
“一带一路”背景下重庆高校毕业生 就业竞争力提升途径探讨

陈虹琳 张云凤¹

(重庆师范大学 涉外商贸学院, 重庆 401520)

【摘要】: 随着我国改革开放以及对外交往的深入,人才竞争已经成为国家、区域之间的竞争关键点。可以说,人力资源,特别是人才资源已经成为战略发展的第一资源。2014年,我国提升了“一带一路”定位,为区域发展提供了全方位的渠道,人才资源成为该战略布局的关键。重庆地处长江经济带,是西南地区的龙头城市,在“一带一路”建设格局中起着联动东西、贯通南北的作用。因此,加强人才集聚、提升重庆人才竞争力是重庆在“一带一路”建设下的挑战之一,也是重庆积极利用国家政策利好、融入国家对外开放和区域发展战略的重要举措。本文在“一带一路”背景下,对重庆高校毕业生的就业机遇与挑战进行了分析,并从几个方面对提升重庆高校毕业生的就业竞争力的途径展开了研究。

【关键词】: “一带一路” 高校毕业生 就业竞争力 提升

【中图分类号】: F24 **【文献标识码】:** A

1 我国当前高校毕业生就业现状

一方面,随着我国改革开放以及对外交往的深入,人才竞争已经成为国家、区域之间的竞争的关键点。而高等教育普及下,源源不断的高校毕业生成为主要的人才资源来源。可以说,落实“一带一路”建设的基础就是我国高校输送的源源不断的人才资源。另一方面,从我国当前的发展情况来看,北上广深聚集了一批高素质人才,这极大的促进了这些地区高速发展。这更是说明高校大学生的就业直接影响到一个地区的政治、经济、文化、科技的发展水平和能力。近年来,我国高校不断扩招,每年毕业的大学生数量规模巨大,2019年高校毕业生达到834万。大量的扩招以及就业岗位的不确定导致了人才供大于求,出现“大学生就业难”。高校毕业生的就业竞争力难以形成优势,重庆亦如此。如何在“一带一路”建设下更好地发挥人才资源效应,增强重庆高校毕业生在就业方面的竞争力,推动重庆区域的发展,成为当前的一大挑战之一。

2 重庆高校毕业生在“一带一路”背景下面临的机遇与挑战

2.1 “一带一路”概述

“丝绸之路经济带”概念的第一次提出,是源于2013年9月习近平总书记在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学的演讲。在“一带一路”建设中,重庆作为联动东西、贯通南北的城市,也会把握政策利好、强化政策解读以及落实,抓重点、补短板、强弱项,促

¹作者简介:陈虹琳(1990-),女,重庆人,研究生,重庆师范大学涉外商贸学院。

基金项目:重庆师范大学涉外商贸学院科研项目“‘一带一路’政策背景下重庆高校毕业生就业竞争力提升的内在机制与途径研究”(KY2019007)。

使重庆地区经济发展迈入一个新阶段——一个人口、资源、环境发展相协调,高质量、有效率、更加公平,绿色、可持续发展的新阶段。重庆高校毕业生在此基础上,迎来了无数的就业机遇。同时,在适应“一带一路”建设过程中,也会面临一些挑战。所以,在“一带一路”背景下,对重庆高校毕业生的就业的机遇与挑战进行了分析,并从几个方面对提升重庆高校毕业生的就业竞争力的途径展开了研究是一个关键的课题。

2.2 重庆高校毕业生在“一带一路”背景下遇到的机遇

一项国策的从提出到实施,涉及政治、经济、文化等方方面面,将带动各行各业的发展,参与进来的就业者将迎来一波政策利好。重庆积极参与和融入“一带一路”建设,逐渐变成西南地区的交通、商贸物流、文化、科学教育、医疗服务的关键大城市。这给重庆高校大学生带来了不可估量的机遇。主要有几个方面:

