
地方本科院校经管类专业课程 思政教学改革研究与实践 ——以邵阳学院管理科学专业为例

王周火 罗金华¹

(邵阳学院经济与管理学院, 湖南 邵阳 422000)

【摘要】：“立德树人”是高校教育的根本，而落实“立德树人”这项根本任务，课程思政是关键。本文以地方本科院校经管类专业课程思政教学改革为研究对象，并以邵阳学院管理科学专业为例进行实践，探讨地方本科院校经管类专业课程思政教学改革路径与策略，提高地方本科院校经管类专业课程思政教学效果，实现高效“立德树人”教育目标。

【关键词】：地方本科院校 经管类专业 课程思政 教学改革

【中图分类号】：G4 **【文献标识码】**：A

众所周知，在社会各群体中，学生是最为活跃的群体，也是影响社会意识形态发展的重要因素。作为学生聚集地的高校，不仅是人才培养的重要高地，更是党的意识形态工作的前沿阵地。毋庸讳言，大学生思想道德素质的优劣、学识水平的高低及其实践技能的强弱是衡量高校、特别是地方本科院校人才培养质量的重要尺度。地方本科院校作为应用技能型人才培养的高地，其思想政治教育工作推进的好坏，不仅关系到地方核心竞争力的提高，更是关系到国家和中华民族的伟大复兴。当前，许多地方本科院校经管类专业在推进课程思政教育过程中，其推进的方式和方法基本相同，存在模式单一、缺乏特色，课程思政教育教学效果甚微。本文以地方本科院校经管类专业课程思政教学改革为研究对象，并以邵阳学院管理科学专业为例进行实践，探讨地方本科院校经管类专业课程思政教学改革路径与策略，提高地方本科院校经管类专业课程思政教学效果，实现高效“立德树人”教育目标。

1 地方本科院校经管类专业课程思政教学改革的紧迫性

随着改革开放的不断推进，我国经济发展确实取得了巨大成就。但在经济发展的同时，西方一些腐朽、落后的思潮及社会非主流言论也在不断涌入我国，影响和冲击着学生价值观，拜金主义、享乐主义、利己主义及奢靡之风等西方价值观也在悄然于少数学生中形成。因此，学会用马克思主义辩证唯物观批判、审慎地吸取西方先进的科学技术的同时，摒弃其制度、价值观中不良一面，并引导在大学生群体中树立正确的价值取向显得十分重要和紧迫。地方本科院校经管类专业是培养服务于地方经济和社会发展，懂经济、会管理的高级技能应用型人才。学生毕业后将主要从事制造、流通、金融、贸易、服务等企业基层管理和经济决策分析工作，他们处在企事业单位及政府部门中的基础核心地位，承担着特殊的岗位责任，他们的价值观正确与否、

¹**作者简介**：王周火(1975-),男,汉族,湖南洞口人,硕士,副教授,研究方向:人力资源管理、管理科学。

基金项目：2020年度湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(HNKCSZ-2020-0513)阶段性成果

职业道德具备与否、敬业精神拥有与否等将对地方经济社会发展产生重要而深远的影响。因此，地方本科院校经管类专业必须重视、加强专业课程思政建设，积极引导学生践行社会主义核心价值观，提高学生专业素养、职业道德和专业技能，培养出思想境界高、爱国、爱岗、理想信念坚定、专业技能强的复合应用型高级专门人才。

2 地方本科院校经管类专业推进课程思政建设存在的主要问题

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话中明确强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校要坚持把立德树人作为中心工作来抓，要高度重视思想政治工作，必须将思想政治工作贯穿于整个教育教学全过程，真正实现全程育人、全方位育人，努力开创高等教育事业发展新局面。此后，“课程思政”已引起高校高度重视，地方本科院校也不例外。近年来，地方本科院校矢志不渝、不折不扣贯彻和落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神，坚持把立德树人作为学校中心工作来抓，大力推进“课程思政”建设，“课程思政”教学改革取得积极成效，学生专业知识技能与思想道德品质实现双提升。尽管如此，目前地方本科院校各专业、特别是经管类专业在推进课程思政建设中仍然存在诸多问题，主要表现在：一是重理论、轻实践。理论课导入的思政元素较多，实践课导入的思政元素偏少，甚至有些实践环节课程没有课程思政这个概念，思政内容缺乏设计。二是重形式、轻实质。课程思政强调的较多，落到实处的较少，课程思政缺乏考评和评价。三是重传统、轻创新。经管类多数专业课程采取满堂灌传统教学模式，讲授法贯穿于课堂教学始终，案例分析法、启发引导法、任务驱动法等先进的教学方法较少采用，学生在课堂学习中始终处于一个被动的接收状态，学生参与度不高、学习兴趣不浓，尽管一些教师在课堂教学中导入了课程思政内容，但由于学生参与度不高，达不到应有的教学效果。

3 邵阳学院管理科学专业课程思政教学改革实践

3.1 管理科学专业课程思政教学改革思路

管理科学专业坚持以“地方本科院校经管类专业课程思政教学改革实施路径与策略”为核心，整合地方政府、学校、中小企业三方资源，成立校企联合党支部，构建三方协同的思政育人机制，以学生和教师为主体，建立经管类专业思政课程体系，培养学生的职业素养、职业精神、责任意识和创新人格，增强学生的爱国、爱岗和民族自信心，专业课程思政教学改革思路见图1。

