
重庆青年价值观的调查研究*¹

朱勋春²

【摘要】:本课题对重庆市 908 名不同职业、性别、年龄、文化程度、政治面貌的青年进行了价值观的调查研究,分别探讨了重庆青年的政治价值观、道德价值观、人生价值观、知识价值观、职业价值观和婚恋价值观的现状,通过分析重庆青年价值观形成的原因,提出了加强重庆青年价值观教育的建议,以帮助重庆青年树立正确的价值观。

【关键词】:重庆青年;价值观;调查研究;教育建议

DOI:10.13583/j.cnki.issn1004-3780.2007.06.009

青年的价值观支配着青年人的理想、态度、信念和行为,青年价值观关系到国家未来的前途和命运,关系到社会主义事业建设者和接班人的培养。重庆市“十五”规划重点科研课题《重庆市青年价值观研究》和共青团中央科研课题《重庆市青年价值观与共青团工作》课题组,采用问卷调查的方法,随机抽取了重庆大学、重庆工商大学、重庆工业高等专科学校、重庆青年干部管理学院的在校学生,以及重庆市政府机关、重庆市巴南区、重庆市綦江县的机关和企事业单位的青年员工作为研究对象,对重庆青年的政治价值观、道德价值观、人生价值观、知识价值观、职业价值观以及婚恋价值观六个方面进行了调查研究。本研究采用无记名方式,当场发放问卷,当场回收,共发放问卷 1000 份,回收 908 份,有效回收率 90.8%,其中男青年 409 人,占 45.0%,女青年 499 人,占 55.0%。

一、重庆青年的政治价值观

政治价值观是影响个体政治取向的政治观念和态度,它反映个体对政治现实和未来政治的评价。一个人的政治价值取向可以从他对现实政治问题的认识和评价、参与政治活动、对政党的态度中表现出来。重庆青年在政治态度、政治评价、政治影响方式和政治信心等方面表现出以下特点。

(一)具有较正确的政治态度和客观的政治评价

在对“你认为青年对‘三个代表’重要思想和科学发展观”认同度的调查中,很赞同的占 26.9%,较赞同的占 31.6%,一般的占 35.5%,较不赞同的占 3.1%,很不赞同的占 3.0%。绝大多数青年对“三个代表”重要思想和科学发展观是拥护的。

对党的十六大提出的一系列理论观点的调查表明,绝大多数重庆青年拥护党的“十六大”提出的一系列理论观点。同时,在对“改革是创新,失误难免”的调查,有 65.8%的重庆青年持“完全赞同”或者“比较赞同”的态度,有 23.0%的重庆青年认为“一般”,明确表示“不赞同”的重庆青年仅有 11.2%,说明大部分重庆青年对改革中的失误持宽容态度、评价较客观。

(二)政治评价标准表现出多样性

重庆青年对“你认为一个国家搞得好不好,最主要的标准是什么?”问卷选择从高到低为:人民生活水平高、经济实力强、国

¹本文系重庆市“十五”规划重点科研课题《重庆市青年价值观研究》和共青团中央科研课题《重庆市青年价值观与共青团工作》的阶段性成果。

²作者简介:朱勋春,重庆师范大学政治与社会学院副教授,硕士生导师。

际地位高、社会安定、民主化程度高、福利设施较好、贫富差别小、有共同的信仰。大多数重庆青年把人民生活水平高低作为评价国家好坏的主要标准,一方面重庆青年强烈希望提高人民生活水平,另一方面反映了“生产力标准”已深入重庆青年的人心。所以说,当代青年的政治评价标准呈现出多样性、时代性和现实性,反映了整个社会的愿望和当今世界和平与发展的主题。

(三)政治价值取向自主性强

“你在是否入党问题上,最主要听谁的意见?”有 54.3%的重庆青年选择自己做主,16.5%受父母的影响,9.1%受朋友影响,6.5%受老师影响,6.1%受学校领导影响,3.0%受社会舆论影响,1.0%受专家学者的影响,3.5%受其他因素影响,大部分重庆青年在入党问题上能独立思考,政治独立性较强。

