

---

# 重庆大学大学英语教学改革示范点建设的实践

余渭深<sup>1</sup> 邹晓玲

**【摘要】** 本文探讨了重庆大学在《大学英语课程教学要求》指导下的大学英语教学改革示范点建设的实践。通过创建以学生为中心，融课堂教学、自主学习、网络交互和课外实践为一体，形成性评价与终结性评价相结合，大学英语教学管理体系以及教学改革与研究并重的教师发展模式，构建了具有鲜明特色的大学英语课程新体系，取得了显著的实践效果，实现了学生英语综合应用能力提高的目标。

**【关键词】** 示范点建设；改革特色；实践效果

重庆大学作为首批 180 所大学英语教学改革试点学校之一，在 2004 年初就全面启动了大学英语教学改革，并在 2006 年被批准成为全国首批 31 所大学英语教学改革示范点之一。通过教学改革和教学改革示范点建设，促进了我校大学英语课程的创新，给大学英语课堂教学的目标、内容、方法、手段、管理和测试等诸多方面带来了积极的变化。

## 一、示范点建设的主要内容

为了全面贯彻新的《大学英语课程教学要求》，重庆大学提出了大学英语教学改革和课程创新的主要目标：以现代信息技术和网络技术为支撑，以试点《大学体验英语》，《新时代交互英语》等教育部推荐的教学改革试点课程软件为平台，创建大学英语教学以学生为中心，融课堂教学、自主学习、网络交互和课外实践为一体，形成性评价与终结性评价相结合，大学英语教学管理体系以及教学改革与研究并重的教师发展模式，全面提高学生英语综合应用能力。

### 1. 创建以学生为中心的大学英语教学模式

语言能力的发展是与语言的应用和实践密切相关的，只有强化应用实践才能促进语言能力的发展。为了有效地提高大学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，增加学生对语言应用的实践机会，改革中，重庆大学确立了以学生为中心的大学英语教学模式，强调学生作为语言学习的主体作用，强调语言应用能力的发展以及以网络和信息技术为基础的学生自主学习方式的推广，突出因材施教，尊重学生语言学习的个体差异，其具体做法是：

(1) 强调基础英语和专业英语的结合。根据学分制和分层次、分类别组织教学的思想，把过去以基础英语教学为主的单一的大学英语课程改为包括综合英语课程和英语提高课程在内的多种系列组合的英语课程。其中综合英语课程由语言基础和语言应用两大部分构成，英语提高课程由外国语言文学系列、外国语言文化系列、商务英语系列和专门用途英语系列 20 余门课程构成。学校只对大学英语的最低级别要求和英语课程的总学分进行必要的规定，学生可根据自己的兴趣和实际语言水平，选择不同级别的大学英语课程和提高课程，形成了多种形式的课程组合，其教学和学习目的呈现多元化的趋势；

(2) 倡导主动、体验、实践、参与、合作和双向交流的开放式学习方式，将课堂教学、自主学习、课外实践纳入大学英语的学分管理体系，使学生的英语学习从单一的课堂学习方式扩展到以自主学习中心、网络交互和课外实践为支撑的新的学习方式，将有限的课堂英语学习时空拓展成全方位和多途径的学习时空，增加了语言学习的输入和输出实践。

---

<sup>1</sup>作者简介：余渭深，重庆大学外语学院教授，教育部大学外语教学指导委员会副主任委员；邹晓玲，重庆大学外语学院副院长，教授

## 2. 创建融课堂教学、自主学习、网络交互和课外实践为一体的新课程体系

推进信息技术在大学英语教学中的应用，是这次教学改革的核心内容，信息技术的使用能极大地丰富学生的学习资源和学习方式。长期以来外语学习的输入和输出都以课堂教学为基础，学习资源有限，练习机会有限，学习方式有限，有多少课时就教多少，教多少就学多少，教什么就学什么，怎么教就怎么学。一旦要求提高教学质量，就必然要求增加课堂教学的学时，形成以教为中心的教学模式，忽略学生的学习潜力挖掘，忽略学习环境的建设，忽略学习方式的改变。

信息技术的使用促进了以教为中心的的教学模式向以学为中心的模式转变。实践证明信息技术的使用能有效地增加语言接触的机会，改善语言学习的输入与输出。同时，信息技术又为改善自主学习管理，提高学习效率提供了新的途径。培养学生自主学习的能力是这次教学改革的重要内容。语言学习自主性这一概念是当代语言教学研究中的一个热门话题。自主学习指学习者能够管理自己的学习行为，根据自己的情况确立学习目标、制订学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展，自我检测、评估学习效果 (Holec, 1981)。

