
民族地区农村职业教育现状与对策研究

——基于恩施州的调查数据

李杰^{1,2} 苏丹丹^{1,2} 谭宇^{1,2} 乔勇^{1,2} 刘凤立^{1,2}

(1. 湖北民族学院经济与管理学院, 湖北 恩施 445000;

2. 湖北民族学院鄂西生态文化旅游研究中心, 湖北 恩施 445000)

[摘要] 本文以恩施州实地调研数据分析为基础, 围绕民族地区农村职业教育现状与对策进行研究, 从政府政策制定、培训机构实力、农民参与度三方面对民族地区农村职业教育现状问题进行了查找和总结, 从加强政府部门协调、完善师资队伍建设等四个方面对民族地区农村职业教育提出了针对性的对策建议。

[关键词] 民族地区; 农村; 职业教育; 发展现状

[中图分类号] G639.2

[文献标识码] A

发展农村职业教育, 提升农村人力资本素质, 不仅有利于培养新型职业农民, 而且也有利于提高现代产业技能, 促进农村劳动力转移和收入增长。近年来, 民族地区农村职业教育取得了显著的成绩, 农村劳动力职业素质和就业能力得到了提高。但是, 也存在体质、机制和思想观念等方面的问题。为此, 本文基于恩施州调查数据, 分析民族地区农村职业教育发展问题的症结, 为职业教育发展提出政策建议, 具有重要的现实意义。

1 民族地区农村职业教育发展现状

政府、培训机构和农民是农村职业教育的行为主体, 各行为主体由于其作用和目的具有差异性。因此, 在农村职业教育发展过程中也存在着不同的问题。

1.1 政府政策制定脱离实际, 操作性不强

政府在农村职业教育发展中主要起到政策制定、组织协调和监督管理等作用, 在农村职业教育发展中主要在培训时间、培训补贴等政策制定方面存在脱离实际, 操作性不强的问题。

[收稿日期] 2016-11-10

[基金项目] 本文为湖北省教育科学规划2015年度立项课题“湖北民族山区农村职业教育发展效果评价研究——基于恩施州的实证考察”(项目编号:2015GB080);湖北民族学院博士启动基金项目“农村土地与劳动力配置研究”(项目编号:MY2013B025)。

[作者简介] 李杰(1985-), 男, 湖北省恩施市人, 博士, 湖北民族学院经济与管理学院讲师, 湖北民族学院鄂西生态文化旅游研究中心助理研究员, 研究方向: 民族经济学、农业与农村可持续发展。

1.2 培训时间规定不完善

通过调研发现，在培训时间方面的规定，存在标准不一和规定不科学的问题。首先，培训时间标准不一。目前按照相关制度规定，补贴金额主要以该工种的培训时间长短来决定的，但在实在执行过程中存在同一工种却在不同的文件中被规定了不同的培训时间，这样就会导致同一工种补贴金额不同的情况发生。其次，培训时间规定不科学。在这个问题上，存在两个完全相反的问题，一方面是需要明确规定培训时间的却规定不明晰。通过调研发现，目前在政策文件中，对于一些工种的理论培训时间和实际操作时间比重分配上还有欠缺。比如鄂人社函[2013]193号文件，文件中虽然提到“预备制培训时间三个月以上，实操实训课时占比不低于60%”，但是对于非预备制培训的工种的实操实训占比却没有涉及。另一方面培训时间的规定太僵化。比如驾驶培训，现行相关文件对驾驶培训规定的时间为2到3个月。对于驾驶培训等通过考核即可获得相关证书的培训项目，最终的证书就是对培训成果最权威的考核，所以可以是获得补贴的标准，无须对此类培训规定时间。

1.3 培训补贴不统一

培训补贴主要存在补贴标准不统一的问题。除了前面已经提到的基于由于培训时间不统一导致的培训补贴标准存在差异外，各相关部门缺乏协调，也是导致补贴标准不统一的重要原因。如除了人社部门主导的培训外，扶贫办、工会、妇联等部门也会根据其各自职能，开展各类职业教育，以恩施州巴东县移民局开展的移民培训为例，移民培训的就业技能培训补助标准1200元/人，而人社部门技能培训补贴资金只有200元/人。这就形成了高补贴的培训被农村培训对象“趋之如鹜”，而人社部门补贴标准低便“门庭冷落。”

