
发展现代农业背景下基于态势分析模型的农业高职院校创业教育路径研究^{*1}

徐持平¹ 徐庆国²

(1. 湖南生物机电职业技术学院 经济贸易系, 湖南 长沙 410127;

2. 湖南农业大学 农学院, 湖南 长沙 410127)

【摘要】: 高职院校创业教育是当前中国职业教育发展中的热点问题。以湖南生物机电职业技术学院为例, 以态势分析模型为分析框架, 对发展现代农业背景下推进农业高职院校创业教育的优势、劣势、机会和挑战进行研究, 据此提出相关战略对策。

【关键词】: 现代农业; 农业高职院校; 创业教育; 路径

【中图分类号】: G718.5 **【文献标识码】:** A

1 引言

现代农业是以市场为导向, 依照自然规律和市场规律, 采用先进科学技术、现代化物质装备和经营管理方式, 充分合理利用自然和社会经济资源, 实现各种生产要素的最优组合, 最终实现最佳经济、社会和生态效益的农业生产经营模式。在当今“大众创业, 万众创新”的政策导向下, 现代农业必须融入更多创新创意元素, 成为创业型经济产业的一部分, 方能在创业大潮中发展壮大。推动农业创业, 发展现代农业的关键在人才, 农业高职院校是培养一线高端农业技术技能人才的摇篮, 在农业高职院校中开展创业教育在当前显得尤为重要。

2 研究方法和分析框架

本文采用态势分析模型, 对农业高职院校开展创业教育的路径进行研究。态势分析模型也称为 SWOT 分析模型或道格拉斯矩阵, 该分析方法通常被用来进行自我分析和竞争对手分析, 并根据分析结果进行战略方法的选择和决定。其中 S、W、O、T 分别指的是优势 (Strengths)、劣势 (Weaknesses)、机会 (Opportunities) 和挑战 (Threats)。本文利用态势分析模型, 构造农业高职院校创业教育 SWOT 分析矩阵 (见图 1)。以此为分析框架对农业高职院校开展创业教育的主要优势、劣势、机会和挑战等因素进行相互匹配, 分析探讨得出相应结论并据此制定相关战略。

¹ 收稿日期: 2017-02-23

基金项目: 湖南省教育科学“十三五”规划课题“湖南农业高职院校创业教育质量评价指标构建研究”(XJK016CZY048) 阶段性研究成果。

作者简介: 徐持平 (1987—), 男, 湖南长沙人, 硕士, 讲师, 研究方向: 高等职业教育、农业经济管理。

通讯作者: 徐庆国 (1960—), 男, 湖南岳阳人, 教授, 博士生导师, 主要从事作物遗传育种与种子学教学科研工作。

农业高职院校创业教育内外因素	优势因素 (S)	劣势因素 (W)
机会因素 (O)	优势 - 机会 (SO) 策略	劣势 - 机会 (WO) 策略
挑战因素 (T)	优势 - 挑战 (ST) 策略	劣势 - 挑战 (WT) 策略

图 1 农业高职院校创业教育 SWOT 分析矩阵图

3 农业高职院校创业教育的 SWOT 分析

3.1 优势 (S) 分析

3.1.1 农业行业本身存在的创业优势。农业在我国历史悠久且高度多样化，农业产品种类众多，农业产业链条长，而且与世界其他国家不同，我国实行的是家庭联产承包责任制及土地使用权有偿流转制度，我国农业在很大程度上还停留在小农经济时代，相当一部分粮食、水果、畜禽和蔬菜等农产品仍然是由农民家庭生产提供，农业的生产规模还较小，现代化程度还很低，与发展现代农业所要求的生产规模化集约化、产供销一体化、产业形态多元化、产业体系多功能化等还存在一定差距。但正是这些差距和不足使得农业行业领域的创业具备其他行业所不具备的独特优势。相较于工业行业和其他高技术行业，农业领域的创业技术门槛相对较低，投入资金相对较少，创业机会相对较多，创业竞争压力相对较小，因而在农业领域创业成功的机会相对较大。

