

# 积极加强高校思想政治理论课建设

## —— 2010 年重庆高校思想政治理论课管理工作会侧记

最近，为加强重庆高校思想政治理论课建设，进一步做好当代大学生思想政治工作，由重庆市教委宣教处主办，重庆世林文化教育图书有限公司承办的 2010 年重庆高校思想政治理论课管理工作会召开。中共重庆市委教育工委书记邓卓明、中国高等教育出版社思政分社社长马雷、重庆地区 10 多所本科院校和 30 多所高职院校的党委书记、校（院）长出席会议。

会议传达了中央及重庆市委领导对高校思想政治教育工作的重视和关注，并表明重庆市高校思想政治理论课所面临的巨大机遇和良好环境。与会代表就思想政治理论课在本校的建设情况进行了交流。

重庆大学代表结合本校实际情况重点谈到思想政治理论课教师队伍的建设情况。目前，重庆大学马克思主义理论教研部下设科技哲学系、马克思主义原理系、中国特色社会主义理论系、德育系和中国近现代史系 5 个系。现有思想政治专业教师 51 人，从人员职称结构看：教授 11 人，占教师总人数的 21%；副教授 23 人，占教师总人数的 45%；讲师 17 人，占教师总人数的 33%；从学历结构看：具有博士学位的教师 14 人，在读博士 6 人，约占教师总人数的 40%；从年龄结构看：35 岁以下教师 12 人，占教师总人数的 24%；36-45 岁教师 17 人，占教师总人数的 33%；46-55 岁教师 15 人，占教师总人数的 29%；56 岁以上教师 7 人，占教师总人数的 13%；从学院结构看：大多数教师来自北京大学、北京师范大学、复旦大学、南京大学、武汉大学、华中科技大学、四川大学、中国科技大学等高校。近年还有一批中青年骨干教师先后赴国外路易斯安那州立大学、纽约大学、牛津大学、布里斯托大学、维多利亚大学等国外大学深造。专职教师中有博士研究生导师 1 人，从外校聘请了 2 名兼职教授，分属于清华大学、上海交通大学。

重大在思政课建设中坚持以教师为本的理念，走可持续发展之路，通过培养、稳定和引进等路径，不断加强思政教师队伍建设，力争在 3-5 年，建设一支高素质、强能力、结构合理的思政教师队伍和科研团队。目前，每位思政课教师都到北京国家教育行政学院轮训了一遍；有 18 位骨干教师先后被选派到中央党校培训。有 5 位思政课教师被集体派往欧洲发达国家考察学习。已先后集体组织思政课教师前往井冈山和延安等红色革命基地参观交流，提高政治觉悟性，坚定立场，站好讲台。充分利用重庆大学在武隆仙女山建立的培训基地，暑假安排思政课教师集中进行政策理论及时事政治学习。

西南大学党委副书记徐晓黎以“规范使用统编教材，实现教材体系向教学体系转化”为题做了发言。自方案实施以来，西南大学按照中宣部、教育部的要求，从推进马克思主义中国化最新理论成果“进教材、进课堂、进头脑”的高度出发，用中国特色社会主义理论体系武装大学生，统一规范使用国家“马建工程”编写的思想政治理论课教材，并努力实现教材体系向教学体系的转化，把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。具体从两方面着手：

### 1、规范使用统一教材，加强和改进思想政治理论教材体系建设。

一是严格把好教材入口关。这是保证思想政治理论课教学的科学性、严肃性、权威性的基础。二是及时选用重点教材，引入经典原著，拓展教材体系。作为课堂教学和教材的有益补充，学校于 2005 年积极推动和实施了“原著导读工程”。教师在课堂上介绍经典原著，学生在课下阅读研究，最后撰写论文或心得体会。这一做法充分调动了学生的学习积极性，加深了学生对思想政治理论的理解，提高了思想政治理论水平。三是及时吸收重大现实和理论问题的研究成果入教材。学校思想政治教育教研部形成了定期会议制度，研究、探讨结合中央重要会议、文件和领导讲话精神，形成及时更新思政课教学内容的工作机制。吸收重大现实和理论问题的研究成果，保持教材内容的科学性、时代性和前沿性。

---

## 2、准确把握教材体系，努力实现教材体系向教学体系转化。

我国著名的教育家叶圣陶先生曾说过：“教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还得靠老师的善于运用。”这句话告诉我们，教材仅仅只是提供了最基本的资源，教师对教材的使用应从实际出发，科学地处理教材，灵活地驾驭教材，创造性地开发教材。

一是准确把握教材体系。首先为教师准备教学资料。除了各门课程的《教师参考书》和《教学案例解析》，学校还为所有思想政治理论课教师订购了高校马克思主义理论与思想政治教育指导性刊物《思想理论课教育导刊》。

其次请专家解疑释惑。为了更加透彻地把握教材，学校先后邀请各门课程编写的首席专家或主要成员顾海良、肖贵清、吴潜涛等来校为教师们做专题辅导。

二是形成教学体系。定期开展集体备课。通过集体备课把握教材的重点和难点，并依据不同专业学生实际确定教学内容的侧重点。同时进行案例教学。目前各门课程教材的理论性都非常强，而联系实际的案例较少。

为此，根据贴近实际、贴近生活和贴近学生的原则，我们选择大量教学案例来进一步阐释理论，增强了思想政治理论课的说服力和吸引力，受到了学生的广泛欢迎和好评。

重庆工商大学党委副书记朱伯兰书记就建立和完善管理体制推进思想政治理论建设的话题从三个方面进行了探讨。一是党委、行政高度重视，思想政治理论学院应运而生。该学院既是我校思想政治理论课教学部门和马克思主义理论研究机构，又是马克思主义理论学科点的依托单位，其职责是：统一管理全校思想政治理论课专兼职教师，负责思想政治理论教学、科研、社会服务和相关管理工作；负责马克思主义理论学科建设、人才培养和教学科研梯队建设等工作。