在改革中，重庆大学着力创建新的课程体系，融课堂教学、计算机上自主学习、网络交互和课外实践为一体，开展基于突出应用的学习活动，实现人机交互、师生交互的互动学习方式，强调课堂教学与自主学习的无缝衔接，通过建设多种课程、多种教学组织形式和多种学习渠道，构成了立体化的英语学习环境，更好地满足了不同水平学生的学习需求。

(1) 课堂教学强调教师的指导、学生的参与和实践。课堂教学在保留传统的读写课程的基础上，增加了小班教学的听说课，促进课堂教学与自主学习的融合。听说课程每周一学时，重点组织学生的口语活动，讨论读写课程或自主听力学习的相关话题，检查自主学习情况，指导口语和自主听力技能的发展。

(2) 自主中心的学习以提高听说能力为主，在教师的指导下，学生自主学习基于信息技术开发的《新时代交互英语》、《大学体验英语》两种听说课件，学生自主决定学习进度、学习内容及方式，培养自主学习的能力。

(3) 通过大学英语课程网络的建设，促进师生课内外英语实践的交互与协作，提高学生英语学习的兴趣，锻炼和展示他们的语言应用能力，利用教学软件提供的管理平台对学生听说自主学习行为进行较为完整的记录，为学生学习提供及时的反馈，也为教师有效地指导学生改进学习方式和进行教学研究提供了数据支持。

(4) 课外实践活动是英语学习的重要部分，通过制订课外实践计划，创建多种形式的实践活动，设定专门的实践学分，评定实践成绩，有效地鼓励学生参与外语文化节、英语竞赛，全国口语考试等实践活动，为学生提供在实践中创造性地使用知识的机会，使英语学习环境的建设成为校园文化环境建设的重要组成部分。

## 3. 创建形成性和终结性相结合的新的大学英语教学评价体系

通过几年的努力，重庆大学建立了新的教与学的评估机制，既采用终结性评估方法，也突出学习过程中的形成性评估，具体做法是：

(1) 为了强化学生英语综合应用能力，特别是听说能力，进一步加大了笔试中听力、阅读、写作等应用能力测试的比重，除传统的考试方式外，还采用多种测试方式，包括写小型论文、读书提要、论文摘要、项目报告、访谈纪要等，这些测试形式充分反映了课堂教学的实际，是课堂教学活动的延伸，体现了“怎么教，就怎么考”，对教学改革起到了积极的反拨效应。

(2) 为了反映学生在多媒体环境下语言学习的情况，将期末考试成绩和课程学习的笔试和口试、自学中心和网络学习记录结合起来，既重视终结性测试，也重视形成性测试。

(3) 坚持教考分离制度，由专门小组出题、审题，密封流水阅卷、集体登分，杜绝了阅卷中的不公正现象。

#### 4. 创建新的大学英语教学管理体系

这次教学改革是一次教学体系的创新，涉及教学理念的变化，教学目标的变化，教学模式的变化，教学环境的变化，教学评估的变化，这些变化对长期形成的以四、六级考为中心的绩效管理提出了挑战。因此创建新的大学英语教学管理体系势在必行，否则大学英语教学改革就会半途而废。为此重庆大学制定了多种规章制度，加强对课程、网络建设，学生学习的管理。

(1) 课程管理：①以教材、教法和教育理念改革为主要内容，确立了大班授课与小班操练相结合，课堂教学与自主学习相结合，多媒体课堂与网络平台相结合，第一课堂与第二课堂相结合的教学组织形式；②建立了完整的教学管理制度，并在实施过程中不断总结，形成了规范的教学管理模式；③建立了以课程为核心的课程负责人制度，管理重心由院、系下移至课程组，使教学管理更为集中，学科研究方向更加突出，促进了各课程的教师团队的快速形成；④建立了完善的课程组考核评价体系，每学年以课程组为单位对课程组的课程管理情况进行量化评比；⑤建立了规范的教学及管理文档制度，形成了完备的教学资料管理体系。

