
城市社区国防教育资源整合对策研究

——以抚州市为例

宋建勇 李翠珍 刘轩甫 张林 张金辉 谢鹏¹

(东华理工大学, 江西 抚州 344000)

【摘要】: 社区国防教育是全国防教育的重要组成部分,其成效直接关系到我国强大国防的构建和强军梦的实现。本文针对目前社区国防教育资源闲置与不足并存的现状,从成立社区国防教育资源整合领导机构、组建城市社区国防教育资源信息库、多途径筹措经费、构建城市社区国防教育资源服务共享平台等四个方面提出了城市社区国防教育资源整合的有效途径。

【关键词】: 城市社区 国防教育资源 整合

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

国防教育是一个国家和民族的强基根本,不仅能够培养公民的国防意识和爱国主义精神,增强忧患意识,还能培育公民居安思危的思想,提升公民的责任感和使命感,关系到国家国防建设的成败。

“加强全国防教育,增强全国防观念”是党的十六大报告提出的事关国家兴衰的战略举措。习近平主席指出,我们的军队是人民军队,我们的国防是全国防。扎实有效的开展全国防教育,是全面落实习主席强军思想战略之举,关系到国家的长治久安和强军梦的实现。

城市社区国防教育是全国防教育的重要组成部分。城市社区国防教育,是指对城市社区居民进行的以国防知识和国防法律、法规为主的、以培育爱国主义精神、增强公民国防意识和国防能力、提升国防观念等的有组织的教育活动。在社区进行国防教育,可动员居民人数多,居民层次多样,居民来源广泛,教育方式、方法易于灵活选择,教育内容简单丰富,教育影响力大且效果明显,对提升国防后备力量建设成效起到积极的促进作用。

近年来,在军地双方的共同努力下,我国城市社区国防教育开展较好,对建设我国强大国防起到了推动作用,然而,受各种条件和因素的制约和影响,我国城市社区国防教育资源开发和利用受到了多重限制,一方面存在着教育资源不足的问题,另一方面又有资源闲置浪费的现象。如何优化配置城市社区国防教育资源,合理提升城市社区国防教育资源的使用效率,有效缓解社区国防教育资源短缺与闲置并存的矛盾,成为社区国防教育亟待解决的问题。

在抚州市城市社区国防教育资源利用现状调查与分析的基础上,通过对政府国防教育主管部门领导、社区国防教育工作者、高校国防教育专家访谈,认为城市社区国防教育资源整合可从以下几个方面去进行。

作者简介: 宋建勇(1972-),男,河北清苑人,硕士,东华理工大学高等教育学(国防教育)专业副教授,研究方向:高校国防教育教学与训练。

基金项目: 2019年抚州市社会科学规划项目“抚州市城市社区国防教育资源整合研究”(19SK89)最终成果。

1 成立社区国防教育资源整合领导机构, 统一协调调配社区国防教育资源

众所周知, 任何一项活动的开展都离不开组织领导机构。实现社区国防教育资源整合更是如此。

在调查中发现, 城市社区国防教育多为自主、自为状态, 社区国防教育成效受社区管理者的主观因素制约较强。有些社区管理者对国防教育比较重视, 社区国防教育资源相对比较丰富, 国防教育活动开展较好, 成效显著。有些城市社区管理者由于个人意识问题等因素, 在认知上存在较大偏差, 缺乏合作共享理念, 主观认为社区资源专属, 反对对外开放。有些社区受资源限制, 社区国防教育活动开展较少, 严重影响了社区国防教育成效。

当今社会, 随着社会化的不断提高, 人与人之间、组织与组织之间的分工越来越细化, 这就使得二者之间的相互依赖性超越了以往, 再加上人类社会信息技术的普及和应用, 合作共享已成为社会的不可或缺。当前, 城市社区国防教育自发自为的状态在一定程度上激化了城市社区资源的闲置浪费和不足的矛盾, 既不能满足国防教育发展的需要, 亦给资源整合带来了阻力。国防教育资源整合势在必行。

实现城市社区国防教育资源的整合共享, 首先要加大政府的推动力度, 在政府部门专门成立社区国防教育资源整合机构, 负责城市社区国防教育资源整合工作, 协调解决资源整合过程中出现的矛盾和问题, 确保社区国防教育资源整合的顺利进行, 保障社区国防教育资源真正实现共享共用, 真正提升社区国防教育成效。其次在机构人员的选择上, 应选择热爱国防教育工作、具有一定国防教育专业知识和良好沟通协调能力的人员来担任。第三在机构人员的组成上, 应包括政府国防教育主管部门领导、辖区武装部首长、驻地部队首长和驻地高校国防教育主管部门领导以及社区国防教育工作者人员等, 以便于协调处理资源整合过程中出现的各种问题, 推动整合工作顺利进行。

2 组建城市社区国防教育资源信息库, 为开展城市社区国防教育工作提供数据支撑

目前, 学术界对城市社区国防教育资源没有一个明确的定义, 本人结合城市社区国防教育资源的特性和多年从事国防教育的实践, 认为城市社区国防教育资源是一切能够为城市社区开展国防教育活动可使用的“物”, 大致可分为人力资源、物力资源、精神资源、阵地资源等。

调查中发现, 城市社区国防教育资源虽然内容丰富, 形式多样, 但分布上存在着不均衡的现象, 不同社区国防教育资源拥有的种类和数量存在着较大差距。因而对现有城市社区国防教育资源进行整合共享, 能够有效缓解城市社区国防教育资源不足与闲置并存的矛盾, 最大限度的发挥城市社区国防教育资源优势, 提高资源的使用率, 不仅能节约社会成本, 还能提升国防教育整体效益。