二是创造条件，推进思政学院的建设与发展。首先，学校在原有基础上进一步加强了领导机构建设。学校成立了以党委书记、校长为组长、分管副书记为常务副组长的思想政治理论课建设领导小组，切实加强了对思想政治理论课建设的领导和指导，为学院工作的顺利开展保驾护航、排忧解难。

其次，配齐配强学院领导班子。学校为学院配备了有开拓进取精神、熟悉思想政治理论课教学与管理工作的院长、副院长，配备了年富力强、熟悉思想政治教育的党总支书记，使学院能形成坚强的领导核心，使教职工对学院的建设与发展充满信心。

再次，在基础条件设施配置上，学校分管书记牵头协调、党政办、国资与设备管理处、后勤处等各能部门密切配合，在很短的时间内优先解决了思想政治理论学院的办公场地和设备设施，使学院在本学期开学时就能独立办公，使思想政治理论课的教学和管理能正常运行。

三是建立健全有关规章制度。首先制定了基本的管理制度。讨论制定了教学奖励资助、科研奖励资助和教师岗位津贴与超课时费分配等基本管理制度，从今年3月1日起试行，得到了学院教职工的认同和拥护。

其次是思想政治理论课的教学与管理到位。学校试行学分制，思想政治理论课实行学生选课，教师排课维持正常的教学秩序。第三是科研工作有新起色。教师参加国际国内一流的学术交流，校内6个学术讲座将陆续开讲。申报重庆市教改重点课题1项，目前正在申报市社科联和教育部的人文社科项目。有两部专著正在联系出版。

重庆科技学院党委副书记郭庆谈到了理论与实践一体化课程建设的改革探索。该校以“合校升本”为动力，始终坚持不断推进思想政治理论课的教育教学改革。该校思想政治理论课既面临着全国高校普遍存在的共性问题（针对性、实效性；吸引力、

---

感染力；规范性、系统性），还存在着自己的个性问题，主要是：课程建设的“专升本”；教师结构改变的新要求；学生对教学效果不断提高的新期待（思政教师过去长期存在的弱势心理，教学教研上的底气不足）；学校高速发展的局部浮躁心理对课程基础建设的干扰（重显性成果奔职级影响，轻积累体验少质量创新）等等。为了实现“明显改善”和“真心、终身”的目标，从五个层面进行探索实践。

四是构建“一体化课程建设”思路和管理体制。其教改思路是以观念革新为先导，以体制机制创新为保障，以理论与实践的教学内容、教学平台、教学组织、学科建设、教师队伍、考核方式等一体化为核心，以解决思想问题、提高教育实效为目标。其核心理念是以学生为本，全面发展、遵循规律、贴近实际、注重实效。

坚持马克思主义的人的全面的发展理论；坚持现代教育“从做中学”的思想；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合的思想。同时，建立了“思想政治理论与实践一体化课程建设”教育教学改革工作组。

二是建设“一体化”教师队伍。先开展思想政治理论课教师参与学生工作，辅导员参与思想政治理论课教学的试点探索。努力通过辅导员“三专”队伍的建设，在8-10个方向，实现理论课教师、辅导员以及部分党政干部“一体化”的专职、专业、专家队伍建设。

三是建立“一体化”教学工作方式、教学平台。“理论课教研部”与“实践课教育部”共同研究教育教学改革，共同组织教学，安排教学任务。实行以教材为依据，以问题为中心的互动式“一体化”教学工作方式。在思想政治理论课中，结合规定课本，实施“服务社会、社团活动、和谐之家、社会调研、自主学习”实践成才导航计划。

在实施好统一规定的4门必修课教学的基础上，组织开设《生涯规划指导》、《就业指导》、《心理健康教育》、《时事政策教育》、《石油冶金概论》等课程，并融入到“一体化”教育、服务、管理实践教学平台建设之中。

建设实践课教学平台，有“理想信念教育、大学文化教育、科学精神教育、文明养成教育、社会实践教育”五个教育平台；“生涯规划、就业能力、素质提升、阳光关爱、四进公寓”五个服务平台；“教学互动、导师指导、学风督导、社会评价、争创激励”五个管理平台，并建立了“心理咨询”、“法律援助”、“创新创业”等8个中心，作为“一体化”教育教学基地。

四是探索“一体化课程建设”成绩评定方式。试点实行理论课和实践课学习成绩双考核，考试不仅考核理论知识，重点进行运用理论知识和解决问题的考核。实行毕业前思想政治考核，逐步建立学生“大学生涯”档案，写实记录学生的重要经历，包括学生的诚信记录等，考核学生在校的思想政治和作风表现，努力从制度上引导“知行合一”。

邓卓明副书记结合目前重庆市高校存在的一些问题，明确了高校下一步的目标任务：一是要加强推进高校思政教学工作的责任感与使命感；二是要肩负推动社会主义核心价值体系的重要职责，特别是如何针对教育对象感兴趣的渠道（网络）进行教学；三是帮助大学生正确认识我国国情和改革发展、稳定的重要职责。大学生想什么，有怎样的思想信念，什么样的思想状态，通过思政课来教育引导学生；四是肩负着帮助大学生提高政治鉴别力和增强政治思想的职责；五是肩负着培养高素质人才的重要职责。希望各高校共同努力，进一步推进思政理论课的建设工作，使思政课真正成为大学生受益终身的学科。