

---

# 技术型管理人才导向下的土地资源管理特色专业建设实践

## ——以安徽师范大学土地资源管理专业为例

费罗成<sup>1</sup>

(安徽师范大学 地理与旅游学院 安徽 芜湖 241002)

**【摘要】:** 在社会经济发展的新形势和国家机构改革的新背景下, 土地资源管理引来了快速发展的机遇期, 但也面临着人才培养的挑战。当前, 各地土地资源管理专业学科背景不一、培养模式差异较大, 影响了人才培养质量。在地理学和公共管理学的双重学科支撑下, 安徽师范大学土地资源管理专业确立了“以生为本、知行合一、文理兼容”的理念, 树立了培养“技术型管理人才”的人才培养目标, 构建了本科生导师制等培养机制, 并提出瞄准社会需求来修订培养方案、坚守应用本色来创新培养模式、强化知识更新来打造研究型教学、整合社会资源来构建协同育人的改革路径。“技术型管理”将是土地资源管理专业有别于其他公共管理学专业的重要属性, 安徽师范大学土地资源管理专业特色专业建设和改革经验可以为其他同类专业的人才培养方案修订提供借鉴。

**【关键词】:** 土地资源管理 特色专业 技术型管理 应对策略

**【中图分类号】** G647 **【文献标识码】** A

### 1 引言

作为一门既古老又年轻的学科, 土地科学学科的出现, 是人类提高土地生产力的内生需要和结果, 其演进过程也是人类不断提高土地生产力的过程和必然结果。改革开放以来, 在我国社会经济高速发展过程中, 土地的资源属性(关系国家粮食安全)、资产属性(土地财政的主要来源)愈发明显。在此背景下, 我国的土地资源管理事业有了迅猛发展, 土地资源管理专业在高等院校也迎来了发展高潮。自 20 世纪 80 年代以来, 为了满足社会经济发展需要, 全国已有多所院校相继开办了土地管理及其相关专业。1998 年教育部调整普通高等院校本科专业目录, 将土地规划与利用、土地管理等相关专业正式合并为土地资源管理专业, 并划归公共管理一级学科。尽管土地科学对社会经济的发展具有重要的影响, 但由于土地科学学科出现较迟, 甚至在上还处于“隐学”状态, 学科的话语体系尚未完善, 对土地问题的基础性研究不够扎实, 在土地经济与制度领域的研究不如经济学, 使得人们对土地学科重要性认识不够, 因而成为“弱势知识群体”。总体上目前土地科学的学科成熟度依然较低, 因为其至今仍未有成长为社会认同的独立学科。2018 年, 国务院机构改革, 在原国土资源部基础之上成立自然资源部, 着重落实“统一行使全民所有自然资源资产所有者职责, 统一行使所有国土空间用途管制和生态保护修复职责”。这种管理体系改革为土地资源管理专业提供了新的历史发展机遇。据学信网不完全统计, 截至 2019 年 10 月, 全国开设土地资源管理本科专业高校有 109 所, 硕士招生高校有 96 所(含土地资源管理方向), 博士招生高校有 15 所。

专业是高校培养人才的基本单元, 加强特色专业建设是高校深入实施“质量工程”, 提高人才培养质量的重要切入点和落

---

<sup>1</sup>作者简介: 费罗成(1985-), 男, 安徽当涂人, 博士, 副教授, 研究方向: 土地管理。

基金项目: 安徽省质量工程重点教学研究项目“本科生导师制的综合绩效评价与改革路径研究——以土地资源管理专业为例”(编号: 2016jyxm0399)资助。

脚点。土地资源管理专业则是土地科学学科的人才培养具体化，旨在培养符合社会需求的应用型以及从事学科研究的研究型人才。土地科学是一门综合性学科，兼具自然科学、社会科学和工程科学的属性。然而，在当前强大的行政力量主导下，土地科学主要围绕耕地资源保护、土地规划、土地市场和土地使用制度等土地行政管理问题展开研究，主要为政府或企业提供决策支持，客观上造成了土地资源管理专业文科化的倾向。由于土地具有的自然和社会经济属性，决定了土地资源管理的专业定位不应局限于公共管理学科。为此，在新型城镇化经济不断发展的实践过程中，对土地资源管理人才的培养要求既掌握管理类学科的理论知识，又掌握工程类学科的技术能力，既能从事管理型工作，又可从事技术业务的高级应用型人才。在我国，最早的一批土地资源管理专业更为注重管理学、经济学和农学，但随着空间地理信息技术和计算机软硬件技术的不断发展，土地资源管理已经由以前的图纸型规划和管理逐步转变为专业系统软件支持下的模拟智能化空间规划和管理。在此背景下，在公共管理一级学科背景下，探索一条技术型管理的人才培养模式成为土地资源管理专业建设的一条可行之路。本文以安徽师范大学土地资源管理专业为案例，阐释“技术型管理人才”培养目标的确立和实现过程，以为我国土地资源管理专业发展提供借鉴。

