

# 更高站位谋划江苏中职教育发展

冯志军

近年来，江苏紧紧围绕“强富美高”新江苏建设的发展目标，坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，持续深化中等职业教育综合改革，与时俱进、不断进取，努力办出人民满意的、高质量的中等职业教育。

## 服务经济社会发展能力不断增强

改革开放 40 多年来，特别是“十三五”期间，伴随着江苏日新月异的经济社会发展，江苏中等职业教育获得了长足发展，也取得了显著成绩。

一是事业规模稳中有升。根据江苏教育事业统计，2018 年全省共有中等职业学校 218 所，在校生 88.81 万人。全省中等职业学校专业设置数量较多、种类齐全，涉及 18 个专业大类，共 187 个专业，基本覆盖江苏所有产业门类且对应产业结构发展。2018 年全省中等职业学校实训实习工位数 851968 个，专任教师教育 42518 人，有“国家中等职业教育改革发展示范学校”58 所。事业规模和发展水平位居全国前列。

二是办学质量不断提高。江苏紧密围绕经济社会发展需要，对接产业转型升级需求，及时调整中等职业教育发展战略，加强内涵建设，注重质量水平，培养出大批合格的中等层次技术技能人才。近几年来，江苏中职学校毕业生合格率均在 90%以上。通过行业企业用人满意度调查，结果显示大多数用人单位对中职毕业生的“思想素质”“文化素质”“专业素质”“综合素质”等方面给予了较高的评价。

三是服务社会能力持续增强。“十二五”期间，江苏重点支持建设了 277 个中等职业教育高水平现代化实训基地；进入“十三五”以来，又重点支持建设 193 个现代化实训基地。积极推动具有“校企共建、技术服务”特色的社会服务平台建设，实现“实践教学基地”向“教学、科研和社会服务综合平台”的功能升级转变。2018 年，全省中等职业学校开展技能鉴定 159200 人次，面向社会开展各级各类培训超过 100 万人次，开展科技研发、技术培训等服务活动产生经济效益 4560 万元，为促进就业、改善民生、服务区域现代化建设做出了较大贡献。



## 正视中职教育发展的问题与挑战

在新的历史时期，面对新时代、新机遇、新挑战，江苏中等职业教育还存在一些问题、面临一些挑战。

一是职业教育类型特点不够显著。新时代中等职业教育的转型，主要体现在目标功能的转型、办学方式的转型、教学模式等三个方面，对照《国家职业教育改革实施方案》要求，江苏中等职业教育必须在强化服务学生发展这一首要任务中，树立高质量目标体系，及时唤醒自身的独特身份和独有规则，应答国家和社会对其回归自身规律的强烈呼唤。

二是职业教育体系不够完善。与《方案》要求相比，江苏中等职业教育在现代企业制度与现代学校制度的融合、职业教育与普通教育的融合、高等职业教育与中等职业教育的融合中，在中等职业教育现代化水平上，都还有很大的发展空间。必须调整校内、校外两方面办学要素的运行方式，将教育教学场域的核心由课堂转向现场、由学校走向社会，强化职业教育的技术技能积累作用，突出学历教育与培训并重这一职业教育体系的法定职责。

三是中等职业教育个性化服务能力不强。江苏产业结构正从传统产业向智能制造、从要素发展向创新驱动转变，劳动力需求发生了结构性变化，由“高技能”走向“高技能+高学历”；同时江苏经济社会发展水平不断提高，人民群众对接受高层次教育的需求逐步提升。占据高中阶段教育半壁江山的中等职业教育如何在保证事业稳定中，提供既包括高考升学、也满足直接就业的多样化、个性化的高质量服务，是摆在江苏职教人面前的重要课题。

## 从更高站位谋划中职教育发展的顶层设计

按照全国和全省教育大会精神，应从更高的站位、更广的视角上研究和分析中职教育所面临的问题和挑战，积极完善中等职业教育发展的系统化顶层设计，以中等职业教育高质量实施为取向，着力于配套制度建设。

一是深化普通教育改革，将职业教育渗透到普通教育各层级。依照江苏《关于深化教育体制机制改革的实施意见》《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》，一方面要高质量发展独立形态的职业教育，另一方面要通过融合的方式，嵌入到普通教育之中，让所有适龄青少年都接受到适合的基础性职业教育。首先，加强以职业体验为重点的职业启蒙教育，培养义务教育阶段学生职业认知和职业兴趣，组织义务教育阶段学校与职业学校合作开发和实施劳动技术课程、职业体验课程。其次，依托现有综合实践课程，在普通高中普遍开展职业生涯规划教育和工匠精神培育，推进职业院校资源面向基础教育全面开放。再次，将基础性专业和日常生活实用性专业的职业教育课程进行模块化组合，面向普通高中开放，让普通高中学生在职业体验的同时，也能获得一定的职业技能。

二是加强中等职业教育供给侧改革，进一步提高服务能力。首先，大力推行“职教高考”，2019年4月，作为江苏高考制度改革内容之一的《江苏省高等职业院校考试招生制度改革方案》发布实施，标志着“职教高考”制度的开通，职教体系的升学通道在考试制度层面全面打通。其次，要加快现代职业教育体系建设步伐，通过中职与高职“3+3”分段培养、中职与应用型本科“3+4”分段培养、高职与本科“3+2”分段培养、高职与本科“4+0”联合培养，构建“中职—高职—应用型本科—专业硕士”的学制框架，显著增强中职教育吸引力。与此同时，鼓励发展“综合高中”，积极落实省委办公厅《关于深化教育体制机制改革的实施意见》、省教育厅《关于试办综合高中班的指导意见》，在延续现有综合高中的基础上，增加综合高中办学点和招生计划。

三是理顺高等职业教育体系，发展应用型本科教育。顺应产业结构迈向中高端的时代需求，以应用型本科引领现代职教体系构建，重点发展高职教育，推进产教融合，为高质量发展培养更多优秀人才、输送更多“能工巧匠”“大国工匠”。首先，确定一批参与现代职教体系建设的应用型本科高校，逐步扩大本科计划和“3+4”项目规模，让中职升入本科的比例逐年上升。其次，积极推动教育部高等教育教学评估中心、工程教育专业认证协会等评估认证机构优化应用型本科质量评价标准，对于参与现代职教体系建设的本科院校和实施现代职教体系建设项目的专业，在进行专业评估、认证和排名等方面予以区别对待。再次，出台应用型本科的办学指南，规范应用型本科教学行为，脱离学术型本科的课程教学模式，针对对口单招学生制定人才培养方案并有效实施，强化中职与高校教学内容的有效衔接，提高应用型本科教学质量。

中等职业教育是整个职业教育体系的基础，世界上任何国家都以不同的形式保证足够规模的基础性职业教育的存在。从社会生产结构、人才组成、群体分类等多个角度来看，职业教育的存续与发展是现代社会的必需。何种方式才能既保证适龄青年都接受到一定的职业教育，实现教育的国家功能，又保证学习者有自主发展的空间，实现教育的人本功能，确保每一位学生得到“适合的教育”，需要社会各界的广泛参与和不断探索。