“你认为对你政治观点影响最大的是什么”,各种影响因素的大小为:个人对政治问题的思考、社会宣传、重大政治事件或运动的影响、学校教育的潜移默化、家庭熏陶和亲戚影响、政治学习的影响、政治运动的经历、同学的影响、好友的影响。尽管影响重庆青年政治观念的因素较多,但个人对政治问题的思考和社会宣传的影响排在前两位,说明重庆青年较独立地进行政治判断和政治思考。但由于青年特点,他们容易受到来自社会各方面的影响。

因此,利用重大政治事件,对青年因势利导,发挥家庭、学校和社会的整体力量,有利于形成青年正确的政治观。

(四)具有坚定的社会主义信心

在“你对社会主义的前途”的调查中,24.3%很有信心,39.9%较有信心,二者之和为 64.2%;在调查“你对党的十六大提出的全面建设小康社会目标”的问卷调查中,23.0%的表示充满信心,30.1%较有信心,这两组数据说明重庆青年对社会主义前途和全面建设小康社会是关注的,对改革开放所取得的成就是认可和赞同的。另外,有 28.3%和 23.0%的重庆青年对社会主义前途和全面建设小康社会的信心一般,他们的信心不足;对社会主义较没有信心和很没有信心为 7.5%,对党的十六大提出的全面建设小康社会的目标“较没信心”和“很没信心”的占 11%,表明了这部分重庆青年对社会主义和全面建设小康社会了解较少或关注较少,需要对其进行有针对性的教育。

二、重庆青年的道德价值观

道德价值观是对各种社会现象是否道德做出判断时所持的态度,是个体的道德认识、道德规范和道德行为的总和。

(一)道德价值认识的多样性

“你认为做人最重要的品质是什么?”责任心、上进和宽容是重庆青年认为最重要的品质,排在后面的 17 项依次是:诚实、正直、自信、爱国、坚强、守信、勇敢、自尊、勤奋、独立、利他、忠贞、谦虚、律己、勤俭、礼貌和集体主义。

这反映了重庆青年评价人的品质的多样性和差别性,传统的优良美德,如礼貌、谦虚、勤俭等排在最后,这表明重庆青年道德价值标准由传统向现代转变。

(二)道德评价较客观,道德判断正确

在对待传统道德问题上,绝大多数重庆青年认为传统道德是中华民族伟大智慧和创造力的结晶,其精华在社会主义现代化建设中仍需倡导和发扬光大。但有 6.8%的认为“其总体不适应市场经济发展需要,应自然淘汰”、2.6%的认为“其总体阻碍市场经济的发展,应该坚决摒弃”,6.8%的选择“说不清楚”。对“在判断道德问题时,首先会考虑”的问卷中,大多数重庆青年把良心放

在了第一位(36.3%),是否伤害他人(29.8%)放在第二位,后面依次为:法律规定(9.0%),很难说(7.7%),传统标准(7.6%),大多数人的标准(5.4%),宗教标准(4.1%)。对“只要不影响他人,做什么都可以”的态度上,34.8%的持中立态度,28.2%的持同意观点,37.0%的持否定看法。对于改变社会不良道德风气,重庆青年信心不足,只有33.0%的表现出很有信心和比较有信心,还有一部分持犹豫的态度,没有信心的也占相当的部分。

对“评价一个人的行为是否道德最主要看什么?”选择道德动机与行为的统一的占55.9%,选择道德行为的占19.2%,选择道德动机的占12.3%,选择道德行为效果的占12.6%。

(三)道德价值手段选择的正确性

在调查中,列出一些道德价值实现的手段供重庆青年选择。结果表明,39.9%的选择“利己不损人”,30.3%的选择“利己与利人统一”,20.0%的选择“损人利己”,9.8%选择“舍己利人”。一方面说明了重庆青年对道德行为选择具有利人与利己的统一,另一方面也反映出现实中“舍己利人”的道德行为少了。对“要实现自己的道德理想,最重要的三种品质是什么”,排列在前三位的是言行一致、宽以待人和聪明智慧,其余依次为:勇敢负责、自我克制、洁身自好、助人为乐、大公无私、关心他人和见义勇为。