3.1.2 农业高职院校大学生的创业资源禀赋优势。农业高职院校大学生绝大多数来自农村，与城市学生相比，更具吃苦精神且相对熟悉农业。而且农业高职院校大学生属于高端技术技能型人才，掌握市场急需的农业技术技能，在现代农业领域的创业一般侧重于对农业科学技术进行推广和应用，而非科研创新或技术设计培训，因而更加“接地气”。这些都使得农业高职院校大学生在现代农业领域具备其他人员所不具备的创业优势。通过开展创业教育，农业高职院校大学生可以增强创业意识，获得创业知识，提升创业技能，从而更快在现代农业创业领域打开局面，成为发展现代农业，实现农业提质升级的创业生力军。

3.1.3 农业高职院校自身开展创业教育的优势。农业高职院校往往办学历史悠久，在专业体系、师资队伍、设备设施、管理平台等方面均能为开展创业教育提供保障，以湖南生物机电职业技术学院为例，目前学院已经形成与发展现代农业要求相适应的“种（种植）、养（养殖）、加（机械加工制造）、机（机电维修）、贸（物流贸易）”五大主体专业群，形成了以农业类、制造类专业为重点，农业类专业为特点的专业格局，农业类专业在校人数居全省第一。经过多年的积累和建设，学院已经拥有一支能够从事创业教育的师资队伍，配备一定规模和档次的创业教育实训设备和设施。此外，2008年学院还牵头组建了湖南现代农业职业教育集团，该集团实现了企业、行业、学院的紧密结合和全省农业职教大联合，可以作为开展创业教育的综合性管理平台。所有这些都为创业教育的开展提供了保障。

3.2 劣势 (W) 分析

3.2.1 农业行业本身存在的劣势。当前农业行业整体上仍然是弱势行业，涉农行业多是艰苦岗位，农业领域的创业往往创业周期较长，创业初期经济效益不明显，见效较慢，加上社会各阶层有相当一部分人对从事农业工作的人有着一定程度的歧视和偏见，认为农业是“傻、大、黑、粗”。这些都大大挫伤了农业高职院校大学生在现代农业领域创业的积极性，影响了创业教育的效果。

3.2.2 农业高职院校大学生创业的劣势。农业高职院校的大学生，尤其是农业类专业的学生，大多来自农村贫困家庭，学生通过勤工俭学等方式完成学业已属不易，即便有创业意识，创业资金的匮乏也使得创业仅仅停留在想法和规划阶段，而且学

生创业往往也非农业领域，缺乏农业高职院校专业特色。以湖南生物机电职业技术学院为例，创业的学生选择的项目多是摆地摊、开服装店、餐饮店等低端服务类项目，同质化明显，农业特色不突出，因而导致创业项目生存周期较短，创业失败率高。

3.2.3 农业高职院校自身开展创业教育的劣势。农业高职院校自身开展创业教育的劣势体现在师资、创业课程定位、创业实践场地等方面。以湖南生物机电职业技术学院为例，师资方面，现代农业领域创业指导老师主要来源有三：一是从事学生工作的教师，二是农学专业教师，三是经管类专业教师。绝大多数教师都缺乏一线企业实践或创业方面的经历，在进行创业指导时显得力不从心。创业课程定位方面，学校缺乏成体系的创业课程设置，创业类教育往往在就业指导课中一带而过，更谈不上与发展现代农业相融合。另外，对于创业教育的定位也存在偏差，不少人认为创业教育就是培养企业家和老板，在实践中创业教育也就是把企业家请到学校作经验交流、经历分享之类，殊不知创业教育是一种创业素质教育而不单是创业人才培养教育。受教育者通过创业教育培养创业意识、创业知识、创业精神、创业技能等多项素质，成为具备企业家精神和企业家思维的技术技能型人才，在条件成熟时即可投身创业领域。在创业实践场地方面，学校已有一些试验田、苗圃、花卉温室等设备设施，但这些设备设施目前仅仅能满足实训的要求，距离开展现代农业领域创业教育的要求仍然有不少差距。