(2) 网络管理：①环境建设，学校重视大学英语环境建设的投入，目前拥有 700 座计算机自主学习中心、3 间数字化语言实验室、25 间语言语音教室，所有教室均为多媒体教室，自主英语学习系统和网络系统能向学生提供多种网络英语学习资源，实现了大学英语教学和学习的电子化。②开发了重庆大学大学英语精品课程网站、网络课程平台、重庆大学外语电子学档系统、外语学习视听网、英语在线、英语学习资源库和外语学院数字图书馆网，为师生提供了丰富的教学资源，其数据量达 5 个 T。③建立了崭新的教与学互动的数字化教学环境，通过网络课程平台和电子学档系统更好地实现了对学习互动、学习扩展、课件发布、作业提交、学习监控、教务管理以及教学研究的管理，使得英语教学从教室走向校园，形成了语言学习的大环境。④自主听说学习系统实现了对学生听说能力的全方位训练，满足大学英语教学改革加强听说的要求。其完善的学习过程管理，为不同起点的学生提供不同的学习级别，实现了传统教学中无法实现的个性化教学。

(3) 学生管理：为了培养学生自主学习能力和英语综合能力，教学计划中开设了大学英语课程学习的导论课，学生进校后，由任课教师负责组织学生学习《重庆大学〈大学英语〉学习手册》。内容包括：①重庆大学《大学英语》课程介绍；②重庆大学外语自主学习中心学习指南；③英语听、说、读、写、译学习方法指导；④重庆大学大学英语提高课程选课指导。此外，学院还派教师、研究生助教和网络管理员给学生现场进行网络资源使用方法培训、自主学习方法指导、选课指导、《大学英语》及《英语提高课程》课程大纲和考试大纲解读等，定期举办各种英语学习讲座，对培养学生的听、说、读、写、译技能进行策略指导。

#### 5. 创建教学改革与研究并重的教师发展模式

教师发展是任何教学改革的重要组成部分。大学英语教师队伍普遍存在结构性问题，年龄轻，学位低，职称低，缺乏研究项目和资金，队伍难以稳定。脱产学习，大规模引进师资队伍都不是解决问题的有效途径，只有坚持组织教师参与教学改革，才能在提高教学质量的同时，促进自身的全面发展。

为此，重庆大学提出了大学英语教学改革与研究并重的教师发展模式：①要求大学英语教师能同时开出基础英语和以综合应用能力为主要内容的英语提高课程两门以上，拓展教师的授课能力。②重视教学研究，定期举行示范课、教案展评、讲课比赛、听课、评课、说课等多种形式的专题教研活动，促进教师的教学研究能力。③加强教学质量的监控和督导，坚持多级评价制度，包括学院领导、系主任、课程主任、教学督导组、同行听课和学生评教制度等，及时反馈改革问题和意见。④促进交流，拓展视野，相互促进。近年来学校有计划地选派大学英语教师到国内外知名大学进修、访问或攻读学位，近 5 年，共派出 20 多名大学英语教师到国内外知名大学进修或攻读博士学位，26 名教师到香港大学进行短期进修，20 多位教师受邀到全国各地进行

---

大学英语教学改革巡讲。通过广泛的学术交流，推动和促进了教师的发展。⑤结合改革的实际需要，针对改革中出现的问题，有计划地组织教师开展对现代教育背景下教师自我发展、交互式英语学习环境建设、课堂输入和输出研究，以及在新的教学要求下教学管理组织形式等进行专题研究。

通过大学英语教学改革的立项，全国大学英语教学改革示范点的建设，全国大学英语精品课程的建设，组织教师参与了 10 余项教育部和重庆市教学改革项目的立项，参与开发了《体验英语》、《新时代交互英语》等多部国家“十五”、“十一五”重点规划教材。促进了教师的全面发展，提高了教学研究水平，推动了新课程体系的实施。

## 二、示范点建设的主要特色

### 1. 教学目标的变化

坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，倡导“自主学习、合作学习、研究学习”等新的学习方法。更加注重语言实际应用能力和自主学习能力的培养，变单一教学目标为多元化教学目标。学生可选择不同起点、不同终点的课程，全面实现对学生的分层次教学。

### 2. 课程设置的变化

根据“分层教学、分类指导”的现代教育思想，建立了融课堂教学、自主学习、网络平台和课外实践为一体的大学英语课程体系，强调多元化的教学目标，自主性的学习方式、多模块的教学模式、多样化的教学组织形式和多种类型的测试方式，变单一课程为包括综合课系列、提高课系列、系列讲座的多系列课程，促进大学英语由语言训练课向素质课的转变，由一般英语教学向专门用途英语教学的转变。

### 3. 学习方式的变化

为了培养学生终身的英语学习的能力，我们通过学分制的实施，自主学习中心的建立，学习资源的网络化，努力实现学生的自主学习，变以课堂教学为主的单一学习方式为课堂教学和自主学习相结合的学习方式。

