

---

# 中英合作重庆小学英语教师培训模式效果评述

邹娟<sup>1</sup>

**【摘要】**:概述了2001-2005年间中英合作进行的重庆市小学英语教师培训模式,总结了该培训模式在培训实践中所取得的显著成效。指出该模式在重庆市的成功实践经验对西部地区的小学英语教师培训具有重要的借鉴意义。

**【关键词】**:中英合作;小学英语教师;培训模式;成效

**【中图分类号】**:G623.3 **【文献标识码】**:A **【文章编号】**:1673-1999(2007)05-0171-03

“中英合作重庆小学英语教师培训项目”由英国总领事馆文化教育处与重庆市教委、重庆教育学院共同合作开展,旨在改进和提高重庆市小学英语整体教学质量,并通过此培训选拔出一批小学英语教师骨干,担任今后重庆小学英语教师培训工作。从2002年至今,共有52名英语教师接受了英方专家在重庆举办的6次培训,其中40名英语教师被派往英国NewcastleUniversity接受为期1个月的培训。学成归国的英语教师已对重庆市下属的16个区县的600多名骨干小学英语教师开展了“辐射式”培训(二级培训)。这个培训项目取得了较好的实践效果。

## 1 培训模式简介

### 1.1 培训对象

共有52名英语教师参加培训。其中小学英语教师32名,小学英语教研员6名,重庆教育学院英语教师14名。培训最终对象为重庆地区所有的在职的小学英语教师。

### 1.2 培训目标

培训一批能持续发展的骨干小学英语教师培训者,帮助他们在地区乃至全市范围开展培训工作。

### 1.3 培训内容

包括英语语言能力的提高、小学英语教学理论、小学英语课堂教学技能和小学英语教师培训技能等。

### 1.4 培训方式

采用演绎型模式、反思式、参与式以及逐级培训的网络模式等多种培训方式。

### 1.5 培训时间

---

<sup>1</sup>收稿日期:2007-06-10

**基金项目**:全国基础教育外语教学研究资助金项目“西部地区小学英语教师培训模式研究”(JJWY2X2004119)的子课题研究成果。

**作者简介**:邹娟(1975-),女,四川洪雅人,重庆教育学院(重庆400067)英语系讲师,四川大学外国语学院2005级在读硕士。

---

整个项目为期 4 年,分两批共 6 次。

## 1.6 培训管理

由英国总领事馆文化教育处与重庆市教委、重庆教育学院三方合作成立项目指导委员会和项目发展小组进行管理和督导。

## 2 培训的实践成效

### 2.1 有效的资源整合

#### 2.1.1 充分实现重庆市二元经济结构资源整合

重庆属于典型的“大城市带大农村”的二元经济结构城市,城乡教育水平差距大,城乡教育发展不均衡。对全重庆市小学英语教师进行整齐划一的培训模式是行不通的。

中英合作重庆市小学英语教师培训模式充分考虑了目前重庆市特殊的教育实情,采用逐级培训的网络模式,即“二级培训模式”(cascading training)。充分利用重庆市主城区重点小学较强的英语师资力量,重庆教育学院教师理论和语言能力,以及英国驻渝总领事馆文化教育处的资金投入、英方专家培训和资源中心多方资源加以整合和有效利用,由大城市带动大农村。首先,培训重点是由英方专家培训发展一批能持续发展、自足的核心小学英语教师培训者。他们掌握了培训模式的概念、思想和使用方式,以及如何创建具有地方特色的模式,再将模式变成可复用资源。其次,这批教师培训者先后组织从主城九区到边远区县的基层骨干培训,基层骨干再回到自己的个体单位去培训其他教师。骨干培训者充分发挥“孵化器”的作用,使我市相当一部分小学英语教师,尤其是偏远农村的老师能够运用现代教育理念和教学方法进行教学,跟上国家基础教育课程改革的步伐;同时也节约了培训经费的开支,减轻了教师参加培训的成本。

#### 2.1.2 培训者资源的整合

中英合作重庆市小学英语教师培训模式培训主体是英方培训专家,和重庆市主城区小学英语教研员,小学骨干教师和重庆教育学院外语系教师。四者各有所长:培训专家具备世界先进教学理论和实践,小学英语教师长期从事实践教学,对小学英语课堂教学熟悉;教研员对长期从事小学英语教学调查、监督和研究,对国家政策、新课程标准非常了解;而教育学院外语系的教师在教学理论和英语语言水平方面较突出。二级培训按区域分为 9 个组,分别由一名重庆教育学院教师,一名教研员和一名或两名小学英语教师组成,形成该培训模式特有的“三位一体”培训组结构。培训组的三方结合自身特点和资源对英方专家的培训加以吸收和内化,并分工协作。小学英语教师主要负责教学实践活动培训,教研员负责案例分析和教学监督,而教育学院教师则负责理论的阐述和语言能力的提高。三方互相了解,取长补短,实现培训教师资源整合,同时也加强了培训的实用性和有效性。

