

高职院校“概论”课实施专题教学问题与对策

——以合肥职业技术学院为例

李来原 戴从容 施敏发¹

(合肥职业技术学院 基础教育学院, 安徽 巢湖 238000)

【摘要】: 高职院校“概论”课实施专题教学有利于实现教材体系向教学体系合理转化, 有利于克服教学学时数不足、学生底子教差、学生学习积极性不高、配套措施跟进不及时等问题。立足新时代, 高职院校可以通过提高认识、加强教学团队建设、建设多样化的教学资源、挖掘网络教学平台潜力、完善课程考核方式等途径推动概论课专题教学, 提升概论课教学质量。

【关键词】: 高职院校 “概论” 课 专题教学 问题与对策

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”)课是高职院校开设的两门核心思想政治理论课之一, 承担着培养社会主义合格接班人的重要任务。十八大以来, 特别是全国高校思想政治工作会议以来, 不断改进教学方式, 提升概论课的针对性和吸引力提升教学质量成为许多高职院校思政课教师思考和实践的重要课题。专题教学作为一种提升教学质量的有效模式和方法, 今年得到了大范围的应用。但各高职院校在发展定位、地域特征、师资结构、学情特点等方面都存在较大差异。因此, 立足高职院校实际, 坚持问题导向, 充分发挥专题教学法的功效, 提升概论课的实际教学效果, 在当下具有重要的理论和实践意义。

1 高职院校实施“概论”课专题教学的意义

第一, 构建专题教学体系, 有利于实现教材体系向教学体系合理转化。

“概论”课使用本专科通用的全国统编教材, 具有结构的逻辑严谨性、章节均衡性、层次清晰性以及内容的全面覆盖性、学术权威性、理论科学性、表述准确性的特点。同时, 也存在着一定程度的滞后性。“概论”课统编教材的这些特点要求我们在实际教学中必须进行转化, 将教材体系的内容合理的转化为教学内容, 提高教学内容的针对性、亲和力、有效性。结合实际, 以教材内容为基础, 以专题的形式构建教学内容、组织教学, 既确保了教学目标的实现, 又联系实际提高了教学内容的吸引力和亲和力, 有利于教学效果的提升。因此, 实施“概论”课是实现从教材体系向教学体系转化的一种可行而且有效的路径。

基金项目: 合肥职业技术学院校级质量工程重点项目《以实现中华民族伟大复兴的中国梦为线索的“概论”课专题教学改革研究——以合肥职业技术学院为例》(2017JYXM009)阶段性成果; 合肥职业技术学院校级重点科研项目“习近平青年思想政治教育观及其对高职院校思想政治工作的启示”(201914SKA011)阶段性成果; 2018年安徽省社会科学创新发展研究课题攻关研究项目“‘两创’视域下社会主义核心价值观的培育路径研究”(2018CXF157)阶段性成果; 合肥职业技术学院校级质量工程重点项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学团队”(2018JXTD002)阶段性成果。

作者简介: 李来原(1980-), 男, 安徽六安人, 硕士, 讲师, 主要从事思想政治理论教育、法律教育教学研究。

第二,实施专题教学,有利于克服教学时数不足的困难。

为规范高校的“概论”课教学,教育部2018年出台的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号)规定本科“概论”课5学分、高职院校“概论”课4学分,相较于以前有了明显增加。但是通过分析2018版的统编概论课教材,我们可以看到4课时对于高职大学生来说稍显不足。因为,新版教材内容增加明显,理论性、概括性更强,如果采取传统的教学模式,则需要更多的教学时间。开展“概论”课专题式教学有利于教材体系向教学体系的转化,避免了以往教学内容上面面俱到、交叉重复和死板僵硬的情况,使教师可以灵活把握学生特点,安排形式多样、生动活泼的教学内容和实践活动,把实际问题有机地融入相应的专题中解决,建立起理论与实际的动态联系。有效解决高职“概论”课课程内容多、教学课时少之间的矛盾。