三、重庆青年的人生价值观

人生价值观是人们对人生目的和意义、个人与集体、个人与个人之间关系进行认识和评价所持的态度。

(一)具有积极向上的人生态度

重庆青年在选择生活方式上,56.4%选择了“为了事业理想,不断进取”的生活方式,25.9%选择了“与世无争,知足常乐”的生活方式,17.7%选择了“顺其自然,无所谓”的生活方式。在人生奋斗方式上,66.3%选择了“个人努力和他人协作相结合”的方式,17.6%选择了“个人努力奋斗”的方式,16.1%选择了“与他人协作,共同进步”的方式。

(二)注重贡献与个人利益结合的人生价值评价

在看待人生价值问题上,76.0%认为“贡献与收入相结合最能体现人生价值”,12.8%认为“贡献越多,人生价值越大”,11.2%认为“收入越多,人生价值越大”。在评价一个人的人生价值时,51.5%看重“是否符合国家和社会的利益”,18.4%看重“是否符合所属团体的利益”,19.5%看重“是否符合自己的利益”,10.6%看重“是否符合家庭的利益”。

(三)注重个人能力在人生价值中的地位和作用

通过对重庆青年的调查发现,人的价值最主要的标志,排前三位的是才能、成就和知识,这说明重庆青年较看重个人能力在人生价值中的作用,注重个人的发展,这同当今时代要求相吻合。

在现实社会中,只要具有较强的能力,才能为社会发展做出应有的贡献,青年正是长知识、增才干的时期,注重个人能力在人生价值中的地位和作用将对青年的发展和社会的进步产生积极的作用。

四、重庆青年的知识价值观

知识价值观是对知识在社会和人生发展中作用以及对获取知识的看法和态度。

(一)具有广泛的学习兴趣

对“最喜欢阅读的书籍”调查发现,重庆青年最喜欢阅读的书籍为:反映社会问题的文学作品(28.1%)、生活知识类(20.8%)、科学知识类(11.5%)、专业知识类(10.0%)、外语、计算机类(9.3%)、中国传统文化类(8.7%)、西方哲学社会科学类(6.7%)和其他(5.0%)。重庆青年学习的兴趣是广泛的,他们涉猎文史哲和各种专业文化知识以及社会生活方面的实用知识,不断丰富和完善自己,具有明显的时代性。

(二)学习目的具有多元性

对“你看书的主要目的是什么?”重庆青年选择排在前三位的是:增长知识、丰富人生经验和提高业务能力或学业水平。其余依次为:满足兴趣爱好、休闲、修身养性、了解社会和掌握实用技能。绝大多数重庆青年的学习目的是正确的,他们注重完善自我,重视知识的积累、能力的提升,看重自我价值的实现。选择的学习目的比较分散,呈现出多元化,总的来看自我属性偏高,社会属性偏低。

(三)学习方式多种多样

“就你目前的情况而言,你认为最好的学习方式是……”的问卷中,重庆青年认同的学习方式是多种多样的,选择最多的是“在工作实践中学习”(37.2%)和“边工作边读学位”(21.7%),脱离单位到学校读学位(14.5%)、业余自学(8.6%)、短期脱产学习(7.4%)、岗位实用培训(5.7%)、其它(3.5%)和什么也不想学(1.3%)。

重庆青年意识到当今知识更新的速度非常快,自己的知识和能力还不够,需要不断吸收新鲜知识和信息,有些青年在工作的同时还想着学习,以提高自己的能力。

(四)充分肯定知识的价值

对“知识就是力量”的认同度中,44.9%的很赞同,38.7%的比较赞同,14.0%的不置可否,2.1%的较不赞同,0.3%的很不赞同。在当今信息社会青年都注重知识的积累,想通过知识的获取,来提升自己的价值。

五、重庆青年的职业价值观

职业价值观反映个人对职业需要的评价。职业价值观影响着人们的工作态度和劳动积极性,制约着单位的效益。

(一)对知识要求高的职业评价较高

在“你认为最应受到重视的人士是什么”的问卷中:教师、研究人员、专业人士、军人、党政机关干部等职业,重庆青年评价较高。一方面是受中国传统文化的影响,另一方面是这些职业在中国现实中影响较大。