3.3 机会（O）分析

3.3.1 中央、省级层面出台发展现代农业、鼓励大学生创业相关政策所形成的机会。发展现代农业，中央层面，党的十八大提出“四化同步”，推进城乡一体化的总体要求和目标任务，为现代农业等各项事业的发展指明了方向，省级层面，湖南省九届十中全会提出推进新型工业化、农业现代化、新型城镇化、信息化（简称“四化”），建设资源节约型和环境友好型社会（简称“两型”），引领湖南实现“科学发展，富民强省”目标。鼓励大学生创业方面，《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》强调提出职业教育要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，中央和省级层面也针对大学生创业准入门槛、资金支持、财政补贴、税收减免、场地租赁等方面出台了一系列优惠政策，农业高职院校大学生如选择在现代农业领域创业，可以享受现代农业和大学生创业两方面的政策支持，成功的机会大大增加。

3.3.2 就业压力的倒逼在某种意义上也成为大学生创业的驱动因素。目前，我国每年都有大量高校毕业生进入就业市场。仅2014年，我国就有高校毕业生727万人，而随着我国经济发展步入新常态，经济增速进一步放缓，能提供的就业岗位也大大减少，毕业生在就业市场将面临前所未有的激烈竞争。在就业压力的倒逼之下，就业已经不是大学生的唯一选择，这也在某种意义上成为大学生创业的一个机会。在农业高职院校开展创业教育，鼓励学生投身现代农业领域的创业，一方面可以通过创业形成新的就业岗位，另一方面还能将现代农业技术和推广到农村地区，造福乡村，服务社会。这些都将成为推动农业高职院校创业教育开展的积极因素。

3.4 挑战（T）分析

3.4.1 农业高职院校学生在现代农业领域创业失败的风险挑战。目前，尽管中央和省级层面都非常支持大学生投身现代农业领域的创业并出台了一系列优惠政策，但农业仍然是弱势产业，农业领域的创业周期较长，收效较慢，且容易受到天气、政策等不确定因素的影响，创业风险较高。目前在现代农业领域创业的农业高职院校大学生多为90后，创业激情有余，创业韧劲不足，抗风险抗打击能力较差，进入较高风险的农业领域创业，一旦创业失败，如不及时介入调整，很容易产生心理方面的问题。

3.4.2 农业高职院校在校学生处理创业与学业矛盾的挑战。创业是一项需要耗费大量时间和精力活动，现代农业领域的创业往往还涉及城乡空间的变换，城市农村思维方式的转换，城市农村文明类型的切换等，时间精力的耗费十分巨大。投身现代农业领域的农业高职院校学生往往很少时间和精力能顾及到自己的学习，有的学生甚至因为创业无暇顾及自己的学业，有的学生甚至因为创业，造成荒废学业无法正常毕业，甚至因创业而退学，这些都给创业教育的开展造成不少挑战。

4 推进农业高职院校创业教育发展的路径

农业高职院校基于现代农业发展推进创业教育，既有优势，也有劣势，既有机遇，又有挑战，应按照“发挥优势因素，克服劣势因素，利用机会因素，化解挑战因素”的基本思路推进创业教育的发展。

4.1 SO 战略：发挥优势，利用机会

以湖南生物机电职业技术学院为代表的农业高职院校在开展创业教育方面，要发挥好农业行业创业优势、农业高职院校学生创业禀赋优势、学校自身优势，专注政策和驱动因素的有利变化，积极推进面向现代农业发展的创业教育。具体而言，一是利用好农业这张牌，农业高职院校的创业教育必须要立足于农业，弥补传统农业与现代农业之间的差距和不足，做到以“农”为底色，以“高”为特色，以“职”为本色。二是要利用好农业高职院校学生这张牌，做好相关政策的宣传工作，将有创业意向的学生组织起来，开展创业意识、创业技术、创业知识等方面的创业教育，并为他们提供资金、场地等方面的便利。三是利用好学校这张牌，在利用已有专业体系、师资队伍、设备设施等的同时，要特别重视校企合作，产学研结合，以现代农业职业教育集团为管理平台统筹面向现代农业发展的创业教育。

