

---

# 增能视角下易地扶贫搬迁安置点

## 儿童的社会融入分析

### ——以 H 县移民社区为例

陈颖<sup>1</sup>

（贵州财经大学公共管理学院，贵州 贵阳 550025）

**【摘要】**：易地扶贫搬迁作为贫困地区居民实现脱贫致富的重要途径，也是“十三五”期间贵州解决人口脱贫问题的重要途径。本文从增能视角出发，分析搬迁过程中儿童社会融入存在的问题，探索儿童社会融入方式。

**【关键词】**：增能视角 易地扶贫搬迁 儿童 社会融入

**【中图分类号】** C916 **【文献标识码】** A

## 1 绪论

### 1.1 易地扶贫搬迁现状

贵州省作为全国脱贫攻坚的主战场，要想赢得脱贫攻坚战胜利的关键之一就是要解决贵州贫困人口的脱贫问题，易地扶贫搬迁政策就是解决这部分地区的贫困问题，让当地的村民实现脱贫致富的一个重要途径。易地扶贫搬迁政策是通过国家扶持，把居住在“一方水土养不起一方人”地区的贫困群众搬迁到条件较好的地方居住，按规划、分年度、有计划组织实施，实现安置区在各方面条件有明显改善，迁出区的生态环境有效恢复，有利于贫困群众脱离贫困，逐步提高贫困群众的生活质量，确保搬得出、稳得住、有事做、能致富。在“十三五”期间，贵州省实施易地扶贫搬迁 188 万人，整体搬迁贫困自然村寨 10090 个，同步搬迁人口 38 万人，截至 2019 年 10 月 24 日，全省 188 万人搬迁计划已累计完成搬迁入住 184.01 万人。H 县属滇桂黔集中连片石漠化贫困地区，各地区之间发展水平不一，在“十三五”期间，H 县计划搬迁 4083 户 17297 人，其中建档立卡贫困户 3140 户 13528 人，贫困人口占比 78.2%。

### 1.2 增能视角

增能理论作为社会工作专业的重要理论之一，大部分学者都将其引用到针对弱势群体的服务中，英国社会工作学者艾德慕思认为服务对象的增能必然是一种场景性的问题，是在场景中重新发现、确认和界定问题并且寻找解决问题方式的过程。增能视角假设，个人的失能状态，是由外部的社会环境的排挤和压迫所造成的，外部社会环境中的阻碍限制了个人能力的发挥。增能视角强调弱势群体可以是积极的主体，在适当的协助之下，他们完全可以提升自己的权利和能力，增能社会工作的主要目的是协助弱势群体增强其权力与能力。增能视角下案主自身具备一定的优势和能力，社会工作者要激发和培育案主的内在潜质和优势，鼓

---

**作者简介**：陈颖（1997-），女，贵州贵阳人，在读硕士研究生，研究方向：社会政策与民族社会工作。

---

励案主学会运用自身的力量去解决问题。因此，增能视角主导下的社会工作主要强调案主在整个增能过程中的权力和责任。

### 1. 3H 县移民社区儿童社会融入问题

在进行搬迁之前，H 县移民社区的居民主要是居住在生产以及生活条件较为恶劣的地区，易地扶贫搬迁政策无疑是帮助贫困群体解决问题最直接、最有效的方式。在搬迁过程中，搬迁户是要离开自己长期居住和生活的地方，很难很快去适应新的社区生活，短时间内大部分人很难适应从“村民”转变到“居民”的生活方式，特别是儿童群体。儿童时期是一个人生命发展中极为重要的一个阶段，在这个时期，他们的生理以及心理方面发育尚不成熟，生活环境突然发生较大的转变有可能会影响他们之后的发展。在搬迁中，儿童离开了原来熟悉的生活环境，他们即将面对的是全新的生活、全新的学习环境以及全新的朋友圈，由于生活习惯、身份和心理状态的改变，他们缺乏安全感，甚至会自身原有的能力在新环境里得不到体现此类现象，从而破坏到他们适应新环境的积极性，最终出现新社区融入困难的问题。

## 2H 县移民社区儿童社会融入存在问题分析

儿童群体在整个搬迁过程中，相比较于其他群体，更难适应这突然转变的环境，他们在这个搬迁过程中，不仅要适应生活环境的变化，还要适应学习环境的改变、“朋友圈”的改变等。在整个搬迁过程中，儿童主要面临着以下几个方面的问题。