## 2 安徽师范大学土地资源管理专业的发展历程

安徽师范大学是安徽省人民政府与教育部共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”项目建设高校，是安徽省委省政府优先建设的省属重点综合性大学和安徽省“地方高水平大学”项目建设高校。安徽师范大学地理与旅游学院前身是1942年安徽省立师范专科学校史地科，现拥有地理科学、旅游管理、土地资源管理、地理信息科学、城乡规划、酒店管理6个本科专业，拥有人文地理学二级学科博士授权点，地理学、公共管理学一级学科硕士授权点，拥有资源环境与地理信息工程安徽省工程技术研究中心、地理空间信息应用安徽省教育厅高校科研创新平台团队、安徽师范大学土地评价与规划研究中心、安徽师范大学旅游发展与规划研究中心、安徽师范大学城市与区域规划研究中心、安徽师范大学地理大数据研究中心等科研平台，学科之间互补性强、人才培养规模和质量不断提升。

土地资源管理专业前身可追溯到20世纪80年我校从事土壤学和地理学的研究团队。2001年，正式设立土地资源管理专业并获批本科生招生；2004年正式成立安徽师范大学土地评价与规划研究中心，开始土地管理的科研和社会服务；2007年获批土地资源管理二级学科硕士点招生；2007年获批为全国第一批土地规划甲级资质单位；2014年成立芜湖市国土资源管理与发展研究中心，成为芜湖市土地管理委员会智库；2015年获批为安徽省特色专业建设点；2017年获批为公共管理一级学科硕士学位点。依托该专业，成立了安徽师范大学土地评价与规划研究中心、安徽师范大学地理大数据中心、芜湖市国土资源管理与发展研究中心等科研平台。

经过多年建设，坚持以学科发展、市场需求为导向，以提高人才培养质量为核心，现已形成“双导师合作”“四课堂联动”“全程化实践”“研究型教学”的特色人才培养模式，通过“理论教学+课程群实践+单位在岗实习”的融合，突出应用专业的特点，注重培养“技术型管理”专门人才。据2020年公布的安徽省专业评估结果显示，我校土地资源管理位列安徽省同类专业第一名。现已经成为国内具有一定影响、省内具有一定特色的潜力发展专业。

## 3 技术型管理人才导向下的专业定位和人才培养目标

### 3.1 专业定位

专业定位是确定专业未来发展方向的依据，也是专业特色的体现，是一个学校某个专业生存和发展的基础。在确定专业定位时，既要考虑专业学科属性，也要考虑专业的内外部环境。专业的外部环境因素和内部资源条件制约着同时也支撑着专业的发展，特色专业的特色选择和专业建设必须要建立在充分分析判断内外部环境条件的基础上。我校土地资源管理专业位于地理与旅游学院，是从地理学发展而来，在地理学、地理信息科学、城乡规划学等多学科支撑下共生发展的。根据学院确立的“以地理科学为基础，以地理信息科学为支撑，以土地资源管理、城乡规划、旅游管理等为增长点”的专业发展规划，立足土地资源管理专业人才需求，依托学院地理科学等相关专业互补办学优势，充分发挥学校综合学科的基础性支撑作用，最终确定本专

---

业的办学思想和发展定位是：坚持“以生为本、知行合一、文理兼容”，培养能够胜任技术服务、科学研究、管理与应用的专门人才，即为社会输送土地管理方面的技术服务人才、自然资源方面的管理人才、高校和科研机构的优质研究生资源；树立创建国内特色、省内一流的土地资源管理应用型专业层次定位，为中华民族的伟大复兴和建设现代化“五大发展”美好安徽服务。具体来说：

“以生为本”就是要坚持立德树人、人才培养的核心地位。学生是大学和专业生存的前提，大学因学生而设，办专业就是为了培养人才。必须坚持以学生为中心，促进学生在道德品质、智力、能力、体力诸方面的全面发展。

“知行合一”就是理论联系实际，创新人才培养机制，使学生掌握现代地理科学和教育科学基本理论与基本知识，注重塑造实践能力，根据专业特点深化课程实习、专业实习和实践教学等，培养学生的综合素质和动手能力。