第一方面,“一带一路”政策的实施最直接的是给重庆高校毕业生提供了更多的就业机会,包括但不限于交通物流、基建、能源资源的合作、文化、商业贸易、医疗等产业的机会,这些产业的发展需要不同专业、拥有多种多样技能的人才——包括但不限于经济金融领域、财务领域、企业管理领域、大数据领域、信息科技领域、医学领域、建筑领域、语言领域等各种领域的专业人才,这将大大缓解重庆高校毕业生的就业压力。

第二方面,“一带一路”政策的实施可以大大的拓宽重庆高校毕业生的就业区域。除了重庆、西向的成都、西安、贵州等大城市,都限重庆高校毕业生敞开怀抱。“一带一路”政策的实施涉及多个地区、多个国家的,有利于促进多个地区、多个国家的发展,可以说“一带一路”经济带建设的倡议实质是一种多边的共同治理、共同发展的一种发展模式。这将带动所涉及地区人才的流动,加大人才的合作交流,扩展高校毕业生的就业区域,从而增加就业机会。

第三方面,“一带一路”政策的实施可以拓展重庆高校毕业生的创业的前景。“一带一路”经济带建设的主要目的之一,是实现不同国家、不同地区之间的资源融通,促进区域的交流,实现西部经济的开发。所以,“一带一路”政策的实施对参与者的高要求,大学生的就业提供了广泛的空间和发展平台区自由创业。近年来,重庆政府为满足“一带一路”建设中的人才需要,都有相关的鼓励大学生创业。

第四方面,“一带一路”政策的实施给重庆高校毕业生提供更多政策优惠。“一带一路”的建设中重要的一块是,改善教育。教育发展不平衡,西部地区的教育发展面临的问题较为严重,“一带一路”建设给教育板块提供了很好的政策支持:第一,政策支持现代职业教育的发展,尤其是推进职业教育东西协作、产教融合、校企合作。第二,政策支持教育资源的共享,尤其是探索利用AI、互联网开展远程教育,促进教育资源的共享。第三,政策支持西部地区高校“双一流”建设,尤其是加强适应“一带一路”建设所需求的学科建设。这些教育政策给重庆地区的高校毕业生带来了政策优惠,大大提升了他们的就业空间。

2.3 重庆高校毕业生带“一带一路”背景下面临的挑战

“一带一路”政策的实施,给重庆大学生带来各种各样的机遇,但是在带来机遇的同时,也给她们带了同等级别的挑战。“一带一路”政策的实施需要各种各样的专业性人才,包括但不限于经济金融领域、财务领域、企业管理领域、大数据领域、信息科技领域、医学领域、建筑领域、语言领域等各种领域的专业人才。因此,为了适应以及积极参与到“一带一路”建设中来,高校大学生需要不断的提高自己的专业素质、职业素质,去迎接挑战,主动去适应“一带一路”建设对人才的要求。以下是重庆高校毕业生面临的主要挑战有:

第一方面,“一带一路”政策的实施要求重庆高校毕业生转变思想观念、提升对“一带一路”的认识与理解,加强对各项政策的解读。最新的新闻调查显示,许多大学生对“一带一路”政策的了解仅仅是通过刷微博、听片段的新闻等知道,并没有深刻认识到其中的内核以及对区域经济发展带来的影响,尤其是对自己的就业带来的影响。因此,要不断加强重庆高校毕业生对“一

带一路”政策的解读,包括其构想提出、布局的实施目的深刻的影响力等,尤其是加强其对大学生就业带来的机遇和挑战的解读。这将有利于大学生对关切道自身利益的就业有正确的判断,为未来个人就业以及职业发展奠定思想认识基础。

第二方面,“一带一路”政策的实施要求重庆高校毕业生不断地提升自己的综合素质。“一带一路”建议的实施,对人才的要求除了前面提出的专业性人才,更加关注高精尖的技术人才、复合型人才的需求。因此,为了适应“一带一路”建设对人才提出的要求,重庆高校毕业生一定要实事求是,从自身实际出发,苦练内功,不断加强自身修养,提高综合素质。首先重庆高校毕业生要加强个人的技能培养,尤其是提升适应工作的各项能力。包括但不限于计算机办公能力、多语种能力、沟通能力、写作能力等。其次,还要积极参加各种校园实践、校外实习,抓住机会去体验工作,为未来正式工作打下基础。在实现个人的人生价值同时,更积极融入“一带一路”建设,为国家的发展贡献自己的力量。