#### 2.1.3 时间短,辐射面大

目前重庆市已在主城区小学三年级以上的学生中全面开设英语课,但是小学英语教师至少有 6000 人的缺口,而且高素质的英语教师奇缺。因此,培养更多的小学英语教师并提高他们的水平,已成为重庆市小学教育的当务之急。

中英合作的逐级培训模式下的教师培训由主城区向区县呈辐射状扩大。以首期小学英语教师培训者培训为例:首期培训者为 30 人,在两年时间内先后接受了英方专家三次培训,其间针对主城 9 区及周边 6 个区县的骨干小学英语教师进行了两次二级培训。在短短两年时间内,总共为重庆市培训了近 500 名骨干小学英语教师。按照这样的模式持续开展,培训者可以充分发挥骨干教师的辐射示范作用,像滚雪球那样逐级培训下一级的英语教师。这样不仅避免了因缺乏教师而引起的工学矛盾,同时能够提高教师

---

学习的实效性,提高培训的效益,有效缓解重庆市小学英语教师紧缺的问题。

## 2.2 促进重庆市小学英语教学质量的提高

### 2.2.1 促进教师理念的转变

我国正在进行各个层次的教育改革。2001年9月教育部颁布了新的全国课程标准。新课程对教师提出了严峻的挑战,许多教师教学观念陈旧,对新课标了解不够,仍未走出传统教育的模式。

中英合作重庆市小学英语教师培训模式采用“参与式”和反思培训方式,使受训教师以学生、教师和培训者三种不同的身份亲身体验新课程倡导的自主、合作、探究的学习方式。培训以行动促进理念转变,强调以培训学员为中心,融新课程的理念、知识于培训活动中,让学员通过活动自主建构新课程倡导的教育教学理念以及对新课程的理解,从而缩短从理念到实践的路程。可以说“参与式”培训过程就是新课程理念的具体实践、新课程教学的具体演练。

### 2.2.2 提高教师基本素质

重庆城乡教育水平和师资力量差距甚大,主要表现为师资队伍组成结构复杂,教师素质欠佳。问题集中在口语差,教学理论方法欠缺,以及课堂死板,学生听不懂,无兴趣等。中英合作重庆市小学英语教师培训模式针对这些问题,着重提升教师综合素质和业务水平,主要表现在以下几个方面:

首先,理论与实践相结合。教学理论是教学实践的支撑,是教师不可缺少的装备。该培训模式在培训内容安排上将枯燥的理论与实践有机地结合起来。学员上午听专家介绍理论,下午运用现行小学英语教材和资源实践、演绎理论;教学实习(老帮新、异地观摩、讨论课、评估等)观摩教学模式使培训者能实地深入课堂教学,了解各地区目前教学现状和改革发展趋势,学习先进国家和地区教学成果以及实用高效的教学方法,拓宽视野,更新观念。并积极组织在考察观摩后的交流讨论。

学员们通过自身的体验对目前世界上先进的小学英语教育理论和技巧有了深刻的了解。例如,以儿童为中心的教学,以话题为中心的教学,课堂教学技能,教案编写,教学评估,思维技巧在小学英语教学中的应用,趣味游戏和活动,故事等。使教师真正实现了理论指导实践,并上升为用更加完善的理论去指导更加有效的实践。教师们在英国教育专家的指导下积极研修,写出具有实践指导意义的教学论文和具有自身特色的教案,并制作出精美的教具。

其次,英语语言能力培养。具备一定的英语基本语言能力,尤其是口语和听力能力,是小学英语教师的基本条件。该培训模式的内容方面还包括对学员英语语言能力的提高。在为期6周的首期培训者培训中共有20小时时间用于提高学员的英语语言水平,形式多样,如:语音语调纠正,口语练习,观看英国文化风情影片等。此外,培训由英方专家全英文教学;两批学员于2004年和2005年分别赴英国纽卡斯尔大学学习,亲身感受英语发源地的文化风俗。根据培训前后对学员进行的Oxford Placement Test(包括听力和语法)成绩表明,30名学员中有20人在英语听力和语法方面有了很大的提高。另外,绝大多数学员在访谈中也惊喜的说道他们在培训后听力和口语有了很大提高,甚至能够听懂英语电视节目。而且通过亲身感受英国语言文化,他们现在能更加自如地用地道的英语和外籍教师交流。