“文理兼容”就是立足公共管理学科属性和学院相关专业发展背景的战略选择。安徽师范大学土地资源管理专业实行文理同步招生、文理兼容培养的人才培养模式。在注重土地资源管理专业学科基础能力提升的基础上，充分利用学院相关学科互补优势，打造技术性公共管理学科，以“双导师”为抓手构建协同化人才培养模式，以“活动化”为理念推进研究型教学改革，以“应用化”为核心思路来搭建全程化实践教学体系。

### 3.2 人才培养目标

在专业定位的指导下，确定了我校土地资源管理专业人才培养目标定位：培养具备现代管理学、经济学、资源学和工程学等基本理论，掌握土地资源管理方面的基础知识，具有土地信息获取与处理、土地利用与规划、房地产开发经营与管理、土地信息技术等基本技能，综合素质高、实践创新能力强，胜任技术服务、科学研究、管理与应用的“技术型管理”专门人才，为建设现代化“五大发展”美好安徽服务。

### 3.3 主要应对策略

创办该专业近 20 年来，为了实现这一人才培养目标，我校土地资源管理专业进一步树立了“以生为本、创新机制、提高层次、改善条件、办出特色”的应对策略，具体如下：

#### (1) 建立人才核心能力培养模式

在多年实践能力培养管理的基础上，实施“校内本科生导师制”“校外实践导师制”的“双导师制”等创新培养组织管理模式，强化专业指导与管理，提升专业实践能力培养的效率与效应。

建立人才核心能力培养的全过程培养与节点控制的培养管理模式，除理论教学外，建设从“专业教育—专业见习—专业实习”为一体的实践课堂过程教育体系；以及从“学科竞赛—社会实践—志愿服务”等集思想教育、素质拓展为一体的核心能力延伸过程培养体系，抓好各个节点管理，制定规程，完善细节，建立机制，提高实效。

#### (2) 建立人才培养的协同育人机制

坚持以高水平的科研支撑高水平的人才培养，充分利用省级质量工程等教研项目，加强人才核心能力培养的规律研究，并反过来指导人才培养。利用专业教师具备的高水平科研能力，将最新的研究成果及时引进课堂教学。追踪前沿、理论联系实际，保证人才培养体系的前沿性与实践性。

---

建立“学校教育—行业教育—社会教育”于一体的协同育人路径与机制，建有校企、校地、校校、国际合作的协同育人机制。建立“教学管一体化”协同管理育人的路径与机制，加强专业教师队伍、学生工作团队和实践能力培养管理团队“三支队伍”建设，提高“三支队伍”的业务素养与实践能力，建立“教学管一体化”的融入机制，提高土地资源管理专业管理育人的质量与效率。

### (3) 建立科研反哺教学的制度和模式

人才培养、科学研究、社会服务是高等学校的三大任务，土地资源管理专业更是从其诞生之初就具有服务社会的功能。本专业教师历来注重科学研究，每年都承担着众多的基础理论和应用研究项目。科学研究是教师创造知识的源泉，也是课堂教学重要的素材来源。因此，本专业将探索建立科研反哺教学的机制，制定相关政策措施，激励教师以科研促教学，形成教学科研相得益彰的格局。

## 4 技术型管理人才导向下的专业改革路径

“技术型管理”人才培养目标的核心在于技术和管理的融合，培养出既熟悉各种土地支撑技术，又了解各类土地管理政策的复合型人才。实际上，随着科学技术的发展，在更高层次的计算机技术支持下，运用系统工程和信息科学的理论和方法，将遥感技术、模型方法、信息系统、专家系统紧密结合，将更为土地利用学研究带来新的突破与广阔前景。

当前，很多高校土地资源管理专业已经出现专业教材过于陈旧、专业课程设置较多且不成体系、专业实践教学缺乏、专业性教学不强、部分教师职业素养存在问题等问题，这些问题也成为困扰本专业高质量发展的瓶颈。为此，在遵循“厚德、重教、博学、笃行”的师大校训、秉承“经天纬地，弘道明理”的院训的基础上，本专业遵循“以生为本、知行合一、文理兼容”办学理念，发挥区域和学校特色，确立了“创新培养方式、创新教学内容、创新教学方式、创新实践教学模式”为核心的办学思路，并为了实现一流专业建设提出以下专业发展和改革路径。

