

全面实施创业教育着力推进创新创业

——浙江省大学生创业教育现状调研

实施大学生创业教育，让更多的大学生接受系统正规的创业教育，是贯彻落实“两创”总战略，建设创业型省份，增强社会发展活力的重要源头

文/吴家曦 应云进 劳俊华

创业教育和大学生创业已成为近年来被社会广泛关注的一个热点。本文从贯彻“创业富民，创新强省”总战略出发，通过深入调研，了解浙江大学生创业教育的现状，分析存在的困难和问题，并在借鉴国外创业教育的做法和经验的基础上，提出了推进浙江大学生创业教育的建议。

全面实施大学生创业教育的重大意义

实施大学生创业教育是推进大众化高教的内在要求。2001年浙江高等教育毛入学率为15%，2002年至2007年分别为20%、25%、30%、34%、36%、38%，2008年已达40%。从美国学者马丁·特罗的高等教育大众化理论来分析，2001年是浙江高等教育由精英教育（适龄人口高等教育入学率在15%以内）阶段走向大众化教育（高等教育入学率15%—50%之间）阶段的分水岭，最近五六年来高教快速发展，现正在大众化教育的高峰段爬坡，往普及教育（高等教育入学率50%以上）阶段迈进。在精英教育阶段，其人才培养的基本导向是“学而优则仕”，而到了大众化阶段，高等教育的基本导向发生了根本性的改变，不仅体现在大学生数量的扩张，更重要的在于教育内涵发生了重大变化，其人才培养目标由单一性趋于多元性，由“学而优则仕”逐步走向“学而优则工”、“学而优则商”、“学而优则农”等社会所需要的各类高素质人才。实施大学生创业教育是转变高教基本导向的新手段和新途径，是培养大学生“学而优则工”、“学而优则商”、“学而优则农”等创业型和创新型人才，发展现代产业经济的新要求，是推进大众化高教可持续发展的新内涵。实施大学生创业教育是建设创业型省份的必然趋势。截止到2008年6月底，浙江全省有私营企业46.2万户，投资者104.52万人，个体工商户184.83万户。根据2004年国家经济普查数据，全国每万人口的法人单位是40个，浙江是78个，全国每万人口的产业活动单位是43.1个，浙江是93.5个，均高出全国平均水平近一倍。按照《全球创业观察2005年中国报告》，浙江属于创业活动高活跃区域，全国生存型创业占53%，机会型占47%，发达国家和地区机会型创业达70%以上，生存型创业不到30%。根据浙江省中小企业局2005年千家工业小企业问卷调查结果，浙江民众机会型创业近70%，而生存型创业仅为30%左右。这表明浙江已进入以机会型创业为主导的时代。经过30年的发展，浙江形成了人人追求创业、人人渴望当老板的价值取向，逐步形成了民众自主创业的内在机制。2006年浙江中小企业创业者中来自城镇和农村的各占一半，大专以上学历的创业者比例占27.95%，高中文化程度的比例为44.57%，初中以及小学文化程度的比例为27.48%。而这一排序在发达国家和地区正好相反，大学以上学历者比重比较高，其次是专科、高中、高中以下；在中等收入水平国家，专科学历者排名第一，大学排在第二，然后是高中。实施大学生创业教育，让更多的大学生接受系统正规的创业教育，培养将来创办企业所需具备的创业知识、创业技能与创业精神，为社会源源不断地培育和输送高素质的潜在创业主体，使他们毕业走向社会后从事自主创业，有利于提高整个社会创业者的素质和创业层次。

实施大学生创业教育是发展高新化产业的客观需要。目前，浙江正处在工业化转型期，随着宏观经济环境的变化，广大中小企业已进入了转型升级阶段，创业领域从传统产业逐步向高新化产业演进。浙江中小企业创业领域主要分布于纺织服装等传统轻工类产业和专用设备制造等装备制造业。近几年来，生物医药、节能环保、新材料、软件服务、通信设备、现代农业等具有较高知识含量的高新化产业方兴未艾。国际经验表明，创新创业虽然不到创业总数的1%，但却具有较大的成长潜力，对推动区域经济发展至关重要。自从20世纪初美国首先开设如何开办小企业的课程之后，便逐步发展成为创业教育，到了20世纪80年代，欧美国家高校商学院纷纷开设出一系列创业学课程，越来越多的大学生接受了系统的创业教育，这是高新化产业之所

以兴起的原因所在。实施大学生创业教育，旨在鼓励和支持具有强烈创业意愿的大学毕业生创办创新型企业，发展高新化产业。这是探索产业结构调整优化的新出路，也是产业高新化发展对高等教育提出的新要求。