第三,加强专题教学体系建设,弥补师资力量不足的缺憾。

高职院校思政课师资队伍的教学任务量相对较重,例如合肥职业技术学院,专职的思政课教师只有15名,还分布于3个教研室,却承担着全校1万多人的思政课教学任务,教学任务的压力可想而知。在这样的背景下,思政课教师的备课压力很大,如果不能采取行之有效的措施,将有可能不利于教学质量的提升。通过实施概论课专题教学,加强专题教学体系建设,特别是团队内部的合理分工,发挥每位思政课教师的相对优势,可以使教师围绕自己负责的专题收集材料、深入钻研,深化和拓展课程内容,将教学专题的内容准备的更加精彩,有利于提高概论课的教学质量,弥补师资力量不足的缺憾。

第四,实施专题教学,提高教学针对性,有利于提升教学实效。

实施专题式教学能突出地体现时代发展过程中马克思主义中国化的规律性,既有效克服同中学政治学习内容的简单重复。同时每一个设置的专题都与现实社会、学生生活,尤其是与学生关注的热点难点问题紧密相连,这将大大激发了学生的学习兴趣,同时有利于学生运用辩证思维理解现实问题,借助社会现实思考马克思主义中国化进程的问题,有利于探究性学习和开放式教学的开展。

2 高职院校实施“概论”课专题教学存在的问题

第一,师资力量不足,拖累专题教学的建设质量。

专题式教学要求教师要有较高的研究水平、高度的归纳、整理、概括和抽象能力、较为广博的专业知识和较高的专业理论修养,并且能紧密地联系实际,这样才能很好地完成教学任务。我们合肥职业技术学院现有专职思政课教师15名,其中,“概论”课教研室专职教师5名,教学任务繁重,没有充足的时间进行专题教学改革的研究,并且这些老师还存在年纪大、信息化技术手段不熟练、对专题教学不信任等问题,如果不采取一定的措施加以克服,将会拖累到“概论”课专题教学改革的效果。

第二,学生底子教差,影响专题教学的开展。

不可否认的是,相对于本科生,专科大学生还是存在底子相对较差的不足,学习能力相对较弱,学习方式不科学等问题。实施专题式教学,教师将打破教材的章节顺序,这不仅对老师是一个挑战,对学生来说也将是一个挑战。如果学生不能及时改进学习方式,跟上授课教师的节奏,很可能出现学生“听不懂”的尴尬局面。这将严重影响到专题教学的实际教学效果。

第三,学生学习积极性、主动性不够。

通过几年的教学,我们发现我校大学生普遍存在重视专业课、轻视公共课的现象,在课堂上玩手机不听课、旷课迟到等不良现象屡禁不止。这些现象在“概论”课教学中表现得尤为明显。学生学习积极性、主动性不足是一个很重要的原因。以这样的

学习状态进入要求相对较高的专题教学模式中,实际教学效果可能无法达到预期要求。

第四,配套措施不及时跟进,将会拖累专题教学的效果。

“概论”课实行专题教学,随着教学模式与方法的改革,学生的学习模式、考核模式、教师的教学考评模式都要随之进行改革。这些改革涉及学校管理的方方面面,需要进行及时、有效的沟通、协调。而这种沟通协调依靠个别教师的行动往往难以及时实现,需要学校的统筹推进。因此,实行“概论”课专题教学,必须做好顶层设计,做好配套的改革。因为一门课程,进行如此“大规模”的调整,在理论和实践方面都有一定的难度。

3 高职院校实施“概论”课专题教学的对策

第一,加强学习,充分认识到“概论”课专题教学的价值与意义。

认知是相当的先导,如果不能在认知上实现突破,“概论”课专题教学就很难取得预期效果。通过各种形式的学习、观摩和研讨,增强教学管理部门、普通教师对于“概论”课专题教学实际价值的认识,提高广大教师对于实施“概论”课专题教学的信心和动力,对于推动学校的“概论”课专题教学改革无疑具有重要意义。例如,可以利用教研室举行理论学习的机会,组织专门性的教学方法学习研讨,集思广益,探讨在学校进行概论课专题教学的可能性与实践方式。利用举办公开课的机会,邀请专题教学团队成员教师进行授课,让听课的同仁现场感受专题教学的魅力,提高感性认识,并在集中讨论时因势利导地推动大家进行专题教学改革。