### 4.1 瞄准社会需求，适时修订培养方案

通过人才培养质量跟踪与社会需求调研，多轮修订人才培养方案，持续改进人才培养质量。依据公共管理类本科专业教学质量国家标准，强化专业思政与课程思政教学，细化培养方向与课程体系，深化实践、创新创业和社会责任教育三位一体的教学改革思想，实施二三课堂学分化课程改革，突出实践与创新创业能力培养。

逐步扩大选修课比例，着力培养学生个性。结合学分制改革，充分发挥我校和我院综合性、学科门类较为齐全的优势，为学生提供足够的选择空间，促使学生个性形成和发展。整合现有课程，促进课程结构综合化。对现有课程从内容和体系上进行整合，删除陈旧内容，避免简单拼凑和低水平的重复，构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系。强化实践教育，提升学生应用水平。通过课程实验、野外实习、课程群实习、专业实习、毕业论文设计等全过程实践教学，着力提高学生的实践能力和就业竞争力。

建立联动“四个课堂”机制，持续改进人才培养质量。第一课堂突出“专”，即围绕“专业知识”“专业技能”与“专业素养”，加强专业实践能力的培养。第二课堂突出“能”，开展大学生素质拓展活动如大学生创新计划训练，强化学生的专业实践能力与科研实践能力。第三课堂突出“德”，以暑期社会实践与专业实习相结合，通过“感恩”“志愿”“爱心”等系列社会实践活动，培养职业道德高尚的专业技术骨干。第四课堂突出“学”，利用专业网站、微信、QQ等网络平台，让学生了解专业前沿知识，培养终身学习的意识与能力。总之，“四个课堂”各有分工、密切配合、互为补充，形成教育合力，全面提高学生的创新能力与综合素质。

#### 4.2 坚守应用本色，创新培养模式

本专业通过构建“课程实验+课程群实习+专业实习+毕业设计”的全过程实践教学体系，实现从一年级到四年级的全覆盖实践教学，增强学生实践动手能力。通过强化专业实践能力训练内容，大幅增加实践教学学时数，提出并实施了课程群实习的教学模式，增强了本科生的实际动手能力。本专业学生还需完成6个月的专业实习，通过赴产学研实践基地开展在岗实习的教学模式，深度参与土地规划、房产评估、地籍管理、土地测量等工作实践。通过专业实习，提升本科生的实际工作能力，规范了学生的职业行为活动，提前建构起未来就业所需的职业行为意识。

同时，专业由注重知识传授、能力培养的传统教育转为注重知识能力素质协调发展、科学教育与人文素质教育并重的综合素质教育。具体来说，在培养过程中，拓展专业基础教学口径，实行产学研一体化的培养模式，通过本科生导师制建立因材施教的培养模式，结合学生个体特征建立个性化和多元化培养路径，提高学生科学素养、科学精神、创新经验、创新意识和能力。

#### 4.3 强化知识更新，打造研究型教学方式

教学与科研互动的实质是教研相长。教学是一个培养学生的行为，学生在探索未知世界的过程中向教师发出疑问，教师必须通过不断地学习和研究提升自己，一方面激发了教师的科研灵感，解决学术方面的疑难杂症，另一方面丰富了教学内容，提升了学生的求知欲望。

依托本科生导师制，本专业建立了“教学激发科研灵感，科研丰富教学内容”的教学科研互动模式，倡导并构建了创新训练、研究参与、学科竞赛等多元化的研究型教学模式，积极引导本科生参与专业教师的项目调查与研究。通过一流的师资队伍、一流的科研项目来实现一流的人才培养目标。针对本科生对科研项目、文献研读、创新训练等方面高度关注和参与，采取分类管理、重点培养、强化基础等策略，极好地培养了本科生的科学研究兴趣，激发了本科生的科学研究参与度，建立本科生参与科研工作的育人机制，形成研究型人才培养模式的再建构。

积极鼓励并引导本专业学生参与不动产估价技能大赛、土地规划技能大赛、GIS技能大赛、房地产策划大赛等学科竞赛活动，并取得了良好的佳绩。以赛促学，通过大量学生的参与，从而激发其学习专业知识、专业技术的兴趣，大幅提高了本科生的主动学习精神，并逐步形成了以学科竞赛育人的培养途径。

同时，创新教学方法，由传授知识为主要内容的传授型教学转向传授知识、训练能力和培养素质为主要特征的研究型教学。推行数字化教学，加快现代教学技术的软、硬件资源建设，强化“GPS、GIS、RS”和“社会调查技术”等技术教学和实践，在专业理论教学框架上突出自然科学技术和社会科学技术的教学，并通过大学生创新计划、学科竞赛等方式加以应用。