实施大学生创业教育是完善市场化就业的基本选择。当前大学毕业生就业难，已成为社会突出问题。究其原因，一是大学毕业生的就业心态问题。企业普遍反映，他们不敢多招聘刚毕业的大学毕业生，因为这些人没有实际经验，需要边使用边培养，而一旦能派上用场，却跳槽了，企业难以找到与创业者能够长期共同创业的大学毕业生，因而企业内部创业的机制难以形成。二是大学毕业生中从事自主创业的比例还偏低。目前浙江甚至全国高校毕业生中创业带动就业的发展机制尚未建立起来。创业教育是一种培养和提高生存能力的教育，被称之为“第三本教育护照”。实施大学生创业教育，既为梦想成就一番事业的大学毕业生准备创业知识，学习创业技能，培养创业精神，为社会培育自主创业的新种子，推动建立高校毕业生中创业带动就业的发展机制，同时又有助于解决大学毕业生的就业心态问题，为企业特别是中小企业培养实用的、留得住的各类创业型和创新型人才，推动企业内部创业机制的形成。实施大学生创业教育有利于开发人力资源，推动建立大学毕业生自主创业机制和企业内部创业机制，这是建设人力资源强省，健全和完善市场化就业的基本选择。

浙江大学生创业教育的现状

大学生创业教育的理念逐步确立。大学生创业教育正在受到各高校的普遍重视，并成为人才培养的重要理念。浙江大学把人才培养的目标确定为“努力造就具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者”，将包括创新、创造、创业的“三创教育”作为素质教育的核心内涵；宁波大学主要培养适应地方社会经济发展需要的、具有可持续发展能力的应用型创新人才，同时培养多学科交叉的复合型创新人才和知识宽厚扎实的研究型创新人才；浙江理工大学坚持“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的人才培养目标，实施专业教育和素质教育、创新教育相结合的新型人才培养模式。

大学生创业教育的组织体系不断完善。高校实施大学生创业教育的职能主要分布在就业指导部门、学生工作部门、教学管理部门、团委、经管类院系以及大学科技园等，一般都没有设立专门的职能部门。宁波大学、温州职业技术学院、台州职业技术学院等院校，成立了大学生创业教育工作领导小组，负责全校创业教育的政策制定、指导协调、督查考评等工作。部分院校在学生工作部门或就业指导部门设立了创业指导中心，如宁波大学、宁波职业技术学院。部分院校成立了创业教育研究机构，如温州大学、浙江大学宁波理工学院。学生自发成立、开展自我创业教育的实践类社团也纷纷出现，如浙江大学的研究生创新创业中心、未来企业家俱乐部、学生创业协会、就业与职业发展协会，温州大学的大学生职业发展俱乐部、大学生创业协会、市场营销协会、策划与投资协会、企业管理协会、证券协会、温州模式研究会等。

大学生创业教育的模式呈现多样化发展。一是 KAB 课程模式。KAB，是英文 KnowaboutBusiness 的缩写，知道、了解企业的意思。KAB 创业教育项目是国际劳工组织开发的课程体系，与已经在各国广泛实施的“创办和改善你的企业”（SIYB 项目）共同构成一个完整的创业培训体系，目前已在全球 20 多个国家开展。目前，浙江大学、浙江理工大学、温州大学、宁波大学、台州职业技术学院等许多高校都开设了 KAB 课程，作为学生的公共选修课。二是强化班模式。浙江大学竺可桢学院和浙江大学宁波理工学院设立的创新与创业管理强化班就属于这种模式。三是公共选修模式。四是大学科技园模式。目前，浙江已建立了 2 家以高校为依托的国家级大学科技园，即由浙江省、杭州市和浙江大学联合共建的浙江大学国家大学科技园，由浙江工业大学牵头、与浙江理工大学、中国计量学院与江干区人民政府四家共同建设的浙江省国家大学科技园。以浙大科技园为例，主要通过支持学生创业类社团的活动、与研究生院联合开设研究生创业素质拓展班等形式参与创业教育。五是创业大赛模式。

大学生创业育成和扶持体系正在形成。（1）创业基地模式。以宁波大学、温州大学为代表。这种模式的特点是以基地全真办公环境促进企业孵化。以宁波大学学生创业基地为例，办公面积达千余平方米，全部作为创业团队办公场所。目前，已有 14 个创业团队入驻基地，6 个团队已注册为有限公司。（2）大学科技园模式。省内的 2 家国家大学科技园已为学生创业者提供了房租优惠、工商代办、人事代理、融资担保、引进投资、项目申报等各种服务。（3）大学生创业街模式。校内店铺由大学生经营是大学生进行创业的一种尝试。（4）政府扶持创业模式。如杭州市制定并出台了《杭州市大学生和留学回国人员创业三年行动计划》，杭州市大学生创业园也于 2008 年 8 月在杭州高新区（滨江）万轮科技创业中心正式挂牌成立，园区共有 3.1 万平方米标准厂房和 1.2 万平方米研发写字楼以及商务会议室等配套设施，主要为高校毕业生创办企业服务。