第二,加强教学团队建设,弥补师资力量不足的短板。

在学校思政教师师资力量不足并且一段时期内很难得到根本性扭转的情况下,加强教学团队建设将是一个较好的解决手段。围绕教学专题,通过集体备课,认真研究教材、认真学习十九大精神、认真研讨教学方法,提高团队成员对教学内容和方法的掌握力度;通过平时的课程群互动,分享教学设计、教学心得、经典案例,互相激励、互相配合、激扬情绪;通过周三下午的集体备课,专职教师讲解各自负责专题的设计思路和授课方案、集中研讨、查缺补漏,统一授课思路,确保专题教学改革的正确方向。合肥职业技术学院思政课就利用每周三下午的例会时间,借助集体备课制度将概论课专题教学予以实际实行的。

第三,建设多样化的教学资源,满足“概论”课专题教学的需要。

专题教学是教学、学生自学的重要基础,因此,专题教学资源建设概论课专题教学的一个重要环节。经过实践,合肥职业技术学院已经组织教师围绕各教学专题,建设多样化的教学资源,接上学生的“地气”,满足学生的不同需求。通过建设“文说概论”系列,实现统编教材内容的全覆盖,弥补专题教学重点有余全面不足的缺陷,便于学生自学。通过建设“图说概论”系列,以鲜活的图片形式呈现专题教学内容,增强吸引力。通过建设“数说概论”系列,以真实的历史数据说明专题教学内容,增强说服力。

第四,充分利用网络教学平台,提升教学效率。

网络教学平台建设有利于概论课专题教学的实施。原因在于:首先,网络教学平台沟通迅捷、即时保存、体系化呈现的特点都比较适合专题教学改革的推进。其次,专题教学突出重、难点,但对知识全面性的重视不够,必须通过一定方式加以弥补,而网络教育平台可将文字版的教学资源和参考资料“推送”和“置顶”,以静态方式呈现教学内容,弥补专题教学知识全面性兼顾不力的缺陷。最后,网络教学平台的沟通方式为现代大学生所乐见,教师可以通过其快速完成备课、资料发布、作业布置、解疑答惑等各环节的教学日常工作。近年,学校引进了清华大学“优慕课在线教育系统”,构建起了合肥职业技术学院的网络教学平台。充分利用网络教学平台,实现从备课到作业提交的网络化,通过在线教育平台,提高教学团队的集体备课效率和课程建设速度,提

前推送文字版、图片版、数字版教学资源,布置预习任务和互动内容,提高对学生自主学习的支撑力。

第五,强化课程考核的强度,提高学生学习积极性。

经过连续几年的考察,我们发现当前学生学习积极性不高的一个重要原因在于课程考核力度偏软,导致学生思想上不重视。建设与教学专题相匹配的、科学合理的课程考核机制,对促进学生积极参与到专题学习起到引导和激励作用。合肥职业技术学院在推进“概论”课专题教学的同时,启动了“概论”课考核方式的改革,实现全过程考核机制,线上与线下相结合的考核方式,将学生的各类表现融入课程考核之中,既反映出学生的实际状况,又有效督促学生认知参与专题教学。

参考文献:

- [1]齐晓安.对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”专题教学体系的探讨[J].思想理论教育导刊,2010,(12):79-82.
- [2]张道远.高职院校“概论”课实施专题式教学的动因和意义[J].滁州学院学报,2015,(1):104-105.
- [3]阮晓莺.专题式教学在“概论”课教学中的运用及思考[J].思想理论教育导刊,2010,(2):64.
- [4]阮晓英.专题式教学在“概论”课教学中的运用及思考[J].思想理论教育导刊,2010,(2):36.