1.4 培训机构实力不强，专业设置不合理

培训机构的作用主要是结合市场需求和政府要求，提供职业培训服务，在农村职业教育发展中存在师资力量薄弱、专业设置不均衡和实训成本高等问题。

1.5 师资力量薄弱

面向农村的职业教育，需要的是既有专业知识又有实践经验的教师。但目前专职教师擅长理论，却很少具备企业工作经验，不免“纸上谈兵”造成了理论与实际操作脱节的现象。外聘企业人才做兼职教师，虽其具有丰富的企业实践经验，却在教学经验和理论水平上不尽如人意。

1.6 专业设置不均衡

调研中发现，专业设置与就业失调，职业教育培训机构对传统热门专业趋之如鹜，对新兴专业投入不足。比如很多机构都开设了计算机专业，大量的资金都被投资到了相同的实训设施设备上，没有实现资源最优配置。

1.7 实训成本高

职业教育在办学层次和办学目标上跟普通教育是不同的，这就决定了职业教育在具备跟普通教育相同的教育条件之外，更加侧重于实际操作办学条件的投入，比如对实训基地、实训设备和实训耗材等实训成本的投入。实训设备往往价格高昂，在“巨资”投入后，对设备的后续维护、保养以及更换耗材等方面还需要源源不断的投入大量资金。从投入上看，恩施州经济发展水平落后，地方财政资金有限，投入职业教育资金更是捉襟见肘，职业教育存在实训成本高但投入不足的问题。

1.8 农民参与度低，生源不稳定

农民作为培训对象参与职业培训，其主要目的是提高职业技能，在农村职业教育发展中存在参培积极性不高、生源不稳定等问题。

1.9 参加培训积极性不高

在调查问卷中，时间成本过高成为农民不愿意参加培训的主要理由，通过调查，只有12.5%的人认为合适的培训时间是3个月，其他全部都低于3个月。参加培训或长期培训，会耽误工作、耽误农活，从而减少收入，与此同时，他们还要为参加培训支付路费、餐费等费用。因此，基于机会成本的考虑，培训对象参与职业培训的积极性不高。

1.10 生源不稳定

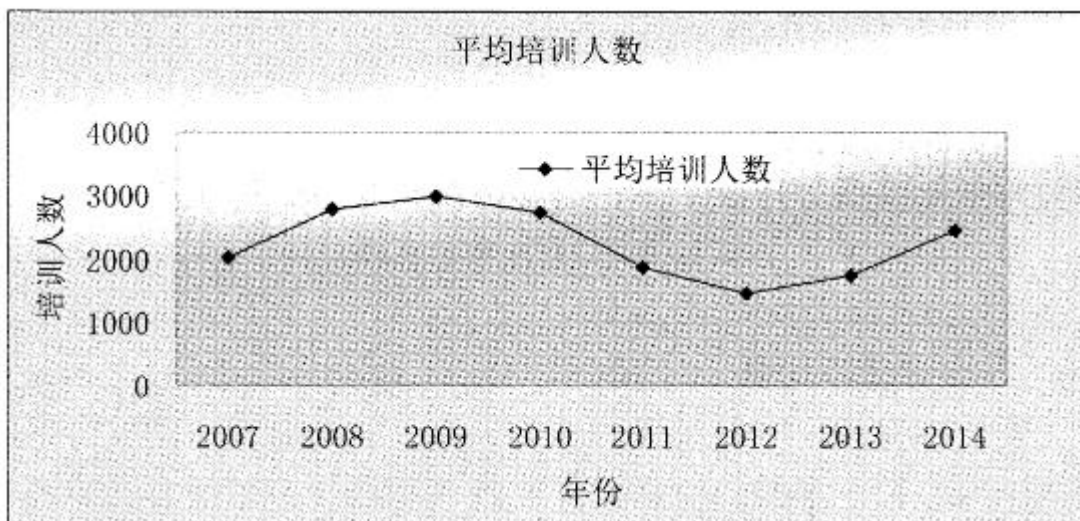
农村生源不稳定也是农村职业教育发展的重要问题之一。通过对恩施州建始县、巴东县、利川市、鹤峰县等10个培训机构的调查，2007-2014年平均培训人数如下表：

2007年-2014年10家培训机构平均培训人数表 单位：人

年度	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
平均培训人数	2024.8	2784.6	2973.6	2732.7	1853.4	1442.2	1738.4	2450.7