4.2 WO 战略：利用机会，改进劣势

作为农业高职院校，湖南生物机电职业技术学院在推进现代农业创业教育方面，要利用好政策机会和驱动因素，改进和克服劣势。具体而言，一是要做好宣传和引导工作，农业高职院校的创业教育应该要更多面向绿色农业、生态农业、创意农业、休闲农业等现代农业新业态，改变人们心中农业“傻、大、黑、粗”的形象，吸引更多的人投身现代农业领域创业。二是要积极争取政府政策资源，农业行业资源，现代农业企业资源，为农业高职院校开展现代农业领域创业教育提供资金、平台、渠道等方面的支持，为学生创业提供支撑保障。三是要改进学校的师资、课程定位和创业实践场地。师资方面，针对创业指导教师缺乏企业实践和创业经历的不足，应该拨出专门资金，有针对性地选派教师赴企业实践、赴农村挂职锻炼、参加创业教师专项培训或直接从事现代农业领域创业，同时还应积极从企事业单位、农村和科研单位聘请相关人员担任创业兼职教师，建立创业教师资源库，使合格的教师有效指导学生创业教育。课程定位方面，应将创业教育融入大学人才培养方案，建立立足于专业的创业课程体系。同时，还应该明确创业教育的定位，创业教育是创业素质和能力教育，不应以单纯培养企业家为目的。另外，农业高职院校创业教育的对象除了在校大学生，还应包括进城务工人员、企事业单位人员、农民等，最大限度扩大创业教育的受众。创业实践场地方面，应将现有的实训场地升级改造为现代农业创业孵化基地，为学生创业提供便利。

4.3 ST 策略：利用优势，应对挑战

湖南生物机电职业技术学院作为农业类高职院校，在推进现代农业领域创业教育方面，要利用好农业行业、学生创业禀赋和农业高职院校自身的优势，应对挑战。对于学生在现代农业领域创业失败的挑战，应该在创业教育中提倡“导师+项目+团队”的创业模式，学生的创业灵感一方面来自于自身，另一方面则来源于创业导师的指导。导师结合自己的研究领域，带领学生共同参与创业项目建设，形成团队合力，从而提高风险应对能力。对于学生处理创业与学业矛盾的挑战，应利用相关政策，在体制机制上下功夫，如可以推行弹性学制，学生创业期间保留学籍，创业之后再择机完成学业，最大限度保证学生创业学业两不误。

4.4 WT 策略：克服劣势，规避风险

湖南生物机电职业技术学院作为农业类高职院校，在推进现代农业领域创业教育方面，要努力弥补农业行业、学生、学校方面的劣势，对于现代农业领域创业的挑战应该有清醒的认识，同时采取相应措施，规避创业风险。一是要建立相应的现代农业领域保险机制和担保机制，防止因创业失败造成的损失进一步扩大。二是要建立创业退出机制，高职院校的创业教育本质上

应该是创业素质和创业能力教育，其目的在于提高学生的综合素质，培养学生的生存能力、竞争能力和抵御风险的能力。因此，创业教育也应该提倡创业有进有出，期待成功，宽容失败。学生创业不成，则退出完成学业，进入就业市场，时机成熟再行创业，从而处理好创业、学业、就业之间的关系。

参考文献:

- [1] 张玉萍, 张亚龙. 发展现代农业背景下农业高职院校创业人才培养研究[J]. 河南农业, 2014 (11): 9-10.
- [2] 谢志远. 农业高职“点、线、面”三维度创业教育的实践探索[J]. 教育研究, 2013 (12): 149-152.
- [3] 李兴嫁, 沈文华, 郭贵川. 农业高校的创业教育与培养创新创业型人才的探讨[J]. 高等农业教育, 2011 (1): 19-21.
- [4] 陈海洋. 运用 SWOT 分析方法分析广西高职教育专业发展[J]. 教育与职业: 2010 (5): 7-9.