(二)职业选择看重职业收入和职业的稳定性

在“最符合你的理想职业是什么”的问卷中,重庆青年的理想职业的选择主要受到经济收入和社会地位的影响,在社会主义市场经济的背景下,经济利益成为人们社会生活的主旋律。社会环境折射到重庆青年的择业观上,利益的成分上升,经济本位成为支配青年择业及职业流动的主要因素,成为直接追求的目标。另一方面,社会正处于变革时期,一些职业极不稳定,重庆青年对未来职业的选择,稳定性成为选择的重要因素。

(三) 职业选择自主性强

职业选择自主性反映着重庆青年职业观的成熟性。“在选择职业时你最倾向听取谁的意见?”的问卷中,影响最大的是:自己(45.4%)、父母(20.4%)、同学或者朋友(9.4%)、老师(8.6%)、周围大多数人(7.7%)、新闻媒介(6.7%)、党团组织(1.0%)和其他(0.9%)。究其原因:

一是重庆青年职业选择自主性正逐步向成熟。尽管部分重庆青年能够自己选择职业,但多数受到外界的影响,尤其是父母的影响。

二是教师、党团组织等对重庆青年职业选择的影响减弱。目前大部分青年是独生子女,父母看重子女的发展,给青年自主选择的机会和空间更多,而青年随着年龄的增大,他们接受的信息越来越多,对职业的了解越来越多,加之我国实行“双向选择、自主择业”的政策,青年职业选择自主性越来越强。

三是由于同学、老师对青年职业选择的影响大,这就需要社会、学校和家庭从不同角度对重庆青年职业价值观进行教育。

(四) 职业忠诚度较低

职业忠诚是指青年在面临另外的职业、单位比本职业、本单位有更好的经济待遇时,仍然会选择继续坚持留在本职业、本单位工作,且工作中表现出较强的积极性和主动性。近年来,随着人才竞争的加剧,人才的流失越来越突出,因而重庆青年员工的职业忠诚度引起越来越多企业管理者的高度关注。通过“对自己不感兴趣的工作,即使钱多也不干”观点的看法,9.1%的“很赞同”,31.7%的“较赞同”,26.4%的“不置可否”,25.3%的“较不赞同”,7.4%的“很不赞同”。有40.8%的在金钱和兴趣面前选择了自己的兴趣,青年对自己的职业还是比较忠诚,有32.7%选择放弃自己的兴趣而接受高薪的工作,对金钱的忠诚超过了对职业的忠诚。

六、重庆青年的婚恋价值观

婚恋价值观是人们对婚恋问题认识和评价时所持有的态度,包括婚恋动机、择偶标准、婚姻与性的关系的认识与态度,婚恋价值观的形成和发展受一定的物质生活条件和道德规范的制约。

(一) 婚恋动机以选择人生伴侣为主

在“你认为谈恋爱是为了什么?”的问卷中,50.3%的认为恋爱是为了“选择人生伴侣”,18.1%的为了“满足生理和心理需要”,17.0%的为了“调剂紧张的工作或生活”,8.7%的为了“打发无聊的时间”,3.1%的为了“证明自己的价值”,2.9%的“随大流”。由此可见,大多数重庆青年的恋爱动机是正确的,能把恋爱与选择终生伴侣、建立美满幸福家庭结合起来,体现了重庆青年婚恋价值观的成熟。

(二) 选择婚恋对象看重个人素质

重庆青年在择偶时看重的是:人品、能力、健康、个性、长相、经济收入、学历、年龄、家庭条件、职业、社会地位、工作所在地和住房条件,多数人把人品、能力、健康和个性放在择偶标准的重要位置,说明了青年价值观 55 当前重庆青年择偶标准明显倾向于择偶对象的个人素质,择偶标准是积极向上、理性和慎重的,既反映了社会主流,也体现了重庆青年正确的婚恋价值观。一部分青年片面追求外表、经济收入、社会地位、家庭条件、住房条件等,想借助婚姻来改变自身状况,应积极引导他们向着健康方向发展,维护婚姻家庭的稳定和团结。

(三) 婚恋自主性增强

“在婚姻问题上,你最倾向于听取谁的意见?”问卷中,近一半的(43.7%)在婚姻问题上有自己的主见,不受别的意见左右,能够自主处理好自己的婚姻,但有 28.6%的听从父母的意见,由父母决定自己的婚姻,这反映了父母对子女的爱,也反映了这部分青年在自己的婚姻上缺少主见,需要父母的指导。同时,朋友、兄弟姐妹、老师、同学、恋人的意见对重庆青年的婚姻选择有一定的影响。