通过数据分析可知，2010年之前平均培训人数较高，达到2732.7人；2011年平均培训人数开始走下坡路，在2013年平均培训人数才开始有所回升，但增幅缓慢。2013年平均培训人数只有2010年平均培训人数的63.61%。

从培训人数增长趋势来看，2007-2014年，培训人数波动较大，年均增长速度27.65%。2010年是一个分水岭，2011年平均培训人数较2010年减少约879人。2007-2010年，培训人数年均增长速度10.51%；2011-2014年，培训人数年均增长速度仅9.76%。



2 民族地区农村职业教育发展对策

2.1 加强各职能部门的统筹协调

分管职业教育的各部门之间要在农村职业教育培训的各个环节统筹协调。从政府层面统筹，加强部门之间的协调和沟通，优化职业教育培训体系，提高职业教育培训工作效率。比如，人社部门统筹，其他部门具体负责开展其职能范围内的职业教育培训，职业教育培训运行涉及到的补贴标准、培训时间等问题统一由人社部门牵头审核。资金拨付虽是自上而下的划拨，比如农业厅拨付给农业局，但资金都要经由财政局统一拨付，这样，可以积极发挥财政局的功能，对各部门培训资金统一调配，避免资金重复在同一培训上。通过加强部门之间的统筹协调，实现职业教育培训规范化、高效化。

2.2 完善师资队伍建设

师资是农村职业教育的重中之重，职业教育师资除了要具备与普通教育师资相同的教学技巧、专业知识以外，更注重对学生实践能力的培养。所以，完善职教师资队伍就是要从扩大师资力量、调整师资结构等方面努力。一是扩大师资力量。一方面整合现有师资资源，建立大区域职教师资人才库，对在库的职教人才进行统一管理，整合资源，师资实现区域间流通。另一方面，针对农村职业教育实践性强的特点，吸纳一线企业有经验、综合素质高的人才作为兼职教师。二是调整师资结构。针对师资结构不合理，即传统热门专业师资过剩，而新兴专业师资不足甚至空白的问题，通过完善农村职业教育考核机制，加大对新兴专业教师支持力度，通过树立标杆、教学成果评定等方式，调整师资结构。

2.3 加大职业教育投入

农村职业教育，尤其是民族地区农村职业教育，经费成为其发展的瓶颈，因此，需要政府通过统筹协调、合作办学等方式拓宽资金来源。一方面政府要“掌舵”协调配置各类教育资源，要向农村、民族地区、贫困地区倾斜。另一方面积极开展多种形式的合作办学模式，开展政府与企业、政府与社会团体、政府与个人合作办学模式，围绕大职业教育观，为民族地区农村职业教育解决投入不足的问题。

2.4 以需求为导向优化设置专业

农村职业教育最终落脚点在于就业，尤其是面向经济发展落后的民族地区，受培训对象是农民，他们接受培训的目的是通过培训获得就业的技能，因此，职业教育培训专业设置要立足就业。紧跟社会热门需求，及时的、针对性的开设专业，在目前普通教育毕业生就业压力都较大的形势下，职业教育唯有握紧岗位需求“命脉，”坚持技术育人、就业育人导向，才能吸引更多新型农民参加教育培训，才能解决招生难的问题。

3 结论

在国家大力发展现代职业教育的政策支持下，民族地区农村职业教育取得了一定的发展和成效，但还有些问题亟待解决。目前在民族地区农村职业教育过程中，三大行为主体（即政府、培训机构和农民）存在各种不同的问题，即政府政策制定方面存在培训时间规定不完善、培训补贴不统一的问题；培训机构存在师资力量薄弱、专业设置不均衡和实训成本高的问题；农民存在参培积极性不高、生源不稳定等问题。因此，为了客服上述问题，促进民族地区农村职业教育发展，要从加强部门之间的统筹协调、完善师资队伍建设和加大职业教育投入和以需求为导向优化设置专业四方面进行改进、完善。

[参考文献]

[1] 贾宁. 农村职业教育现状分析与对策——以新民农村职业教育现状为例[J]. 沈阳教育学院学报, 2011(06).

[2] 杜宇. 农村职业教育现状与发展对策研究[J]. 农业经济, 2016(09).

[3] 贾梦菊. 四川农村职业教育现状及对策探究[J]. 当代职业教育, 2012(10).

[4] 刘艳波, 吴松江. 湖南农村中等职业教育招生的影响因素分析[J]. 中国市场, 2016(25).