

# 衡阳市社区老年教育问题及对策研究

雒真<sup>1</sup>

(衡阳市广播电视大学, 湖南 衡阳 421099)

**【摘要】**随着经济科学技术和医疗水平的不断进步, 社会老龄化问题也日益显现。本文以衡阳市社区老年教育作为研究对象, 发现存在教学形式单一、师资匮乏、专职管理人员紧缺、养老与教育分离等问题。针对以上问题, 提出了建立健全相关政策法规, 保障老年人的学习权利, 多方筹措资金、改善社区老年教育机构设备设施等一些有实践意义的策略, 以期对衡阳市社区老年教育的发展提供一定的帮助。

**【关键词】**社区教育 老年教育 对策研究

**【中图分类号】**G777 **【文献标识码】**A

改革开放以来, 我国的经济体制发生了翻天覆地的变化, 实现了与国际各国的互通交融, 也促推了我国各项事业的改革发展, 人民的生活、医疗卫生水平显著提高, 改变了昔日为解决温饱而疲于奔命的生活方式, 实现了从物质追求到精神追求的转变。人们对于自身健康的保护及投资逐渐成为了一种新的消费投资形式, 人体寿命显著提高, 这也使我国的人口老年化现象日益严重, 老年人的养老和再教育成为了各界关注的社会热点现象。据国家权威统计部门统计, 2019年我国65岁以上老年人口接近17600万, 总人口占比12%点多, 人口出生率10.48%。从数据上看, 老年人口比率大于人口出生率, 这意味着我国已进入老龄化社会, 我国的“银发浪潮”已然到来。

面对严峻的老龄化社会问题, 党和国家高度重视并积极应对。国务院办公厅印发了《老年教育发展规划(2016-2020年)》, 新规划为我国老年人口的教育发展谋划了科学的发展途径, 指明了方向, 让老年教育的发展摆脱了过去被忽视的局面, 推动了我国老年教育的加速发展及现代化进程。

对于人口老龄化问题, 不管是国家政策, 还是学术研究, 社会关注的重点基本上是医疗保健和社会养老两个方面的问题, 不论是哪个方面, 都是把老年人作为被动的接受者, 而非主动的参与者。老年人往往没有主动选择的权利, 进而影响积极快乐生活的幸福指数。为了鼓励老年人积极应对, 顺利适应老年生活, 创造美满老年生活, 社会医疗与教育培训必须并行发展。随着全球老龄化问题的凸显, 国家和社会将会面临着严重的老年人教育问题和养老问题。

## 1 衡阳市社区老年教育现状

衡阳市位居湖南省中南部, 是中南地域重要的工业城市。衡阳市是一座历史文化古城, 文化学习氛围浓厚, 历史以石鼓书院闻名, 以王船山先生为典范。2019年末衡阳市常住人口730.06万, 市辖雁峰区、石鼓区、珠晖区、蒸湘区、南岳区5个市辖区, 衡阳县、衡山县、衡东县、衡南县、祁东县5个县, 常宁市、耒阳市2个地级市。从城乡结构来看, 2019年衡阳市城镇人口数量为400.99万人, 占比54.93%; 乡村人口数量为329.07万人, 占比45.07%; 从人口年龄结构来看, 60岁及以上人口数量为

<sup>1</sup>**基金项目:** 本文系湖南省职业院校教育教学改革课题《多元融合: 城市社区老年教育“养教结合”模式的构建》, (编号: ZJSB2019011)。

**作者简介:** 雒真(1987-), 女, 河南荥阳市人, 研究生, 讲师, 研究方向: 社区教育、老年教育。

133.96万人，占比18.35%。

自2010年衡阳市开展社区教育工作以来，取得了喜人的成绩，市委市政府出台了社区教育专门的政策文件《关于终身教育和建设学习型社会的实施意见》；构建了较完善的四级社区教育网络体系；成功创建省级、国家级社区教育实验区、示范区；“全民终身学习活动周”连续7年获全国“优秀组织奖”；打造了崭新的面向全体市民的数字化学习平台“衡阳学习网”，注册人数已近10万人；每年围绕市委市政府的工作重心，开展了丰富多彩、市民喜闻乐见的各类主题活动；老年教育快速发展，自2018年开办免费线下培训班到现在已经发展到9个专业，12个班级，总计培训人数近2000人。