(四) 对婚恋与性的认识和态度较开放

在“你对恋人之间的婚前性行为看法”问卷中,选择“正常行为无可指责”和“可以理解”的分别为 18.8%和 57.9%,8.9%的认为婚前性行为是“道德堕落”,14.3%的没有明确回答、要视具体情况而定。这说明大部分重庆青年的性观念相当开放,传统的性观念对他们的影响较少。

“假如你的恋人向你提出婚前性行为要求,你的态度是什么?”25.0%的表示拒绝婚前性行为,他们的贞操观念较强、传统的婚恋观念对他们的影响较深刻。25.1%的表示答应,其性观念较开放。大部分青年持犹豫的态度,如果一方能够控制自己的情感,双方的婚前性行为就可以避免。

七、重庆青年价值观教育建议

第一,对重庆青年的政治价值观的教育,一方面要了解重庆青年政治价值观的特点,从实际出发,因人而异,以正面教育为主,树立典型,以理服人,以情感人,把言教同身教结合起来,把解决思想问题和关心实际问题结合起来。另一方面要把对重庆青年政治价值观的教育与日常思想政治教育结合起来,充分发挥社会实践教育的作用。

第二,对重庆青年的道德价值观教育,一是要正确认识当前重庆青年道德价值观的现状和特点,认识到社会变革对重庆青年道德价值观带来的变化。二是要转变教育观念,不仅要使重庆青年有知识、会做事,更重要的是学会做人,做有志向、有作为、德才兼备的人,使其学会做人、学会关心、学会学习、学会生活、学会处理各种矛盾。三是要帮助重庆青年正确对待我国传统文化和西方道德观。大力弘扬中华民族的优良道德,寻求传统道德与现代道德意识的结合。

第三,对重庆青年的人生价值观教育,一是要坚持正确的人生价值观作导向,帮助重庆青年树立科学的人生价值观,引导重庆青年把国家和人民利益放在首位;二是要积极引导重庆青年正确认识新形势下价值观念的冲突,澄清模糊认识,坚定正确的人生价值观;三是要引导重庆青年积极参加社会实践,在社会实践中促进其人生价值观的形成。

第四,要端正重庆青年的学习态度,培养他们正确的知识价值观。在知识经济时代,知识对社会发展具有重要的作用,对青年自身的成长也有着重要的影响。要教育重庆青年把学习知识与服务社会联系起来,把刻苦学习与建设祖国联系起来。要注意重庆青年不同类型知识价值观的特点和差异,因势利导,扬长避短,帮助他们树立正确的学习目的,激发学习兴趣,构建科学合理的知识结构。

第五,培养重庆青年正确的职业价值观。重庆青年对于职业的理解来自社会、家庭和传媒,从学校接受的职业教育较少,应引导重庆青年树立正确的择业观,把自己的职业兴趣和社会实际结合起来,把对职业的经济收入、社会地位和自己的能力结合起来,把短期就业和长远创业结合起来,把脑力劳动和体力劳动结合起来。

第六,对重庆青年的婚恋价值观的教育。一是要让重庆青年明确爱情的本质,爱情是在非性欲的因素中培养出来的,具有丰富的社会内容;二是要让重庆青年注意婚恋时机的选择。青年随着生理与心理的逐渐成熟,慢慢进入了婚恋的年龄,老师、家长、学

校等应该指导学生合理选择婚恋的最佳时期,让他们明确自己当前的任务。三是要使重庆青年树立正确的恋爱观,帮助他们摆正婚恋在人生中的位置,指导他们处理好学业、事业与婚恋的关系,处理好爱情与性、婚姻的关系,培育文明高尚纯洁的爱情。

参考文献:

[1]黄希庭,张进辅,李红等.当代中国青年价值观与教育[M].四川人民出版社,1994.

[2]杨德广,晏开利.中国当代大学生价值观研究[M].上海教育出版社,1997.

[3]张进辅.现代青年心理学[M].重庆出版社,2002.