
湖南两型社会建设中 农村弱势群体人力资源开发研究

唐玉凤¹，周妃¹，赵本纲²

(1. 湖南农业大学商学院，湖南长沙410128；

2. 长沙商贸旅游职业技术学院，湖南长沙410004)

【摘要】全面推进湖南两型社会的建设过程中，人力资源开发是关键，其中农村弱势群体的人力资源开发是十分重要却又最容易被忽视的一个部分。对湖南农村人力资源开发现状与困境进行了分析，并提出了进一步开发的措施和建议。

【关键词】湖南；两型社会；农村弱势群体；人力资源开发

【中图分类号】S-054

【文献标识码】A

【文章编号】1006-060X(2009)09-0161-04

所谓两型社会就是指资源节约型、环境友好型社会。资源节约型是指整个社会经济应该建立在节约资源的基础上，其核心是节约资源。环境友好型是一种人与自然和谐共生的社会形态，其核心是人类的生产和消费活动与自然生态系统协调可持续发展。所谓农村弱势群体是指农村在经济收入、发展机会、社会地位、权益维护、竞争能力等方面处于劣势的人群共同体，其弱势的本质是经济上的贫困。

1 农村弱势群体人力资源开发在湖南两型社会建设中的重要性

2007年12月，经报请国务院同意，湖南省长沙、株洲，湘潭城市群被正式批准为全国资源节约型和环境友好型社会建设综合配套改革实验区。目前，湖南省以建设两型社会为契机，大力发展区域经济，力争成为中部崛起的主力。经济建设的出发点与最终归宿都是提升人民的生活水平，人民生活水平的提升能推动经济的进一步发展。提高人口素质不仅能提高人民的精神文明素质，还能提升其物质生活水平。湖南建设两型社会在重视经济建设的同时，不能忽视该区域中容易忽视的群体——农村弱势群体素质的提升，两者同步进行才能更好地促进社会经济和谐发展。

但目前湖南省的经济还相对落后，城市化水平偏低，农村人口众多。在这众多的农村人口中，存在为数不少的农村弱势群

收稿日期：2009-06-16

基金项目：湖南省自然科学基金项目(08JJ6033)；湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题(0808035B)

作者简介：唐玉凤(1957-)，女，湖南常宁市人，教授，研究方向：人力资源管理、农村职业教育。

体。据2005年《湖南省农村统计年鉴》统计结果显示,2004年全省农村贫困人口395万,尽管其数量有逐年下降的趋势,但速度比较缓慢。在湖南两型社会建设中,必须重视和解决这支庞大的农村弱势群体问题。否则,改革的成果很难惠及这个群体,甚至还可能成为社会的隐患。因此,通过加强湖南农村弱势群体人力资源开发,不断提升他们自身素质,变“他救”为“自救”,才能更加和谐地建设湖南两型社会,使两型社会建设不留“死角”。与此同时,还能更好地使湖南农村弱势群体直接参与两型社会建设,推动湖南社会经济又好又快发展。

2 湖南农村弱势群体的基本特征

2.1 经济贫困

农村弱势群体的一个显著特点是经济收入低,家庭生活困难。据2006年有关资料统计,湖南的农村弱势群体人均年收入在727元以下。在他们的人均年生活消费支出中,食品支出为442.24元,占60.83%;衣着支出为65.38元,占8.99%;住房支出为118.91元,占16.36%;其他用于医疗、交通通讯、文化教育消费等支出为100.47元,占13.82%。从这些数字中可以看出,他们用于食品开支人均每天只有1.2元,按照目前的物价水平推算,他们的生活水平不可能达到温饱消费标准。特别是用于文化教育支出所占的比例更少。在目前我国农村社会保障体系还不够完善的情况下,有的农村贫困家庭还经常是食不饱肚,衣不保暖,住房条件差,接受教育的机会少,面临着生存的困难。