### 4. 教学组织形式的变化

重庆大学的大学英语教学改革努力把课堂教学与使用

现代信息技术结合起来，建立了全国最早的英语自主学习中心和网络控制室。变讲授为主的教学形式为多样化教学组织形式，包括大班讲授课、小班说写课、计算机听力自主学习，网络学习资源库和师生个人网站等多种形式，成为国内最先实现基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式的学校之一。

### 5. 教学组织形式的变化

通过形成性评估和终结性评估的有机结合，变以读写为主的测试体系为多元化的测试体系。注重应用能力的测试、多种形式的口语测试，使学生的自主学习、合作学习、英语应用等能力得到综合、协调的发展。

## 三、示范点建设的效果

### 1. 显著的教学成果

重庆大学经过 4 年的探索和实践,形成了完整、科学的大学英语课程体系,在国内同类课程中有着重要的地位。本课程 2004 年被教育部列为大学英语教学改革试点学校,2004 年被评为重庆市精品课程,2006 年被教育部列为首批 31 所大学英语教学改革示范点之一,2007 年被评为国家级精品课程。

### 2. 良好的育人效果

自大学英语教学改革和四、六级考试改革后,重庆大学取消了应试教学和将四、六级考试成绩与毕业证和学位证挂钩,但我校大学英语四、六级考试一次性通过率却年年升高。近 5 年,我校在参加重庆市及全国的各种英语竞赛中,50 多人次获得国家或省部级奖励。

### 3. 丰硕的教学研究成果

近 5 年,重庆大学大学英语教学改革项目组积极组织广大教师从事教学改革和研究,共获省部级奖励 10 项,承担省部级研究项目 16 项,编写大学英语教材 59 本,其中“十五”、“十一五”国家级重点规划教材 25 本,发表论文 29 篇。此外还先后带领 60 多名大学英语教师参与教材开发 60 余部,省部级项目 20 余项,词典、译著、论文集、习题集 20 余部,发表教改论文 80 余篇。

4. 打造了优秀的教学团队

通过教育部大学英语教学改革示范点建设、大学英语教学改革项目的立项、“十五”、“十一五”重点规划教材的开发,特别是国家级精品课程的建设,锻炼了一批教学改革的骨干教师,打造出一支具有现代教育理念、教育思想、现代教学方法、现代教学技术的优秀教学团队。目前我校大学英语课程已被评为重庆市优秀教学团队,为深化教学改革奠定了可持续发展的人才基础。

## 四、示范点建设的示范作用

重庆大学的大学英语教学改革深受师生的欢迎,91%的学生对我校大学英语教师表示满意,85%的学生对我校“大学英语”课程表示满意,95%的教师认为本校实行的大学英语教学模式是以后大学英语教学发展的必然方向。全校师生普遍认为我们目前的课程设置、教学模式和教学手段突出了培养英语综合应用能力的目标,推行了因材施教的课程方案和评估体系,建设了基于信息技术的自主学习环境,开展了丰富的课外实践,强化了科学的管理,建立了教学改革和研究并重的教师发展模式,为全国大学英语教学改革、提高大学生的英语综合应用能力提供了系统的经验,有重要的推广价值。

从 2003 年 9 月至今,先后有国内 100 多所高校,700 余名教师来重庆大学参观学习,我们的大学英语教师 20 余人也先后 100 余人次应邀到全国各省市做教学改革经验报告。我们还组织了数十次英语教学改革创新示范课,听课学校达 70 余所,300 余人。举办了全国首届大学英语课堂教学研讨会,出版了《大学英语课堂教学研究》论文集。新华社、人民日报、光明日报、中国教育报、中国青年报、中国教育电视台、重庆日报、重庆卫视等多家媒体也多次前来采访报道。2006 年教育部大学英语教学改革巡讲团和 2008 年教育部大学英语教学改革情况考察专家组到我校考察后,对我们的大学英语教学改革表示高度赞赏,认为我们的大学英语教学改革经验值得学习和推广。

### 参考文献:

[1]Holec,H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford Pergamon.1981.

---

[2]教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.

[3]王守仁. 解读《大学英语课程要求》[J]. 中国大学教学, 2004 (2) .

[4]吴启迪. 教育部副部长吴启迪同志在大学英语四、六级考试改革新闻发布会上的讲话[J]. 外语界, 2005 (2) .

[5]张尧学. 关于大学本科公共英语教学改革的再思考[J]. 中国大学教学, 2003 (7) .

[6]张尧学. 加大力度推进大学英语教学改革[J]. 中国高等教育, 2003 (13/14) .