#### 4.4 整合社会资源，构建协同育人机制

鉴于土地资源管理专业的应用型特色，本专业建立了“学校教育—行业教育—社会教育”于一体的协同育人路径与机制，建有校企、校地、校校、国际合作的协同育人机制，以政府机关事业单位为学生提供教学实践支撑，以上市企业为学生提供实践、再培养与就业发展的平台，以海内外知名高校为本专业学生提供进修深造机会。

为全面培养学生专业技能，提升人才培养质量，本专业重点建立了人才培养的“双导师”合作模式。在产学研实习基地内遴选优秀的专业技术骨干作为“校外导师”，负责专业技能的培养、专业实践的指导以及职业道德的培养。同时，在学院遴选专业骨干教师担任学生的“校内导师”，主要负责专业指导、职业规划指导、学术引导以及品德培养。“双导师”形成的合作培养机制，充分发挥了各产学研实习基地的实践优势和高校的理论优势，并促进了实习基地技术骨干和专业教师自身理论与实践素养的相互转化，形成三位一体的伙伴关系与发展共同体，同时实现了学生、技术骨干、高校教师的全面发展，形成了“三

赢”的局面。

## 5 结语

土地资源管理专业是一个具备自然科学、社会科学和技术科学属性的综合性专业，是一个具备复合理论知识学习和专业技能训练实践的应用型专业。在社会经济发展新形势和国家机关事业单位职能改革新背景下，其人才培养具有一定的困难性和复杂性。在立足于地理学、公共管理学的学科背景下，安徽师范大学土地资源管理专业建立了本科生导师制等一系列改革机制，确立了“技术型管理人才”的培养目标，取得了一定成效。当然，人才培养需要契合国家需求、市场需求和学生需求，人才培养目标和人才培养方案需要及时进行动态更新。

### 参考文献:

- [1]冯广京. 土地科学学科独立性研究——兼论土地科学学科体系研究思路与框架[J]. 中国土地科学, 2015(01).
- [2]彭毅, 鲍海君, 耿槟, 等. 土地科学学科在中国的兴起及其与社会经济的关系[J]. 中国土地科学, 2015(07).
- [3]吴次芳. 土地科学学科建设若干基本问题的反思与探讨[J]. 中国土地科学, 2014(02).
- [4]李俊龙, 林江辉, 胡锋. 对高校如何开展特色专业建设的认识和思考[J]. 中国大学教学, 2008(04).
- [5]陈龙高, 康建荣, 杨小艳, 等. 基于土地科学学科内涵的土地资源管理专业培养目标研究[J]. 实验技术与管理, 2019(04).
- [6]王向东, 龚健, 刘卫东. 基于土地综合体概念的土地科学学科体系建设[J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2017(01).
- [7]徐玉婷, 黄贤金. 中国土地科学学科建设理论研究综述及展望[J]. 中国土地科学, 2015(05).
- [8]范胜龙, 宋羽, 邱龙霞. 土地资源管理专业人才培养中存在的问题及建议[J]. 现代化农业, 2018(12).
- [9]冯广京, 林坚, 胡振琪, 等. 2014年土地科学研究重点进展评述及2015年展望[J]. 中国土地科学, 2015(01).
- [10]夏莲. 土地资源管理专业“管理学科工科化”特色建设研究——以安徽建筑大学为例[J]. 农村经济与科技, 2019(09).
- [11]曾晨, 柯新利, 王鹏, 等. 多学科背景下一流土地资源管理本科专业的建设[J]. 中国地质教育, 2017(02).
- [12]王占岐, 王华, 刘越岩, 等. 土地资源管理专业发展初探[J]. 中国地质教育, 2013(04).
- [13]周伟, 袁春, 付梅臣, 等. 土地资源管理特色专业建设的实践[J]. 中国地质教育, 2012(02).
- [14]林坚, 张叶笑, 周琳, 等. 土地利用学 30 年发展综述——兼论土地利用学的二级学科可能性和中国土地利用研究的原创性[J]. 中国土地科学, 2017(10).
- [15]王兆林, 张婷. 增强土地资源管理专业教学有效性的路径探讨[J]. 中国电力教育, 2014(09).

---

[16]张颖, 张艳梅. 高校课程群教学团队建设的理论思索与实践探析——以南京农业大学土地资源管理专业为例[J]. 高教学刊, 2018(01).

[17]於冉, 於忠祥. 安徽农业大学土地资源管理专业三十年建设回顾与展望[J]. 中国地质教育, 2018(04).