

---

# 高职会计人才工匠精神培养研究

## ——以重庆高职院校为例

杨乐<sup>1</sup>

(重庆财经职业学院 会计学院, 重庆 402160)

**【摘要】:** 自从 2016 年的政府工作报告中提到“工匠精神”，“工匠精神”理念开始被各高校纳入人才培养目标中。把“工匠精神”融入高职会计专业建设，不但能提高会计人才培养质量，也有利于会计学生综合素质的提高。本文以重庆高职会计人才培养为例，从高职会计人才工匠精神的内涵，培养会计人才工匠精神的价值，目前会计人才工匠精神的不足以及培养会计人才工匠精神的路径四方面内容进行研究，以期为后续研究打下基础。

**【关键词】:** 工匠精神 高职院校 会计人才

**【中图分类号】** F230-4 **【文献标识码】** A

“工匠精神”一词由李克强总理在 2016 年的政府工作报告中提出，工匠精神作为职业素养开始出现在企业的用工需求中，随之各高职院校也开始在人才培养的过程中重视工匠精神的培养。会计行业作为与经济发展密切有关的行业，同样也需要将工匠精神纳入会计职业道德，以丰富高质量会计人才的要求。

### 1 会计人才工匠精神的内涵

“工匠精神”本质是工匠对自己的产品精雕细琢，追求完美的精神理念。随着“中国制造”“中国创造”“大国工匠”等类的标语在各行各业出现，再加上“工匠精神”被写进政府工作报告，这也就意味着工匠精神已经被各决策层所认同。培养具备“工匠精神”的会计人才也将为财经类高职院校人才培养理念注入新的元素。

#### 1.1 爱岗敬业的职业精神

作为职业人，工匠精神可以理解为认真的精神、敬业的精神。其核心是：在辛勤工作中获得生存的必需品，并在劳动中树立个人人生价值提升的目标。这也是会计行业职业道德的要求。会计岗位会接触到大量的货币资金，而货币资金又是企业的命脉，因此企业非常看重会计人才的职业品德，这就要求会计人员要不断提升个人品质，打造自身过硬技能，成为会计领域领军人物。

#### 1.2 精益求精的专业态度

---

**作者简介:** 杨乐 (1985-) 河南三门峡市人，助教，研究方向：会计学。

**基金项目:** 重庆永川区重庆财经职业学院 2019 年科研计划项目“基于‘工匠精神’的高职院校人才培养模式研究\_以重庆高职院校会计专业为例” (编号：2019KYY010)。

---

工匠精神的要求不但体现在对职业技能的要求上，在当代也体现为对技术要不断创新，与时俱进的情怀上。会计工作面对大量的数据核算，也是会计行业的基础工作，要求计算精确，准确率达到 100%。

### 1.3 严谨专注的职业操守

工匠精神放在劳动者身上，不但要求劳动者提高自身技术，还要具备相应的道德品行，只有德技合一才能让劳动和产品升华，所以严谨务实、专心专注也是工匠精神的特质。会计工作除了核算只能外，还担负着监督职能，对工作中每个可能出现问题的环节都要进行层层控制、防微杜渐，把问题消灭在萌芽状态。

## 2 目前高职会计人才工匠精神培养的价值

### 2.1 工匠精神是人才培养目标的必要组成部分

高职院校培养为社会输出技术技能型人才发挥了重要作用。首先，高职院校的培养定位就是培养具备一技之长，能适应岗位要求并具备团结合作、独立思考，具有自主学习能力的技能人才，因此对学生进行工匠精神的培养也是校企双方共同的需求；其次，随着我国经济由中国制造向中国智造的发展，现代工业也对会计人才的工匠精神提出了要求。因此，高职院校人才培养目标中进行工匠精神的培养是符合社会发展的潮流的。

### 2.2 学生成长和发展需要培养工匠精神

高职教育作为培养以就业为导向的技术技能型人才的重要基地，培养什么样的人，向社会输入什么样的人才是高职院校面临的一个难题。新生代 90 后、00 后学生更加关注生活质量、精神享受，同时面对社会快速发展，他们对新生事物比较感兴趣，知识更新也比较快，因此把工匠精神融入到专业技能的提升、学生品德的培养、学生自我价值的实现中，既能提升学生的综合素养，也能增加学生在进入岗位时能成为一个合格的职场人的信心。

### 2.3 社会对工匠精神的迫切要求

随着中国制造业不断走出国门、走向世界，中国的产品遍布世界各个角落，产品质量参差不齐，质量差的产品受到市场抨击，要提高国家形象，就要保证产品质量，要提高产品质量，就迫切的需要严谨专注的专业人才。只有在各行各业传承工匠精神，培养出综合素质高的大国工匠，才能为提供高质量产品提供保障，推动中国制造走出去。

## 3 目前高职会计人才工匠精神培养不足

为分析重庆高职院校会计人才培养现状，特就工匠精神层面设计调查问卷，从对工匠精神的认识，工匠精神的培养和工匠精神人才培养建议三个方面出发进行调研。调研结果如下：

### 3.1 对工匠精神的认识

(1) 对会计人才工匠精神的重视程度。调研发现，各院校均知道工匠精神，也都在推崇工匠精神，围绕工匠精神的各类教研教改课题项目也非常多。

(2) 工匠精神对会计人才培养的要求。调研发现，各院校普遍认为会计专业学生缺乏严谨认真，精益求精的基本素质。而对会计专业学生应具备的素质，60%院校认为首先是技术技能，其次是专业态度、合作精神。

---

(3) 会计专业学生素质的培养。调研发现,各院校均认为会计专业学生素质的培养首先依靠家庭教育,其次是学校教育,最后是学生个人自我教育。而且在学生素质培养中家庭和学校教育的重要性占的比例分别达到了38%和43%。可见,会计专业学生素质的培养离不开家庭、学校以及个人自我教育。