第三,反思型自主学习者。目前,小学英语教学已经在全国范围内推广,小学英语教师成为“研究型、反思型”从业者的要求更加迫切。中英合作小学英语教师培训采用反思模式,即培训学员在英方专家的指导下,以教师的自主学习为主,以自己的教育教学活动过程为思考对象,对自己的教学行为、设计以及由此产生的结果进行审视和分析,用教育科学研究的方式,主动地获取知识、应用知识、解决教学实际问题。在培训过程中受训者有近三分之一的时间在自我反思,主要体现在:每天写反思日记;每周一篇小论文;培训前后有pre-session work和post-session conclusion,还有与培训专家面对面谈话。该培训方式一方面促使学

---

员回顾了自己所学东西,或小组活动甚至是其他人的教学进行评价等,对培训内容充分理解和消化,并且根据培训内容联系自身教学实践进行反思。首期培训者培训学员还成功进行了课堂研究(classroom research),通过教学日志、同行观察和录像分析三种方式对自己的微观教学进行反思,并撰写了论文第四,提高教师教学能力。

中英小学英语教师培训的最终目标就是提高小学英语教师教学能力和教学质量。该模式为学员们积极转变自身角色创造条件。例如:微观教学和课堂研究。学员们通过作为学生听课,作为教师上课,评课和进行课堂研究了解到一堂好的英语课既包括教师的准备,教学,教态,还包括师生互动合作,学生的需要等。从而使学员将所学理论知识和教学方法技巧在尽可能大的程度上和范围内指导教学实践,逐渐形成自己的教学风格。通过实地观摩,我们可喜地发现他们的课堂有如下特点:

(1)教学过程设计更合理。由于学员们对儿童心理学,语言习得等理论有了深刻的了解,他们设计的课堂教学更符合儿童的需要,使课堂教学更有效的开展。

(2)教学活动更丰富多样。包括类别多样的游戏,故事,韵诗,歌曲等。并且体现了跨学科教学,使学生在英语课堂上也能学到地理,历史,绘画,手工等语言之外的其他知识,例如:九龙坡区谢家湾小学教师的一堂关于数字的课,制作了树桩年轮教具,提到了树木年龄的问题。

(3)学生参与更多更积极。真正做到“以儿童为中心的教学”。教师只是辅助者,为学生创造学习机会,并在必要是予以帮助指导。

第五,保证了培训学员双重身份保证培训的可持续性。中英合作重庆市骨干小英语教师培训模式的重点是培训发展一批能持续发展、自足的核心小学英语教师培训者,最终他们可以独立地培训重庆地区的小学英语教师,并领导他们的发展。

培养学员作为培训者所必备的素质和能力是该模式的一个重要组成部分,包括微观培训课程,课堂观察,设计实用并符合重庆小学英语教学现状的培训方案,如何为同行指导教学等。通过培训,学员演示自己教学技能和培训技能的能力大大提高,在多次的二级培训中都能见到组织完善又流利的口头表达,专业的资料,视听设备的充分利用,还有多媒体计算机的熟练使用。二级培训步骤清晰,目标明确,能将所学和当地实际情况相结合,颇受地方受训者欢迎。同时,这些教师培训者还摸索出一套能在培训实践中使用的“培训工具包”,该工具包强调的是培训能力,而不仅是语言能力。他们不仅能在将来的二期,三期(cascading activities)培训中使用“工具包”中的资源,也能在地区范围,甚至全国范围内灵活使用这个“工具包”。进而承担起各地区学校教学的领头人的重任,积极发挥骨干教师的辐射示范作用。

### 3 结论

中英合作重庆市小学英语教师培训模式对现有资源加以整合,实现了培训理念,培训内容和形式的创新,积极推进了重庆市小学英语课程改革的实施。在很大程度和范围内提高了重庆市小学英语教学质量和水平,并为基础教育战线培养了一批素质过硬,教学突出的区级,市级乃至国家级优秀的小学英语教师和能持续发展、自足的核心小学英语教师培训者,使他们成为新课程改革的示范者和带头人。在他们的带领下,重庆市各区县的小学英语教学正朝着理想的方向前进。更为重要的是,重庆作为西部一大城市,与其他西部城市和地区在经济和文化背景上有一定的相似性。该培训模式在重庆的成功实施证明其在西部具有可行性。在此基础上,我们可以提炼出适用于其他西部城市的培训模式,为西部地小学英语教师培训模式研究提供了有力的证明和论据。

#### 参考文献:

[1]关于重庆市教育委员会与英国驻重庆总领事馆文化教育处共同实施重庆地区“小学英语教师培训项目”(PETT)的合作备忘录[Memo],2001

---

[2]林双川,刘忠海.西部农村教育面临三大新挑战:经费师资观念[EB/OL].新华网,2002-12-06.

[3]中华人民共和国统计局.2004 中国统计年鉴[M].中国统计出版社,2004.

[4]耿国彦.“问题—合作反思”教师培训模式探索[J].淄博师范高等专科学校学报,2005(1).

[5]邱玉华.中英合作重庆小学英语教师培训模式及变式[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2006(3).