

衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的构建

雒真¹

(衡阳市广播电视大学, 湖南 衡阳 421099)

【摘要】随着老年人数量的增加, 2016年国务院办公厅印发了《老年教育发展规划(2016-2020年)》, 对老年教育现代化进行了新的部署, 随后各个地方县级市也对老年教育的工作加以落实。衡阳市也不例外, 在当地落实老年教育, 并采用“养教结合”的模式, 大力发展老年教育服务产业。为了给全国各地的老年教育提供借鉴, 本文对衡阳市老年教育的构建模式方案进行了阐述, 并详细的探究“养教结合”这一模式的落实情况, 并在这个过程中提出衡阳市老年教育落实中的特色, 从而解决老龄化的养教问题。

【关键词】老年教育 养教结合 教学模式

【中图分类号】G777 **【文献标识码】**A

医疗技术的进步和生活条件的提升延长了人们的寿命, 使得我国老年人的基数越来越大。而作为这一特殊的群体, 其养老和教育问题成为我国面临的难题。为了解决这一难题, 我国各地以社区为依托, 实施了以教为本, 以养为辅的“养教结合”老年教育模式, 进而帮助老年人既能享受健康养老, 又能实现文化学习, 体现社区老年教育模式的特色, 从而解决老龄化问题。目前, 某些地区的社区老年教育落实过程中还存在一定的问题, 当地对老年教育不够重视, 其“养教结合”教学模式的构建还存在一定的弊端, 为此, 笔者就这一模式的建构提出几点看法, 并以衡阳市为例详细阐述其实施过程, 以期衡阳市老年教育的开展提供思路。

1 城市社区老年教育“养教结合”模式构建的必要性

1.1 满足了老年人的客观需求

老年人数量的增加给社会带来了严重的负担, 尤其是老年人的抚养让当下年轻的生产力无法正常的工作, 给他们的生活带来了巨大的压力, 影响了社会的发展。为解决这一问题, 国家对老年人的养老问题以及教育问题加以重视, 号召各个地区为老年人提供更多的娱乐活动以及养老服务, 不仅解脱了年轻人, 还丰富了老年人的生活内容, 从而让他们不再孤独, 对生活充满希望和信心, 同时解决了养老的问题。除此之外, “养教结合”模式的开展为老年人提供了心理依托, 解决了心理问题, 从而保证社会的稳定发展。

1.2 整合老年教育与养老服务的资源

老龄化的加速发展, 让单纯靠家庭照顾老人已经难以实现, 为此政府以及相关部门设置了多种教育机构来解决老龄化问题。然而老年人的教育与养老服务并未得到同步的发展, 初期设置的养老院、安养中心, 是为了解决生活无法自理的老人。但是这

¹**基金项目:** 本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目:《多元融合: 城市社区老年教育“养教结合”模式的构建》, (立项编号: ZJSB2019011)。

作者简介: 雒真(1987-), 女, 河南荥阳人, 研究生, 讲师, 研究方向: 社区教育、老年教育。

些机构的照顾模式单一化，无法满足老人正常生活的需要。而后设立的社区养老机构，虽然满足了老年人的生活护理、娱乐活动等等，但是缺乏教育活动的开展，所以养老服务与教育活动资源不匹配。而衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的开展则让二者的发展脚步一致，进而解决社会老龄化问题。

2 城市社区老年教育“养教结合”模式构建原则

2.1 多元性

衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的开展要体现多元性原则。多元性既包括教学内容多元，又包括教学方式多元。例如，在实施“养教结合”时，要对老人的文化知识、心理健康、生活方式等进行指导，又要对老人的精神状态进行疏导，让老年人在接受教育时，感受到温暖，并且能够多层次、多方位的获得自我提升。再者，养老服务的形式也要体现多元性，既满足老人的正常生活需求，还要为他们提供生活娱乐设施，文化素养的培养场所。总之，多元化的实施既体现了养教结合的全面性，又丰富了“养教结合”模式的开展形式，促使老年人积极参与其中。