### 3.2 对工匠精神的培养

(1) 人才培养目标定位不精准。调研发现,53%的院校认为在人才培养目标上无法体现出“办学理念要注重对学生工匠精神的培养;58%的院校认为人才培养目标虽然强调技能和素质共同培养,但是真正落实有一定困难。

(2) 课程内容和教学过程单一枯燥。调研发现,63%的院校认为会计专业课程理论内容比较枯燥,实践内容又强调操作性,理论课和实践课不能实现理实一体化教学,课程内容和教学设计存在不足。

(3) 师资队伍结构不合理。调研发现,会计专业教师直接来源于高校的比例达到90%,没有真实的企业工作经历,对理论知识掌握均来源于课本,对学生的培养仅限于带学生参加行业比赛,真账实操方面却无法触及。教师队伍中缺乏既懂理论又会做账的工匠型教师,师资队伍结构有待优化。

### 3.3 会计人才工匠精神培养的建议

调研发现,各院校普遍认为对会计人才工匠精神的培养存在诸多障碍,比如学生对工匠精神的理解比较模糊,社会对工匠精神的要求不准确,缺乏行业内模范的引导等。

67%的院校认为应该从以下三个方面培养学生的工匠精神:一是帮助学生树立职业道德、职业操守的理念,二是校企合作进一步加深,提高学生专业技术技能,培养学生适应岗位需求的各种能力,三是通过产教融合、校企合作、现代学徒制等各种途径提升学生动手实践能力。

调研发现,在高职会计人才工匠精神培养中,81%的院校认为企业的角色没有充分发挥出来,因此建议企业可以通过以下途径参与到会计人才工匠精神的培养中。一是企业参与到学校制定的人才培养方案,人才培养标准和课程标准的制定,形成校企合作的专业标准,培养标准以及课程标准;二是对参与到企业的顶岗实习学生,作为企业员工看待,不降低执业标准;三是派遣企业内专业技术人员到课堂参与教学,将职业素养言传身教给学生。

## 4 高职会计人才工匠精神培养的路径

### 4.1 重构人才培养目标,明确工匠精神

要把工匠精神落实到人才培养的过程中,首先需要把工匠精神的培养作为人才培养的目标之一。重构人才培养目标,学校通过校企合作企业,利用大数据挖掘技术进行分析,明确企业对财会人才管理、决策、沟通协调能力更看重,因此学校要在人才培养方案、课程标准、培养协议中明示出来,同时校级各部门要就工匠精神的培养达成共识,为培养工匠精神的会计人才共同努力。

### 4.2 优化课程内容设计,融入工匠精神

课程是教学的最基础单元,课程内容的优劣直接影响人才培养的效果,因此必须优化课程内容设计。在学校的思政教育背景下,对专业课程进行思政改革,对思政课程加入工匠精神内容,利用各类讲座、人文知识竞赛、图书馆日等课外活动潜移默化

---

化的提高学生人文素养。

#### 4.3 转变课堂作用，培养工匠精神

课堂是教师和学生接触最多的地方，也是教师思想和学生思想产生碰撞的地方，教师要充分的利用课堂这一场地，将工匠精神言传身教给学生。专业课教师要将工匠精神融入到每一堂课的教学设计、教学组织以及教学考核中。在专业课教授中穿插思政课和劳动教育理念，积极进行跨学科知识的融合，丰富第二课堂，让学生在学习专业课的同时能获取其他学科的知识，提高学生的学习兴趣，培养学生独立自主学习的精神。

#### 4.4 打造师资队伍，传授工匠精神

培养具有工匠精神的学生，必然离不开具备工匠精神的教师。因此要通过进修培训、挂职锻炼、顶岗实践、名师团队等解决教师工作经验不足的问题。同时，结合 1+X 证书制度，依据职业技能等级标准要求，丰富“双师型教师”培养内涵，把教师培养成懂理论、能操作、会教学的多面手。

#### 4.5 加强顶岗锻炼，打磨工匠精神

实践出真知。社会对高职学生的基本诉求是能够经过简单培训即可上岗，因此专业实践是高职学生提高技能的一个必备途径。学校要充分利用实训室，真实实操软件提高学生技能。还可以通过各类会计比赛，比如管理会计大赛、财务决策大赛、税务技能大赛等，达到以赛促教、以赛促学，在比赛中磨练严谨专注、精益求精、吃苦耐劳的工匠精神。最后还可以利用学校的校企合作企业，给学生提供真实的工作实践经历，提升学生的业务技能，锻炼学生的沟通能力和适应能力。

#### 4.6 改变考核模式，检验培养效果

以往的会计专业课程考核多采用纯理论的闭卷考核和计算机操作考核方式，这些考核方式往往只能检验学生对理论知识的掌握程度以及动手操作能力，无法检验出考核过程中的工匠精神理念。因此要改变考核模式，把工匠精神作为考核的一部分。一是增加过程性考核的比重，把过程性考核中的语言表达能力，协调沟通能力等职业精神作为考核指标；二是引用多种评价机制，比如第三方评价，让考核方式可以体现出全方位，全过程的工匠精神呈现。

#### 参考文献:

[1]彭文彰. 高职院校如何培养具备“工匠精神”的会计人才[J]. 财会学习, 2016(08)

[2]王群宇. 高职院校会计人才工匠精神培育策略——以山西省高职院校会计专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020(02).

[3]王宸, 曾又, 肖玉杰. 机械专业应用型人才工匠精神的培养路径研究——面向智能制造背景[J]. 轻工科技, 2020(03).

[4]张云河, 王靖. 基于新时代工匠精神的工匠人才培养进路[J]. 中国职业技术教育, 2020(07).