产业结构的调整与转型升级

根据鄱阳湖生态经济区八大板块建设需求，江西高职院校要认清自身办学优势，寻求与区域经济发展的契合点。一是以省级“优特”专业建设为引领，加强专业内涵建设。2018年，江西省评选立项83个省级优势、特色专业。在“优特”专业的后续建设中，政府要加大投资力度，重组优势资源，定期组织学生、家长、企业、行业、同行进行评价，将“优特”专业做大、做强、做精，为建设国家级“优特”专业奠定基础，逐步提升人才培养质量。二是优化专业布局，打造专业集群，助力产业结构调整 and 转型升级。根据鄱阳湖生态经济区建设需要，坚持以应用性、实用性、创新性为导向，及时调整专业布局，对于区域经济发展需求不高的专业，根据实际需求停招或撤销；对于急需且尚未开设的专业，省教育厅及相关学校要加强人才引进和合作办学，尽快弥补专业建设的不足，满足三次产业结构发展需求。同时，还要充分发挥国家级和省级示范学校的引领作用，整合优势专业资源，建设现代农业、装备制造、轨道交通、汽车制造、智慧城市等品牌专业群，提升专业竞争力，助力区域经济转型升级。

（二）打造优质课程体系，提升学生的综合素养，满足行业发展需求

在课程建设方面，要充分考虑高职教育的培养目标与生产岗位需求，一是以“课程思政”为抓手，挖掘各类课程中的“思政元素”，将中华民族的传统美德、工匠精神等贯穿于教学全过程，构建全程、全员、全方位育人的格局，逐步提升学生的职业素养，坚定职业信念，树立良好的职业形象。二是不断优化课程体系，形成通识课与专业课相结合，必修课和选修课相结合，理论课与实践课相结合，优质课和特色课相结合的课程体系，鼓励校企合作开发校本课程，突出课程建设的本土化和个性化。三要大力推进全课程信息化，优化升级资源库平台。运用“互联网+、云计算、大数据”等技术构建、升级资源库平台，鼓励骨干引领、人人参与、分课制作的课程信息化建设模式，打造校级—省级—国家级三级课程资源库，实现校级教学资源库全覆盖，省级教学资源库出精品，国家级教学资源库出金品的目标，构建线上线下协同教育新体系，全面开展网上教学活动，拓宽学生的学习渠道，提升学生的综合素养。

（三）加强校内实训基地建设和校外实训基地合作，提升学生的实践能力，满足区域经济实际生产需要

根据学生实践需求，在校内外实训基地建设方面：一是加大校内实训基地资金投入，为学生提供更多、更优的实训基地和工位数，满足学生的实训要求。在获取政府最大支持的情况下，各高职院校要不断创收，提高学校资金收入；同时还要积极争取社会、企业及校友的捐赠，实现政府、行业、企业与学校共建，为建设先进的实训基地提供物质保证。二是广聚资源，深化校企合作，建设多功能的实训基地。各高职院校应该按照教育厅统一规划管理、积极整合优势资源、突出专业特色，统筹校外实训基地建设，如高职院校可以根据鄱阳湖生态经济区发展需求，以项目为主导，鼓励学生积极投入校外实训基地的建设与项目开发研究，在此过程完成理论与实践的学习，全面推动新型实用性人才的培养气

（四）引培并举打造高素质教师队伍，提升新型实用性人才培养质量，助力区域经济发展提速增效

江西省委、省政府还要继续通过“赣鄱英才555工程”、“职教名师引领工程”等渠道，进一步加强高层次领军人才、专业紧缺人才、专业带头人、高级职称教师的引进，全面打造“赣鄱工匠”队伍。同时，还要契合行业发展，从高校择优录用硕士研究生和博士研究生，提升高学历高水平教师比例，逐步扩大高职教师队伍建设。各高职院校应立足教学实际，制定完善的教师培训制度，派骨干教师到国外观摩学习，邀请国外专家来校讲学，传授先进的教学经验，开拓教师的视野，打造名师队伍；对年轻教师加强岗前培训、在职轮训，真正实现“走出去、请进来”，“海陪国培”全覆盖。尝试校企联合建设双师素质教师培养基地，学校和企业对双师型教师互培互育，分级分层管理与考评，逐步提升双师型教师的数量和质量。鼓励年轻教师下到企业、行业等生产一线从事实践锻炼，每位专业教师每五年下企业、行业锻炼的时间不少于半年，以提升其教学水平和实践能力。面向省内外企业、行业招聘能工巧匠，加强与技能名师工作室合作，建立长久关系，逐步完善兼职教师的聘任与管理办法，稳定兼职教师队伍。通过以上一系列措施逐步建立一支结构合理、专业过硬、素质优良的高职教师队伍，不断提高新型实用性人才培养的数量与质量助力推鄱阳湖生态经济区建设，实现与域内高职教育良性互动。

参考文献:

- [1]李爱珍, 魏志玲. 鄱阳湖生态经济区背景下南昌教育与区域社会经济发展[J]. 江西科技师范学院学报, 2012(6):84.
- [2]董新春, 肖忠优. 鄱阳湖生态经济区建设与高等职业院校人才培养理念和模式创新[J]. 中国林业教育, 2011(4):46-48.
- [3]戚桂祥. 区域经济发展与高职教育改革互动研究——基于鄱阳湖生态经济区建设与域内高职教育分析[J]. 江西广播电视大学学报, 2011(1):56.