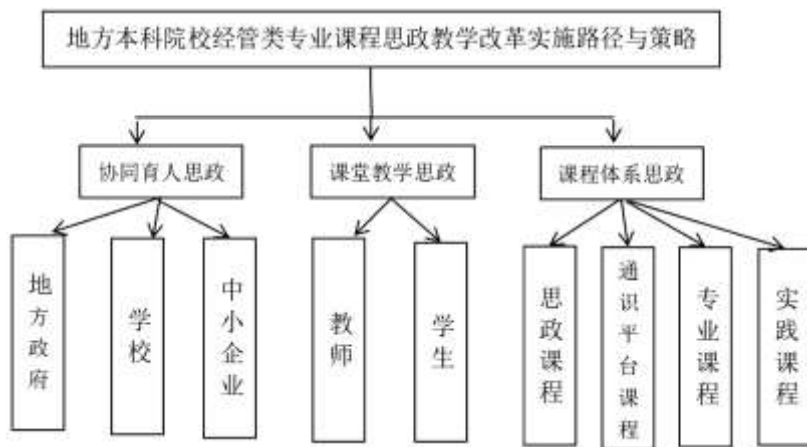


图1 管理科学专业课程思政教学改革思路

3.2 管理科学专业课程思政教学改革举措

3.2.1 改革专业课程思政课堂教学策略

课程思政教学主阵地课堂，为使管理科学专业课程思政教学达到预期效果，专业教师积极探索和改革课堂教学策略，摒弃传统、旧的教学模式，采用启发式、案例式、讨论式等新的教学方法，建立课程小组制度，明确课程主讲人责任，发挥教师的价值观引领作用，以身作则，加强课堂管理，培养学生良好的学习习惯。

3.2.2 建立基于校企合作的协同思政育人理念

以建设课程思政为契机，以立德树人为目标，基于已有的跨部门校企联合党支部，地方政府部门、管理科学教研室和中小企业共同探讨构建管理科学专业课程思政的协同育人理念，整合三方思政资源，构建三方协同的思政育人机制，合理分工，协同开发思政教学资源、协同实施思政教育过程、协同监督思政教学质量。地方政府基于政府的爱国主义教育基地侧重于爱国主义和民族自信心；管理科学专业教研室基于课堂大讲台侧重于专业技能、人文素养和精神；中小企业基于经济发展和创新责任。

3.2.3 打造“企业思政课堂”

以学生思政和教师思政为教育对象，着力打造“企业思政课堂”。

(1) 学生思政。

“学生思政”主要是通过对学生进行思想政治工作方面的教育，进一步强化学生的自我教育、自我服务和自我管理本领。其重点是大学生理想信念的坚定及其核心价值观的塑造。坚定理想信念，就是要引导和教育大学生要牢固树立中国特色社会主义共同理想，树立起为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗的远大志向。核心价值观塑造，就是要积极引导大学生从根本方向和原则上确立正确的人生价值目标并能正确地进行价值评价。

(2) 教师思政。

“教师思政”强调的是育人主体，该主体不但包括高校教师，还包括参与思政教育过程的政府人员和企业管理人员。“教师思政”要求高校、政府、企业等各方参与人员加强师德师风建设，做到“四个统一”，即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。让广大教师树立起“以德立身、以德立学、以德施教”的教育理念，形成育人协同合力，构成完整、全面、和谐的大学生思想政治教育工作格局。

(3) 企业思政课堂。

以中小企业为载体，引入地方政府和区域产业的思政教学资源，携手地方企业导师，联手打造“企业课堂”。课程内容将专业理论知识与思政教育紧密结合，充分利用企业资源和创新实践案例，科学设计课程和课堂教学，将学生纳入企业真实案例场景，提高学生参与创新的积极性，增强学生的责任意识。

3.2.4 构建专业思政教育课程体系

(1) 思政理论课程以价值引领增强经管人才理想认同、道路自信。以管理科学专业校企联合党支部为平台，充分发挥其引领作用，引导学生树立和持守正确的国家、社会和个人价值观念，增强主流意识形态凝聚力。

(2) 通识教育课程以人文知识提升管理科学专业人才的素养和复合能力。

(3)专业教育课程以培养和提升管理科学专业学生的专业素质和职业精神。在专业教育中渗透、强化经济与管理伦理教育使大学生明确职业角色，坚定职业价值取向。

(4)实践教育课程以实践教学培养经管创新人才的责任意识和创新人格。突出实践能力是经管类专业、特别是管理科学专业的重要特征，实践教学是培养复合型工程人才的重要环节和主要载体，以大学生校企合作创新训练基地作为实践教育的主平台，将企业技术创新、经济社会发展与人才需求有效结合起来，让学生进一步理解国家发展、社会发展、企业发展、个人发展有机统一，培养新时代经管创新人才使命意识、责任意识和创新人格。

参考文献:

[1]肖咏焱.新阶段高校经管类专业“课程思政”教学改革路径探讨[J].教育现代化,2020,7(32):88-91.

[2]吴楠.构建“四位一体”工作格局全面推进工商管理类课程思政体系建设[J].山东教育(高教),2020,(11):33-35.

[3]李兵,李滨.新时代背景下课程思政建设研究[J].职业技术,2020,(12):56-60.

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.