整合城市社区现有国防教育资源, 首先要组建城市社区国防教育资源信息库, 分类做好城市社区国防教育资源统计工作。可按照人力资源、物力资源、精神资源、阵地资源分成四大类, 按照能够输出、不能够输出两种情况进行信息数据统计, 把各类国防教育资源共聚在一个信息库内。在此基础上, 搭建社区国防教育资源共享平台, 规范设置资源的申请、使用等相关流程, 为城市社区国防教育资源的共享、运用等提供数据服务, 从而提高国防教育资源的使用效率。

在大库下, 可分设国防教育资源子库。可按照人力资源子库、物力资源子库、精神资源子库、阵地资源子库等设置, 每个子库按照能够提供输出、不能够提供输出分类聚合。不能够输出资源主要服务于本社区国防教育活动, 能够输出资源既要为本社区国防教育活动服务, 也能按照要求和共享平台指令为其它社区国防教育活动使用。如人力资源子库可聚合城市社区老红军、军转干部、退伍军人、驻地军队干部、驻地高校国防教育教员、武装部干部等, 按照能够输出、不能够输出分为两类, 不能够输出者作为国防教育师资主要为本社区国防教育活动提供服务, 能够输出者作为师资既能为本社区国防教育活动提供服务, 也能按照国防教育资源共享平台的指令分配为其它社区提供服务。物力资源子库可聚合城市社区的图书、报刊、影视音像、图片以及地方

驻军的可供大众观摩的武器装备、军事器具等,能够输出的物力资源是指既能为本社区国防教育提供服务,又能为其它社区提供租借、参观等服务的物力资源。

3 建立多方位、多渠道经费筹措机制

社区国防教育经费是否充足和有无保障,是能否顺利开展社区国防教育的前提条件和根本保证。

调查发现,城市社区开展国防教育的经费,一般是从社区行政事业经费中解决,有的社区还列支了国防教育专项经费。然而受各种条件的制约,社区国防教育经费远不能满足正常国防教育活动的需要。因此,城市社区国防教育资源经费整合,首先是各级政府要真正给予高度重视。一方面把城市社区国防教育纳入各级政府建设发展的总体规划,另一方面要在财政预算中列支城市社区国防教育专项经费,并保证足额到位,专款专用,确保政府从政策制度上给予财政支持。

但是,城市社区国防教育要想深入开展,有效进行,在资金筹措上光靠政府的力量是不行的。作为城市社区国防教育活动的组织者和管理者,应该在政府财政支持的基础上,积极发挥主观能动作用,多方面筹措资金。可通过成立社会服务机构、扩大社区对外交流等途径强化社区自身的资金“造血”功能,多途径、多渠道筹措城市社区国防教育经费。如利用社区场地出租收取场地费、利用企业进社区宣传收取广告宣传费用以及举办各种培训收取培训费用等,也可以通过社、企合作等形式,争取企业赞助等,还可以通过积极倡导、鼓励社区居民、社会爱心人士自愿捐赠等形式筹集资金。

4 构建社区国防教育资源信息共享平台

随着信息技术的发展和普及,信息技术已被人们熟悉和掌握,互联网网络平台逐渐成为人们学习获取知识的重要载体。因而,社区国防教育必须紧密结合信息技术的发展,在教育形式上要与时俱进,通过信息化教育手段和平台载体提高城市社区国防教育的成效。

实现城市社区国防教育信息化,首先由要搭建城市社区国防教育资源互联平台。一方面要把城市社区国防教育资源信息库与城市社区国防教育平台相连,组建社区国防教育信息化共享数据库,以解决社区国防教育资源在时间和空间上的限制问题,提升社区国防教育的信息化水平,促进国防教育资源双重发挥作用,同时也使社区居民在获得国防教育资源的方式上更加灵活;另一方面还要把社区国防教育信息化共享数据库与本地所有城市社区国防教育信息化平台以及各级政府国防教育信息化平台实现互联互通。其次还要搭建城市社区国防教育资源共享平台。在城市社区国防教育资源互联互通的基础上,搭建资源共享平台,与互通平台相链接,对资源共享的申请、审批、使用等做出明确的规定,社区居民和组织可根据需要提出申请,由资源整合机构的专门负责人员按照审批权限审批,发布指令,即可实现资源共享。此举不仅有利于社区居民共享本地其它社区的资源,还能分享各地政府国防教育的成果和经验,对提高城市社区国防教育的整体效益起到积极作用。

城市社区国防教育资源是城市社区国防教育活动顺利实施的物质基础。实现城市社区国防教育资源的整合共享,既需要各级政府的大力支持,也离不开社会各界的共同努力。只有不断提升城市社区国防教育资源的有效整合共享率,才能提升城市社区国防教育的成效,进而增强我国全民国防教育的效果,为建设强大国防、早日实现强军梦打好坚实的基础。

参考文献:

[1]宋建勇. 试论我国高校国防职能的发挥[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2008, 27(2): 198-200.

[2] 中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社, 2019, 48.

-
- [3]高艳莉. 社区国防教育问题研究[J]. 福建论坛(社科教育版), 2009, (6):82-83.
- [4]李峻峰. 普通高校国防教育资源整合限制性因素探析[J]. 毕节学院学报, 2010, (9):102-106.
- [5]周欣. 新时代国防教育聚合力提升路径研究[J]. 教育现代化, 2019, (14):163-165.
- [6]杜凤林. 深化社区全国防教育[J]. 华北民兵, 2004, (4):41.
- [7]陈文君. 经费多家出空间社区找[J]. 华北民兵, 2009, (2):30.
- [8]柳旭东. 大力开展群众性国防教育[J]. 国防, 2014, (9):82.
- [9]朱伟. 社区国防教育存在的问题及其对策[J]. 长江论坛, 2009, (1):87-90.