3 提升重庆高校毕业生就业竞争力四条途径

从前文的论述中我们可以看到,“一带一路”建设的实施给重庆高校毕业生带来机遇的同时,也带了很多的挑战。这其中最重要的是提升重庆高校毕业生的就业竞争力以切实让更多的高校毕业生参与到建设中来,实现就业。提升重庆高校毕业生就业竞争力需要各方面的努力,主要包括几个方面:

第一方面,政府层面。对于政府来说,要积极转变职能,建立健全有利于吸引、激励和留住人才的体制机制。首先,调整产业结构,增加交通物流、基建、能源资源的合作、文化、商业贸易、医疗等产业的政策扶持,以创造更多的就业岗位和机会,从而提升高校毕业生的就业。其次,政策支持现代职业教育的发展,尤其是推进职业教育东西协作、产教融合、校企合作。搭建一条高校、用人单位和毕业生之间的沟通通道。最后,完善有关大学生自主创业政策。积极鼓励高校毕业生开动脑筋、自主创业,并且落实和完善创业政策,给创业大学生一定的补贴以及其他支持,简化相关办事手续,以创业带动就业。

第二方面,高校层面。对于高校来说,要认识到“一带一路”是国家重大的建设方面之一,其实施会大大提升重庆的开放程度和经济社会发展水平,会挖掘出重庆的经济发展潜力,带来无与伦比的就业机会。这需要高校在人才培养方面,积极探索出一条既有利于高校建设,又能培养出一批适应经济社会发展的专业人才,确保毕业生能够满足当前政策实施需要的人才需求。首先,大学应该开设职业发展的专门课程,积极的引导大学生对自己的职业进行提前规划,在大学期间培养职业发展需要的各项能力。其次,大学生还应该设立就业中心,引导大学毕业生调整就业心态、转变就业观念,为大学生的就业问题进行专业指导,为大学生提供给专业的就业渠道。最后,大学还应该鼓励大学生进行社会实践,创建更多的实习机会,与企业建立合作,以及人才推荐通道,直接推荐优秀人才到企业就业。

第三方面,用人单位层面。对于用人单位来说,首先,要尽可能的与高校建立合作,打通人才输送的通道。其次,应该利用好高校毕业生专业知识扎实的优势,充分调动大学毕业生的积极性,根据所需岗位的实际情况,积极地招纳重庆高校毕业生,这也是为单位提供新鲜血液的途径之一。首先,用人单位应加强高校毕业生入职后的培训,使他们能够快熟的适应职场工作,帮助他们快速成长,通过培训提高工作业务水平,让其能与工作岗位对接。

第四方面,高校毕业生自我层面。对于大学生来说,“一带一路”政策虽然给予大学生很多的机会,但是对大学生提出了更高的要求,竞争会越来越激烈。首先,需要大学生正确认识自我,努力练好内功,掌握求职技能。其次,可通过职业能力倾向测试、心理测试等工具,在进入社会前,树立正确的认知,正确评估自我,了解职业兴趣、适合的职业类型和工作环境,敢于面对竞争,把握良机,更清楚自己的价值观和能力。再次,注重实践能力,培养创新精神。

参考文献:

[1] 习近平:中国有能力、有意愿向亚太和全球提供更多公共产品[EB/OL].(2018-01-22).<http://tv.people.com.cn>

/n/2014/1111/c141029-26006275.html.

[2] 锡锦, 周树红, 吴丽玉, 等. 大学生就业竞争力分析[J]. 教育发展研究, 2005, (7): 49-52.

[3] 刘志民, 刘路, 胡顺顺, 等. “一带一路”沿线 73 国高等教育大众化进程分析[J]. 比较教育研究, 2016, 38(4): 1-8.