2.2 本土性

社区老年教育“养教结合”的开展不仅要体现多元性，还要体现本土性，这不仅让老年人感到教育的亲切感，还拉近了老年人与教育之间的距离。本土性体现在教育内容的特色，养老机构的特色。“养教结合”模式的本土性可以让当地的老年人感受到当地的风俗以及文化，同时让他们对故乡加以充分认识，培养他们的家国情怀。再者，本土性原则的实施还利于老年人体会当地政府对老年教育项目开展的重视，以更加轻松的方式接受教育，并享受当地政府提供的养老服务。

2.3 共享性

老年教育“养教结合”模式的实施不是靠一方的努力就可以实现的，需要多方的力量凝聚在一起，通过资源的共享才将这一项目落实。所以，衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的开展过程要体现共享性。共享性体现在两个方面，第一，信息共享。衡阳市社区委员会需要与教育部门将老年人的个人信息进行共享，以便老人能够选择针对性的内容进行学习。除此之外，医院中老年人的病史也要与教育部门进行共享，当老年人出现发病情况时，便于教育工作者能够做出及时的反应。第二，资源共享。资源共享是指当地老人学习资源和人脉资源都要进行共享，学习资源的共享利于老年人的教育发展，而人脉资源的共享，利于老年人之间关系的和谐，便于老年人之间的沟通和交流，解决老年人的心理问题。

3 城市社区老年教育“养教结合”模式架构

3.1 设计本土特色化课程

为了建构衡阳市社区老年教育“养教结合”模式，并鼓励老年人积极参与教育活动，当地教育部门可以搜集当地的民族文化，加以整理和编写，从而创设本土特色化课程。例如，为响应当地的扶贫政策，我们设计了本土特色化课程，组织老年人学习农产品的包装设计，打造“农创产品”，鼓励老年人以手写体文字描绘产品成熟未加工时的形象，进而增加产品包装的淳朴感。除了设计这些特色课程之外，我们还可以组织老年人学习当地的文化特色——湘剧，通过这一文化课程的学习，促使老年人将这一文化在传承的同时，更加全面地认识自己的故乡，培养老年人的家国情怀。当然除了以上这些特色课程的设计之外，我们还可以开设影子戏、花鼓戏等具有当地特色民族文化的课程，为非物质文化遗产的保护做出贡献。总之，特色文化课程的创设体现了老年教育“养教结合”模式开展的本土化，提升了老年人接受教育的积极性，从而让衡阳市社区老年教育的开展得更加顺利和成功。

3.2 引入多元化的教学形式

老年人是一群特殊的群体，其接受教育的方式与年轻人不同，反应能力和接受能力变弱，所以在开展社区老年教育“养教结合”模式时，应注意这一群体的特殊性，并采用多元化的教学形式实施教学。例如，可以采用帮扶活动，让接受能力强的老年人帮助接受能力弱的个体，帮扶活动的开展既保护了老年人的自尊心，又增进了老年人之间的感情。除此之外，还可以采用讲座的方式进行教学，让老年人通过参与讲座，树立积极的心态，并以先进的眼光去看待当下的问题，进而提升生活质量，树立积极的人生态度。对于老年教育而言，“养教结合”模式多元化教学形式还体现在不以课堂教学为主，而是更加注重实践活动的开展，如比赛活动、当地文化景点的参观、革命根据地的游览等等，这些形式可以消除老年教育的枯燥性，同时鼓励老人树立竞争意识和红色精神。总之，多元化教学形式的开展助推“养教结合”模式的实施，让更多的老人积极参与进来，从而得到良好的教育和养老服务。