### 2.1 难以适应新的生活环境

安置区存在大量的留守儿童，有 77.56%的儿童跟祖父母辈或其他亲戚生活在一起，大量儿童的父母在搬迁后仍然选择外出就业，他们由家里的老人或者就近的成年亲属监护。在原来生活的社区(农村)，他们与整个社区的人都相互熟悉，但是在搬到安置点后，邻居换成了完全不认识的陌生人，也离开了自己原先的朋友圈，导致难以迅速的融入新社区。除此之外，还出现了儿童无人实时监护的现象，如 3 个孩子的父亲杨某某带着孩子从 H 县羡塘镇岗金村搬入了安置点，孩子的母亲因为家庭贫穷选择了离开，杨某某一人承担着抚养 3 个孩子的责任，在搬入安置点后，杨某某为了赚钱养家，在社区周边做些零工，工作时间他就将孩子反锁在家。儿童是一个严重缺乏安全感的群体，在离开自己原本熟悉的环境进入新环境时，会更依赖身边较亲近的人，而无人实时监护或者陪伴会导致儿童在进入一个新环境后更加难以适应新的环境，儿童会变得更加不爱与他人交往、甚至会出现自卑等等心理问题。这些生活环境方面的改变往往是导致他们难以融入和接受一个新社区的重要因素。

### 2.2 暂时缺乏就学资源

易地扶贫搬迁在取得重大发展的过程中，也暴露出了新的问题，由于安置区是新建设的社区，周围的教育设施暂时还未完善，或者说周围的教育设施无法承担突增的这部分儿童所带来的就学压力，导致了搬迁儿童的上学问题难以在短时间内得到很好的解决。例如 H 县某村的村民一家原来生活在 H 县的某一个村落，平时子女都是在村镇上小学，当搬迁到安置点后，由于就近的小学能容纳的学生数量有限，造成一部分学生暂时“无学可上”，或者需要去更远的地方上学。有调查发现，26.8%的安置区开办了“四点半课堂”和“青春课堂”，但是时开时不开，完全达不到儿童的主观需求量。在调查中发现，超过 90%的儿童在放学后更趋向于聚集在安置区的广场或空地上玩耍游戏，在疯玩打闹后回家吃饭，之后会又聚集起来继续玩耍，对于学习方面的事情，多数孩子是不太上心的，家长也同样的不上心。此外，由于农村的教育资源和城市存在着明显的差距，搬迁儿童在进入新学校后极有可能会跟不上新班级的学习节奏，即使解决了其上学的的问题，也很难在短时间内适应新的学习环境，从而导致出现成绩下降、沉默寡言的现象，这就意味着解决搬迁儿童的就学困境是帮助他们融入社区过程中必不可少的一步。

### 2.3 人际交往障碍

从调查数据上看，搬迁儿童对老家的怀念度占比从高到低序列为“想”占 36.60%、“一般”占 32.23%、“非常想”占 18.17%、

“不太想”占 8.75%、“不想”占 4.24%，“想”和“非常想”共占比例为 54.77%，超过 1/2 的少年儿童对家乡有不同程度的怀念程度。他们怀念和小朋友们一同在家乡的山上玩耍，在河里游泳、抓鱼，甚至怀念家乡的少数民族节日氛围，进入安置区意味着他们会慢慢远离之前的生活环境以及之前的朋友（整村搬迁的儿童除外）。除此之外，搬迁儿童在进入新社区后，也会进入到新的学校，在新环境里面临着重新确立新的师生关系和同伴关系的适应问题。由于搬迁儿童大多数是从偏远的农村搬迁而来，在新环境中的儿童会把搬迁儿童看成是留守儿童、农民子女等标签化，搬迁儿童在新环境中就会受到歧视，不利于他们融入新的社区。久而久之，他们在同伴关系中就会变得主动性较低，与搬迁之前相比人际关系变得越来越窄，导致他们出现一些不良心理和作出一些不适当的行为，这将会严重影响到他们的自身发展。

由此可见，在易地扶贫搬迁过程中儿童社会融入主要有难以适应新的生活环境、就学困难、人际交往障碍等问题，需要社会工作专业方法立即介入。

### 3 增能视角下儿童的社会融入路径探究

在介入过程中，社会工作者可以帮助他们进行自我能力建设，从根本上充分发挥他们的主体能动性，以达到社会工作“助人自助”的最终目标，还可以帮助其发展自助互助组织、重构社会支持网络，促进其更好融入新的社区生活。通过开展小组活动、社区活动等途径，解决他们难以融入社区的问题。同时还可以组建专业的社会工作队伍，成立专业的社会工作机构，长期为他们提供专业服务，也可以对社区居民进行培训等。易地扶贫搬迁中影响儿童社会融入的因素主要是就学环境、生活环境以及人际关系的改变。

#### 3.1 个体内部的增能服务

在搬迁过程中，社会工作者可根据服务对象的实际情况为其提供具有针对性的专业服务，如为出现不良心理问题的儿童提供心理疏导服务或者心理咨询服务。针对部分搬迁儿童在融入新环境时不积极以及缺乏融入新社区的信心、决心和勇气等现象，社会工作者要对其开展心理疏导工作以及其他相关的专业服务。在提供专业服务的过程中，社会工作者首先要帮助他们消除不自信的心理，慢慢地引导他们积极面对新的环境，间接推动其勇敢融入新环境，最重要的是要耐心、细致地做好心理帮扶、情绪疏导等方面的工作，帮助他们充分调动主体性和能动性，激发其自我调节的动力。同时，社会工作者还可以为需要帮助的家庭提供有针对性的专业化服务，如针对贫困的家庭，可以为他们链接社会资源以及社区资源，助其走出困境。

