
乡村振兴战略背景下农村教育“萎缩”研究

——以耒阳市六所乡村小学和两所教学点为例

周陈贵¹

(西北民族大学, 甘肃 兰州 730124)

【摘要】: 改革开放以来, 大量的人口从基础设施落后的农村涌向经济发达、基础设施完善的城市, 乡村人口的大量流出势必造成乡村原有产业的萎缩, 因此乡村教育的萎缩是城乡二元经济结构制下必然结果。在党的十九大报告中提出了乡村振兴战略, 这是党和国家在改变城乡二元制结构的又一次巨大的努力, 乡村振兴势必要带来乡村产业的振兴。因此, 这也是乡村教育事业走出萎缩困境以及复苏发展的巨大机遇。

【关键词】: 乡村振兴战略 教育萎缩 乡村小学

【中图分类号】:F2 **【文献标识码】:**A

农村小学农村教育萎缩指的是随着城镇化速率的不断加快, 越来越多的学生和教师等教育资源不断向城镇聚集, 农村学校的在校生迅速递减, 学校数量不断减少以及规模在不断缩小的现状。党的十九大报告中习近平总书记指出, 必须把教育事业放在优先位置, 并强调要推进教育公平, 不断推动城乡义务教育一体化发展, 高度重视农村义务教育。

1 研究概述

1.1 调研地区

耒阳市是位于湖南省南部的一个县级市, 同时也是一个资源枯竭型城市, 截至 2019 年 5 月, 耒阳市共下辖 6 个街道, 5 个乡镇, 19 个镇, 常住人口 112.79 万。通过 2019 年国家级大学生创新创业项目资金的支持, 在暑假期间, 实地的调研了耒阳市下辖的南阳镇、竹市镇两个镇的 6 所乡村小学以及 2 个教学点。

1.2 研究方法

本次调研主要采用无结构式访问, 无结构式访问法是以一个问题主线或大纲和被访谈者在自由的氛围下友好的进行交谈。因为疫情和放暑假的影响, 访谈是通过电话访谈和面对面两种方式进行的, 同时访谈提纲在访谈过程中也在不断增加和完善。

1.3 研究对象

本次研究的研究对象主要是 6 所小学和两个教学点, 通过访谈 6 所小学的 8 名在编老师, 2 个教学点 2 名代课老师以及 21

¹作者简介: 周陈贵(2000-), 男, 汉族, 湖南衡阳人, 西北民族大学民族学与社会学学院社会工作本科在读。

基金项目: 西北民族大学国家级大学生创新创业训练计划项目资助项目(202010742012)

名在这些小学和教学点就读的名学生，了解到这些小学和教学点的大致状况，包含教学基础设施、教师情况、教学方式、学生情况等多方面的内容。在下文中将以 8 所学校或 8 所小学代称 6 所小学和 2 个教学点。

2 调研结果分析

2.1 当地的教育政策

根据《中华人民共和国义务教育法》中规定，义务教育由县级人民政府为主管理的体制，所以每个县级行政区划内的教育政策都存在一定的差异。目前调研资料显示：在未阳市(县级市)，教育部门为了应对乡村小学教育萎缩的情况，主要采取以下三种政策：(1)对几所乡村小学合并成一所；(2)将部分完小裁撤成教学点，将小的教学点撤销；(3)将镇上教学点升级成完小，镇上的中心小学扩大学校规模。

但是，在访谈过程中，8 名教师反映了这样一个信息，就是学生家长反对这些政策。B 教学点在 2019 年上半年因为学生数量过少的原因，被上级教育部门发下通知，要在 2019 年下半年予以撤销，结果在全校所有家长上交了联名意见反对信后，教学点得以保留。

2.2 学校学生以留守儿童为主

表 1 学校学生留守儿童

	A 小学	B 教学点	C 教学点	D 小学	E 小学	F 小学	G 小学	H 小学
学生人数	101	51	63	96	432	496	216	151
留守儿童数量	79	44	47	69	293	318	172	123
留守儿童占比	78%	86%	74.60%	71.80%	67.80%	64%	79.60%	81.40%

根据表 1 可以看出，8 所学校的学生普遍以留守儿童为主，最高的 B 教学点达到了 86%，最低的 F 小学也有 64%。留守儿童远离父母，在农村与爷爷奶奶或者外公外婆生活，形成了隔代抚养。这一方面不利于孩子的发展，同时也给老师与家长的沟通造成了极大的困难，对于学生群体的管理难度加大。

乡村的老龄人群体受教育水平普遍较低，无法帮助留守儿童解决在学习中所遇到的问题，同时老年人群年纪较大，精力普遍下降，无法对留守儿童进行全方位的照料。留守儿童在学校如果出现了一些问题，这些老年人很难去协助教师去解决，大部分要靠老师独立完成。这一切无疑都加重了乡村教师的教学负担，教师不仅要关注留守儿童的日常作业辅导还要关注他们的心理健康。

2.3 教师学历水平有待提高和年龄结构失衡

乡村教师年龄的失衡表现为教师年龄两极化。根据表 2 可以看出 8 所小学的老师主要由两部分构成，一部分是刚从事教师行业的青年教师，另一部分则是临近退休或者退休返聘的老教师，30~50 岁这个年龄段的老师较少，教师群体青黄不接。青年的教师刚刚从事教育事业，比较缺乏教学经验，老教师则会出现教学精力不足和长期教学带来的职业倦怠。这也反映出一种状况，就是新教师流动性大，没有能够留在乡村小学长期教师，没能变成乡村小学的中坚力量。