虽然衡阳市社区教育取得了长足进步，但社区老年教育的发展不被重视，仍然困难重重，为了较好地了解衡阳市社区老年教育发展中存在的问题，特展开了针对衡阳市本级及其辖5区的社区老年教育发展情况的调查研究。通过调查发现衡阳市城市社区老年教育存在以下困难。

## 2 衡阳市社区老年教育发展困境

### 2.1 支撑资金欠缺

社区老年教育的发展离不开专项资金的支撑，经费充足与否关系到社区老年教育活动是否能有效开展，社区老年教育是否能顺利发展。但是从社区老年教育老年学员的问卷调查及社区老年教育管理人员的访谈中可以看出，衡阳市社区老年教育经费投入严重不足。社区老年教育学员对社区老年教育的建议，排在第一位的就是经费问题。对社区老年教育管理人员的调查和交流得知，衡阳市负责进行社区教育的部门和机构大都反映政府主管部门对社区老年教育的专项经费投入不足，满意满足日常活动开销。

### 2.2 教学场地不足

教学场地是社区老年教育实施的主要场所，老人们以此为载体，进行学习和展开活动。不过制约衡阳市社区老年教育发展的主要因素就是教学场地不足。从访谈调查中可知，社区大学和社区学院尚有有限的活动城所（一间教室或者会议室），但是对于街道或者社区来说，一般没有固定的学习或活动场地，平时通过租赁或者临时找街道、小区空旷的地方开展活动，很大程度上限制了社区老年教育活动的开展。

### 2.3 教学形式单一

通过对问卷调查和访谈资料的整理，发现衡阳市社区老年教育教学形式较为单一，不管是社区大学、还是社区学院、社区学校、亦或是社区学习中心，教学大都采用单一的传统知识讲座方式，其他活动形式是兴趣小组，如唱歌组、戏剧组、太极拳组等。社区教育活动也大多是由老年学员自发组织，没有经过社区学院或者社区学校的统一组织。

### 2.4 师资匮乏

目前，在社区老年教育领域，社区大学、社区学院缺乏专业的、固定的师资队伍。日常讲座或者活动课程的授课需要从校外或者是其他市州聘请临时教师，聘请难度大、授课课时费也相对较高。另一方面，针对于社区老年教育工作者的专业培训极少，针对社区老年教育教师的培训也不足，多数教师没有受到过专业的、系统化的培训，他们往往很难系统性地讲授一门社区老年教育的一门课程，大多是针对某个专题进行单次、重复地讲授。社区老年教育教师的匮乏及教师专业水平的不足，也是制约社区老年教育发展的一大瓶颈。

## 2.5 专职管理人员紧缺

根据问卷调查及访谈的资料整理分析，衡阳市社区老年教育的专职管理人员紧缺。如，衡阳市社区大学作为统管衡阳市下属社区学院、社区学校及社区学习中心的管理部门，在部门直接领导下，仅有1名管理人员，其他社区学院的情况也均是如此。社区学校或者社区学习中心有些有1名，甚至有些仅有直管领导。专业管理人员大多没有受到过专门的专业知识培训或学习，很难在社区老年教育领域有创新突破。

## 2.6 养老与教育分离

近年来，社会养老问题层出不穷，过去以家庭为主要载体的养老方式已无法解决当前的社会养老问题，亟需探索出一套多元、科学的养老模式。目前大多数的社区学院、学校会不定期为辖区内的老人举办一些健康、养老方面的知识讲座，但是社区学院或社区学校医疗设施较少，医生或者护士基本上没有。而有些社会上的养老机构，如衡阳市老来乐养老院，虽然具有老年人日常饮食起居、生活护理、文娱活动等生活照料服务，但是忽视了老年人的学习需求，没有对老年人进行相应的保健知识宣传，也没有开展其他的文艺兴趣、中医养生、文学历史、健康生活等相关的课程内容。老年人养老与教育的分离，致使老年人不能在受到健康服务的同时满足精神世界的需求。