搬迁儿童在进入新环境后，会面临人际关系变化，同时或许也会面临人际交往困难的问题，因为他们需要彻底地重新融入一个新圈子，具有一定的挑战性。针对这个现象，社会工作者可以开展提升人际交往能力的小组，帮助他们快速融入新的社区环境，同时也可以提升其人际交往能力，增强他们与人交往的意愿。在小组开展的过程中，社会工作者要积极引导他们与他人交往，提升其人际交往能力。除此之外，针对搬迁儿童的心理特点，社会工作者还可以开展抗逆力小组，帮助其提升面对困境的能力。抗逆力是当个人面对逆境时能够理性的做出建设性、正向的选择和处理方法的一种能力。抗逆力是个人的一种资源和资产，能够引领个人在身处恶劣环境时，懂得如何处理不利的条件，利用现有的条件资源走出困境，从而产生正面的结果。同时抗逆力也是一个过程，可以通过学习而获得，并且不断增强，抗逆力高的人能够以健康的态度去面对逆境。在开展小组过程中，社会工作者可以通过游戏、视频教学、情景剧、组内交流等方式，让组员进行抗逆力的能力建设。

#### 3.2 外部环境的增能服务

易地扶贫搬迁安置区都是由各个地区搬迁而来的村民组成的新社区，也有整村搬迁组成的新社区。在搬迁居民进入到新社区后，社会工作可以组织其开展一系列社区活动，在活动过程中，有效提升社区居民的社会意识，促进社区居民快速融入社区，提升居民对社区的认同感，达到增强社区凝聚力的目的。比如，社会工作者可以组织居民进行社区文化建设，组建一支负责社区文化建设的队伍，收集居民群众对社区文化建设的建议以及意见，建设居民都喜爱的社区文化。同时还可以为社区文化建设队伍

---

提供培训，助其做好社区文化建设的规划，做到由社区居民自己建设自己的社区文化。通过建设社区文化，可以快速消除居民对社区的陌生感，增强社区居民对社区的认同感，有利于其快速融入社区。社会工作者可以通过居委会在社区成立一支志愿服务队伍，为社区有需要的居民提供帮助，比如可以定期去陪独居老人聊天、为留守儿童提供课业辅导、为社区居民提供各方面的咨询服务等等。社会工作者在组建志愿服务队伍时，要对其进行专业培训与指导，为社区以及社区居民提供更全面的服务。通过社区志愿服务的形式，能够营造社区互帮互助的良好氛围，促进社区居民的融入，从而推动社区发展。

## 4 结论

儿童时期是人生命发展中极为重要的阶段，在这个时期，他们的生理以及心理方面发育尚不成熟，生活环境突然发生较大的转变极有可能会影响他们之后的发展。在搬迁过程中，由于生活环境等发生改变，儿童脱离了原有的社区结构，导致了搬迁的儿童难以融入新环境。儿童作为比较难以融入新社区的一个群体，在融入过程中会遇到各种他们自身难以解决的问题，通过社会工作方法的介入，解决了他们在新环境融入困难的问题，也间接提升了他们适应环境的能力，促进了其更好的融入新的社区生活。除此之外，社会工作者还可以帮助社区居民发展自助互助组织，重构社会支持网络。在整个过程中，社会工作者通过专业的社会工作方法，一方面帮助他们进行自我能力建设，从根本上充分发挥他们的主体能动性，达到了社会工作“助人自助”的最终目标，另一方面也促进了儿童的身心发展健康，增强了社区居民对社区的认同感，让他们更好的融入当地的生活。

### 参考文献:

- [1]张猛. 社会空间视角下易地扶贫搬迁实践思考——基于贵州省J村的调研[J]. 湖北农业科学, 2019(15).
- [2]孙建伟. 乡村振兴视角下易地扶贫搬迁后续研究——以黔南州H县为例[J]. 经济研究导刊, 2019(21).
- [3]童敏著. 社会工作理论[M]. 北京: 社会科学文献出版社.
- [4]赵彩君. 增能视角下流动儿童能力建设的社会工作介入研究[D]. 天津: 天津理工大学, 2018.
- [5]孙建伟. 乡村振兴视角下易地扶贫搬迁后续研究——以黔南州H县为例[J]. 经济研究导刊, 2019(21).
- [6]向德平. 社会工作助力开启易地扶贫搬迁群众的新生活[J]. 中国社会工作, 2019(22).
- [7]李平福. 易地扶贫搬迁移民子女的学校适应研究[D]. 贵阳: 贵州民族大学, 2018.