3.3 引进高学历的教师资源

“养教结合”模式的开展需要高学历人才的支持，原因在于，高学历的教师不仅专业知识丰富，还能够结合老年人的心理分析他们的行为，为他们量身定做抚养和教育的计划，同时在面对突发事件时能够及时做出反应，便于老年人“养教结合”模式的开展。但是，衡阳市社区老年教育开展中缺乏高学历教育资源，导致一些老年人在接受教育时不配合老师。再者，抚养方面遇到问题时，缺乏沟通，不能运用课堂中学到的知识解决生活中的问题，久而久之，“养教结合”模式的开展无法达到预期的效果。因此，引进高学历教师资源势在必行。而这一措施需要政府的帮助，首先，教师能够获得基本的生活保障，在生活上没有后顾之忧，踏实工作。其次，能够接受特殊的培训，学会分析老年人的心理问题，同时还要掌握一定的急救技能，一旦老年人在接受教育时出现意外，能够及时地做出急救，走出困境。最后，教师应具备一定的晋升机会，轮岗负责本地区的老年教育，给予他们发展的希望。

3.4 做好医疗保障

老年人相较于年轻人而言，体力不支，身体素质降低，所以在“养教结合”模式的开展过程中，当地政府应设立医疗保障制度。除此之外，当地的教育部门还应定期为学员检查身体，确保老年人在良好的身体状况下接受教育。再者，教师也要学习相关的医学常识，在面对自己的学生出现意外时，做出妥善的处理。老年教育学校中必须有医务室，心理咨询室，避免一些孤寡老人出现心理问题，不能及时解决发生意外。当然，医疗保障的实施，一方面是为老年人的身体健康提供便利的条件，另一方面也是为了给教师提供方便，让他们能够从医务处得知老年人的身体状况，进而调整教学计划和方式，保证每个老年人都不掉队。这一措施的实施提升了养老服务的质量。

3.5 推广网络教育和养老服务

为整合社区资源，建立“养教结合”模式，当地应普及社区网络，全方位地掌握社区老年人的需求，提供多元的服务，保证老年人能够实现远程学习。具体的做法为，全面覆盖互联网，通过物联网和互联网为老年人提供基本的生活需求。再者，为老年人提供网络学习资源。例如，建立网络学习平台，设立微博和公众号，鼓励老年人学习养生的知识，解决心理问题。除此之外，还可以开展网络课程，让老年人能够随时随地进行学习，并与教师进行互动，从而养成自主学习的习惯。当然，政府及相关的部门还可以设置网络交流平台，根据老年人的反馈对当地的“养教结合”模式的开展进行监督和改进，确保老年教育的顺利开展。”

4 城市社区老年教育“养教结合”模式构建特色

所谓社区老年教育是一个具有创新、温馨、核心、幸福且具有学习机能的环境氛围，既满足老年人的身心健康、社会安全、

休闲娱乐等需求，又能让老年人在环境中获得基础教育和自我提升。从而解决老年人家庭中的矛盾，不断更新老年人的意识形态，坚持与时俱进的思想看待问题，树立正确的价值观和人生观。衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的构建具有以下特色。

4.1 兼具“健康养老”和“文化学习”两个板块，以培养健康快乐的老年人为主要目标

衡阳市“养教结合”模式的开展具有一定的特色，兼具“健康养老”和“文化学习”两个板块，健康养老主要是以结合老年人的兴趣和爱好为依据，组织老年人学习养生的知识，加强体育锻炼，学跳广场舞、下象棋、太极拳、扭秧歌等等，养成良好的生活方式。文化的学习不只是对文化知识的学习，还包括德育等多方面的教育。

4.2 建立文化活动课程，组织老年人对衡阳市的文化进行了解，并对文化进行传承

衡阳市养老教育的开展包括文化活动课程的开展，其中包括影子戏、花鼓戏，当地的特产等内容的讲解，除此之外，带领老年人参观当地的博物馆和烈士陵园，实施红色文化教育。

4.3 设立监督部门，对老年教育的开展进行监督，对不足之处加以指出

衡阳市专门就养老教育设立了监督部门，一是监督经费的运用是否得当，二是监督老人的合法权益是否得到维护，三是监督各个软件和硬件是否能够充分利用，四是监督文化教育的课程以及范围能否满足老年人的需求。