表 2 乡村教师年龄的失衡表现

	A 小学	B 教学点	C 教学点	D 小学	E 小学	F 小学	G 小学	H 小学
老师人数	9	6	7	7	21	23	13	11
本科	0	0	0	1	3	2	1	0
大专	3	0	2	4	12	15	5	6
中专	6	6	5	2	6	6	7	5
0~30 岁	3	0	2	5	13	14	5	6
30~50 岁	1	0	1	0	3	5	2	2
50 岁以上	5	6	4	2	5	4	6	3

8 所乡村学校的教师学历中，拥有本科学历的教师数量只有 7 个，其中 4 所学校一个本科老师都没有，在这七个本科学历的教师中，其中 2 个是函授本科，3 个专升本，全日制只有 1 个。8 所学校的教师的学历主要是大专和中专学历，这在一定程度上反映了师资力量的薄弱。

2.4 学校教学基础设施条件仍需改进

调研的 8 所小学中，教学设施的使用时长都在 20 年以下，有 5 所是使用了 10 年到 15 年，1 所是新建的，另外 1 所使用了不到 5 年。教学设施总体来说是比较新的，但是其中只有 3 所学校配备了多媒体，同时只有 2 所学校配备了塑胶操场。这些就给老师的日常教学带来了比较大的困难，无法使用多媒体教学，只能依靠传统的黑帮板书，这一方面会降低讲课的速度和学习进度，同时也不利于学生的学习理解。除了六所学校缺少塑胶操场的情况外，以上 8 所学校都在体育器材上极大的匮乏，体育课上常常只有几根跳绳，有些时候甚至于没有，大部分学生只有自己自由活动。

2.5 教师配备不足，教师任务重

根据小学教育课程规定的规定，小学除了语文、数学两门课程以外，还有科学、外语、思想品德、体育等多门课程。但是 8 所乡村小学中的教师多为语文和数学老师，缺乏英语老师等其他任课老师，在调查的 8 所乡村小学中开设外语课程的只有 3 所。虽然这几所小学都开设了科学这门课程，但是将科学作为考试科目的只有 4 所。而体育、品德等课程普遍是由语文、数学老师兼任。

在调查中得知，这 8 所学校的教师中任课最少的一周也有 22 节课，最多的甚至一周 30 节课。接受调查的 10 名教师都反映教学任务过重，除了在工作时间的教学，往往还要在下班后的休息时间中来批改学生的作业。

2.6 交通条件差

调查的这 8 所乡村小学中都没有校车，而目前的乡村小学是撤点并校后存留下来的。最好的情况才可能一个村子有一所，普遍都是两三个村子才有一所，有些学生就要跨村上学，上学的距离较远，出行及其不便，而且上学的路上还存在较多的安全隐患。

3 建议

通过这次调研发现了乡村小学存在的一些问题，比如，师资力量比较薄弱，学校的基础设施落后等一系列的问题。乡村小学要想得到更好的发展，这些问题必须得到解决，下面是针对这些问题所提的一些对策。

3.1 因地制宜出台教育政策

对于乡村小规模小学和教学点不能一味地采取裁撤这种方式，应当根据当地实际情况出发，应当因地制宜出台教育政策。这些小规模乡村小学的一个特点就是小学班级人数少，因此在保证教师数量的前提下，可以在乡村小规模学校的分层教学模式可以探索实施乡村小规模学校的分层教学模式。

3.2 振兴乡村经济，引导外出务工人员回流

乡村小学的学生主体是留守儿童，这和乡村经济发展落后有很大关系。乡村经济的落后，导致大量农村劳动力流向城市务工，进而造成大量的留守儿童。而这些留守的学龄儿童平时得不到父母的关爱，这十分不利于他们身心的发展。在乡村振兴战略的支持下，因地制宜的发展特色产业，增加农村的就业创业机会，以此来吸引外流的劳动力回流创业、务工。

3.3 政策支持，吸引教师

现在乡村小学在师资方面是比较的薄弱，不但缺少科任老师，而且老师留不住。政府应当给予相关的优惠政策，吸引教师，让老师愿意来、愿意留，对于长期留教乡村小学的老师，应当给予政策和物质上的奖励。针对科学、英语等科目教师紧缺的现状，应当大力培育和重点招聘这些科目的教师，让这些课程都能开设起来，提高学校的教育水平。

3.4 完善学校设施

普及多媒体教学设备，让上课方式多元化。同时采购补齐体育器材，缓解体育器材紧缺的现状，让每个学生在体育课都能用上体育器材。再就是解决距离较远的学生交通问题，通过购买校车或者租赁社会车辆等方式，让学生上学更加方便，减少上学途中的安全隐患。

4 结语

乡村小学的发展目前虽然遇到了许多困境，但是它发挥的作用是多也是极其重要的。它在很大程度上方便了学生就近入学，同时也为乡村学龄儿童提供更多的教育机会，降低农村的辍学率。除此之外，它还为农村的发展培育了人才，为乡村振兴储备了人才。乡村振兴终究需要人才，这些人才的培养离不开乡村教育，乡村教育离不开乡村小学。因此，要全力以赴办好乡村小学教育，为乡村振兴战略提供有力的人才保障和智力支撑，进而促进乡村振兴。

参考文献:

[1]李贞. 十九大时光——教育改革：托举美好明天[N]. 人民网-人民日报海外版, 2017-10-23(08).

[2]苏鹏举, 王海福. 乡村振兴视域下我国农村小规模学校研究现状与审思[J]. 汉江师范学院学报, 2020, 40(05):113-118.

[3]倪印堂. 乡村小学教师教育信念现状及影响因素研究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2020.