# 3 社区老年教育发展的基本策略及建议

## 3.1 落实政策法规，保障老年教育有法可依

政府及其相关部门的政策法规保障了社区老年教育的有序开展。2016年教育部出台了《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》，国务院办公厅印发了《老年教育发展规划（2016—2020年）》。湖南省教育厅也出台了《湖南省老年教育发展规划（2019—2022年）》，这些均是全国、全省社区老年教育工作蓬勃发展的重要指导性文件，也是以政策法规的形式保障了老年人的合法学习权利。然而，更有针对性、更贴合实际的市级政策法规相对不完善。我们应该根据衡阳市的风土人情，一切从实际出发，制定切实可行的区域性老年社区教育政策法规，内容需要涉及到经费投入、管理体制、场地建设等，从而确保衡阳市社区老年教育在政策和法律的支撑下向前、向稳、向好发展。

## 3.2 多方筹措资金，改善教育条件

我国教育事业的发展政府起主导作用，各项教育经费的支出，极大地推动了我国教育事业的发展，同样，社区老年教育也应该增加资金投入，设立专项资金，确保社区老年教育的发展。另一方面，可以通过多方筹措资金的方式，如鼓励、吸纳企业支持、个人或其他团体组织捐赠等，作为社区老年教育活动经费、培训经费、场地修建等项目的经济支撑。从调查中可以看出我市的社区老年教育机构的设备设施相对落后，衡阳市社区老年教育如想突破当前发展的窘境，主管部门势必要高度重视，加大对社区老年教育的经费投入，改善社区老年教育的场地及设备设施。

## 3.3 构建层级管理制度，确保社区老年教育有章可循

衡阳市社区老年教育由于前期的重视不足，导致社区老年教育管理不到位，重视不够，活动开展难度大。我们应该制定完善的社区老年教育管理体制机制，构建以衡阳市“社区大学——社区学院——社区学校——社区学习中心”四级管理网络为体系的层级管理制度，明晰各自的管理职责。衡阳市教育主管部门应出台适合市情的政策文件，规范各级社区老年教育机构的章程、做法。社区大学作为统领和管理部门，应制定合理有效、可操作性强的规章制度，确保各社区学院、社区学校和学习中心在社区老年教育实践中有章可循。

### 3.4 加强社区老年教育师资队伍培养，推动老年教育有力健康发展

社区老年教育的可持续性发展离不开社区老年教师队伍的培养，通过调查可知，衡阳市社区老年教育的师资队伍并没有专职教师，大多是兼职教师，聘任难度较大。正是由于老年教育专职教师的急缺，造成衡阳市社区老年教育不能有力健康的发展。针对这种情况，笔者认为可以通过绿色通道、人才引进、教师招聘等各种方式吸纳专业的社区老年教育教师，对于教学成果明显，表现优异的教师给予一定的聘书和奖励。同时，要加强对社区老年教育师资队伍的培养，每学期固定一到两次地系统化学习，设定考核指标，通过考核者给予优秀教师的称号，颁发荣誉证书，未通过考核者则暂时停止社区老年教育的授课，继续学习，直到通过考核。

### 3.5 构建养教结合的城市社区老年教育模式

传统上，社区大学、社区学院及社区学习中心的主要职能是对老年人进行简单的个人健康、文学艺术等方面的教育，没有涉及到老年人的养老问题，养老依旧停留在家庭层面；而社会上的老年福利机构、养老院的职能的主要是老年人的养老，很少涉及怎么去满足老年人精神需要，进行价值重构教育。仅有“教”没有“养”，或是仅有“养”没有“教”，难以满足当代老年人健康养老的同时又追求自身价值的需求。因而既“教”又“养”的养老模式是促推我国社区养老形式变革，满足当代老年人现代化科学养老的重要途径，也是完善终身教育体系的必然选择。

城市社区老年教育是一个漫长且不断完善的过程，本文以衡阳市为调研对象，调查城市社区老年教育存在的问题及分析其可行的建议。通过调研，发现衡阳市社区老年教育存在资金欠缺、教学模式单一、场地有限等问题的存在，同时根据调查结果及笔者工作经验，总结出了构建养教结合教学模式等一系列针对性的建议。由于调查范围局限、个人经验不足等原因，本文提出的建议可能不太全面或者有不到之处，笔者会借助课题继续深入研究，以期对衡阳市城市社区老年教育的发展提供一些支撑，为我市社区老年教育做出一己之力。

#### 参考文献:

[1] 蒋海鹰. 发展老年教育促进积极老龄化[J]. 老年教育(老年大学), 2018(07).

[2] 孙珍辉城市社区老年教育现状调查及对策研究——以桂林市为例[D]. 广西师范大学, 2018(45).