4.4 全面普及网络，实施线上与线下的融合，保证老年教育的时代性和先进性

网络的普及是衡阳市养老教育落实的有效工具，很多老年人行动不便，为了得到教育，就可以以线上教学的方式获得知识。还有一些老年人由于家住的偏远无法参加课程，同样接受线上教学而获得教育和养老服务。

4.5 以老年人代表建立小组，及时反馈老年教育中的不足，接受民众的建议

为了让养教结合的模式开展得更加顺利，当地相关部门从老年人中选取了代表，并成立小组，及时搜集和整理学员提出的意见和建议，对养教结合模式中的不足进行改进，确保养教结合模式开展得更加完善。

5 城市社区老年教育“养教结合”模式实施建议

5.1 加强社区老年教育的管理

老年教育的开展是否顺利与其管理的方式有直接的关系，而管理的内容包括人力资源的管理、经费管理和活动管理。其中人力资源的管理主要是针对高学历教师资源的引进，同时还要确保当下的教师资源能否挽留住。为了获得充足的教师资源，首先我们保证教师在开展老年教育时，不再为生计而发愁。其次，我们要给教师一定的晋升机会和自我发展空间。对于表现好的教师给予一定奖励，对于表现差的教师我们要加以鼓励。对于经费的管理，我们要设立监督小组，对老年教育中每一笔的开支以及用途进行监督，将经费的应用变得透明，并保证每一笔经费都能发挥其真正的价值，避免滥用和贪污的现象出现。

5.2 丰富社区老年教育资源的渠道

老年教育资源包括场地、学习资源、人力资源等等，为确保这些资源的获取，衡阳市政府及相关部门，应行使其权利帮助教育机构获得足够的资源实施“养教结合”模式，例如，将当地的小学中未占用的教室或者废弃的企业进行借用，作为老年教

育的场地，为老年人提供课堂教学的机会，保证老年教育不再是“流浪式教学”，给老年人以安全感。对于学习资源的获取，当地教育机构可以采用互联网设立教学平台，指导老年人学会运用互联网进行学习和听课，通过互动，让老师明确老年人学习的薄弱环节，并对教学计划和内容进行调整。除此之外，课本以及教学工具可以通过社会爱心人士的捐赠而获得。对于教师资源的获取，一是可以让中小学教师轮流就职，二是可以聘请一些高学历的教师实施教学，但是当地政府必须为这些教师提供生活保障，没有顾虑。

5.3 完善评价体系做好有效评价

“养教结合”模式想要顺利开展，需要相关部门对此进行评价，评价的内容要多元化，不可单一。评价的措施可以采用现场调研、定期审查、搜集老人自我评估等方式。在对老年教育进行评价时，相关部门应注意衡阳市社区老年人的密度，以及教育机构的区域设置区别，需要结合当地的特色进行评估。而对于示范类社区的老年教育要给予不同的评价标准，示范区的老年教育开展无论从资金上还是人力资源上都较其他地区有一定的优势，所以评价的指标应更高。

老年人是我国人口的重要组成部分，而老龄化社会也是全球共同之议题，社区老年教育如何发展直接影响着我国现代化社会的进步。然而当下我国老年教育模式的构建存在一定的弊端，如何对此加以完善，如何提升老年人的生活质量是社区老年教育“养教结合”模式构建的基本目标。因此，衡阳市社区老年教育“养教结合”模式的构建仍需要进行深入的探究，进而为当地的老人提供舒适的生存环境，安享晚年。

参考文献:

- [1] 张晓报, 王怡然. “乡村振兴战略”背景下老年教育走进农村的必要、可能与路径[J]. 成人教育, 2019(05).
- [2] 李洁. 我国老年教育政策法规: 回顾、反思与建议[J]. 终身教育研究, 2019(04).
- [3] 徐旭东, 杨淑珺. 新时期老年教育特点与体系构建的思考[J]. 职教论坛, 2020(01).
- [4] 王三秀. 积极老龄化理念的我国教育养老服务模式初探[J]. 中共浙江省委党校学报, 2017(01).