当前浙江大学生创业教育存在的主要问题：一是对大学生创业教育存在一些认识误区，高校和社会对创业教育认识不足；二是大学生创业教育尚未纳入正规的教育体系；三是尚未形成完整的大学生创业教育课程体系；四是缺乏专门的创业教育师资队伍；五是大学生创业育成和扶持体系不够健全。

全面推进大学生创业教育

营造有利于大学生创业的社会文化环境。清华大学创业中心的一项调查报告显示，在创业教育上，中国的平均水平低于全球创业观察（GEM）统计的平均水平。我国大学生创业比例不到毕业生总数的 1%，而发达国家一般占 20%—30%。因此，要尽快转变整个社会的传统教育理念，深化改革高校人才培养模式，从就业教育转向创新创业教育，树立起既要注重就业更要注重创业，自主创业不仅是大学生就业的重要途径，更是大学生成才重要模式的新观念。很多人往往认为创业教育就是针对那些想创业的学生开设一些课程、开展创业实践和辅导，对大多数学生而言不需要进行创业教育。其实，创业教育并非鼓励大学生在校期间就去创业或者毕业以后马上去自主创业，而是对所有学生都应该进行的一种创业精神、创新文化、创业基本知识的教育，以及对有创业意向和准备创业的学生的创业技能的训练。大学生无论毕业后就业还是自主创业都需要接受创业教育，具备创业创新素质。

尽快将创业教育融入国民教育体系。目前，美国的创业教育已纳入到国民教育体系之中，内容涵盖了从初中、高中、大学本科直到研究生的正规教育。截止到 2005 年初，美国已有 1600 多所高等院校开设了创业学课程，并且已经形成一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系。在过去的 20 多年中，创业学成为美国大学、尤其是商学院和工程学院发展最快的学科领域。在英国、法国、日本等国家，创业教育基本都推广到初中。我们可以借鉴发达国家的成功经验，首先从高校开始，将创业教育纳入到学校的教育教学过程中去，把创业型人才培养与研究型人才、应用型人才的培养放在同等重要的地位，使创业型人才培养逐步成为我国高等教育人才培养体系的一个重要组成部分。一要完善大学生创业教育的工作体系。目前，浙江高校的大学生创业教育基本上还停留在学生工作层面，无论从学校负责创业教育的工作部门，还是从从事创业教育的师资来看，都没有真正纳入高等教育体系，仍然徘徊在体制外，被边缘化也就不可避免。大学生创业教育工作体系的完善，需要有效整合高校现有的各种创业教育资源。二要建立专业化的创业教育师资队伍。三要拓宽大学生创业实践服务平台。四要建立科学的创业教育评价体系。对高校就业率的评估需要重新设定，应充分反映各高校大学生自主创业的情况；将大学生创业教育开展情况作为对高校进行教学评估的一个重要方面。

完善大学生创业育成服务体系。大学生创业育成服务体系建设主要应由政府来推动。一是实施大学生创业辅导工程。大学生创业教育并不只是高校的事情，尤其是大学生创业前的培训和辅导，应由政府与高校共同组织实施。建议设立大学生创业辅助专项资金，专门用于大学生创业前的免费培训与咨询辅导。还可以建立创业指导师制度，由企业家对创业学生进行一对一的辅导。二是设立大学生创业投资引导基金。上海市于 2005 年设立了大学生科技创业基金，这是全国首个扶持高校毕业生科技创业的政府资助型创业基金。浙江可以参照上海的做法，由政府设立大学生创业投资引导基金，重点扶持大学生进行科技型创业。三是建立大学生创业孵化基地。孵化基地可以建在高校附近的科技园区或大学科技园，也可以利用现有的校内场地和研究条件设立创业基地，主要为在校或毕业后 2 年内创业的学生提供创业场地、共性技术服务等公共服务平台。四是出台大学生创业扶持政策。目前各地的大学生创业扶持政策主要集中在两类，一类是免去 2—3 年的登记类、证照类和管理类的各项费用；一类是在申请小额贷款上给以便利和优惠。这些优惠对大学生初期创业来说是需要的，但实际上，大学生创业就是从创办一个小企业开始的，最需要的其实是准入和税收方面的扶持政策。在准入方面可以采用适当降低注册资本或分期缴付注册资本的办法，降低大学生创业的门槛；在税收方面，政府可以根据产业导向实行放水养鱼的政策，对符合产业发展方向的企业在 2—3 年内实行税收减免或全额退税，以减轻大学生创业初期的负担。

（作者单位：浙江省经济和信息化委员会）