2.2 知识贫困

在湖南农村弱势群体中,他们的贫困状况与文化素质的高低呈显著的正相关。从“路径依赖”原理看,知识匮乏的社会个体,其人力资本更主要的是依赖自身的体力劳动能力;而知识富有的社会个体,其人力资本更主要的是依赖自身的智力劳动能力。国家统计局有关数据显示:农村具有中专以上学历的劳动力贫困发生率为7%~8%;而文盲劳动力的贫困发生率则达到21.3%。统计还显示,在我国农村弱势群体农户中,有27.1%的农户其家庭成员全部是文盲,而家庭成员有文盲的农户则高达80.7%。湖南农村弱势群体接受教育的水平也偏低,劳动力中文盲或半文盲高达14.6%,可见劳动力文化素质亟待提高。文化教育上的“弱势”是湖南农村弱势群体的显著特征,也是成为他们摆脱“弱势”的最大障碍。

2.3 精神贫困

湖南农村弱势群体由于长期生活在贫困之中,便形成了一种特殊的文化氛围——亚文化,这种亚文化通过弱势群体成员一套特定的生活方式、行为规范和价值观念来体现。他们往往不思进取,甘于贫困,安于现状,或者精神苦闷,自暴自弃。有调查显示,目前有45.33%的贫困成年人在休闲时间打牌甚至赌博,很少有看书读报等习惯。有的人由于在物质上失去了追求较高水准的条件,转而追求精神领域的东西,甚至是宗教迷信方面的东西,以便获得某种超脱和心理上的满足。这种亚文化会对周围的人、特别是穷人的后代发生深刻的影响,使贫困得以维持和繁衍,甚至代代相传。

3 湖南农村弱势群体人力资源开发现状与困境

人力资源开发是指组织(或政府)提供给个体的一个教育或学习的计划来帮助员工提高技能,并改变他们的态度和行为,这个过程使个人和组织(或政府)都得到提升。对农村弱势群体人力资源开发途径主要为教育与培训。为了更深入地探讨湖南农村弱势群体人力资源开发状况,随机调查了湖南省20个贫困县的部分农村弱势群体,并对相关问题进行了归类、整理与分析。

3.1 开发概况

目前,湖南农村开展的农民培训分为新型农民科技培训工程和农村劳动力转移培训,坚持以专项培训为主,引导性培训为

辅，重点开展“扶贫技能转移培训”、“湘西农村劳动力转移培训”、“新型农村人才培养（111 工程）”和“阳光工程”4 大专项培训。据调查，湖南贫困县市农村弱势群体对培训的评价较高，60%的贫困农民认为培训对增加农民收入具有“明显”或“比较明显”的作用，但他们参加培训的比例仅为19%。由此可见，湖南农村弱势群体的人力资源具有较大开发空间，也说明湖南农村弱势群体人力资源开发是湖南两型社会建设一个不可忽略的方面。

3.2 培训内容

近年来，湖南省第一产业生产效率提高，第二产业比重加大，第三产业需求量升高。湖南应两型社会建设要求，积极推行产业结构优化与改革，转变经济增长方式，逐渐形成以高新技术为先导、基础产业和制造业为支撑、服务业全面发展的“两型”产业格局。对湖南贫困县市农村弱势群体调查结果显示，湖南贫困县市农村弱势群体的技术培训以“围绕主导产业、培训专业农民、进村办班指导、发展一村一品”为思路，对农民开展农业生产技能和相关知识培训。其中农村劳动力转移培训阳光工程，以转移农村剩余劳动力为目标，对有转移就业意愿的农民进行职业技能的培训，惠及了不少贫困农民。但是，目前培训的内容主要集中在种植、养殖等第一产业技术，占培训总量的66.67%，第二、三产业的知识培训分别占16.67%、12.50%，文化知识培训占4.17%。其次，忽视了从思想上改造农村弱势群体，对他们进行思想教育、更新思想观念的教育相当缺乏。湖南贫困农民农业科技培训虽提高了部分农村弱势群体的科技与农业相结合的意识，也实现了部分劳动力的非农就业，但没有从实质上改变农村弱势群体靠体力换取生存的现象，也没有将他们有机地纳入到“两型社会”建设之中。调查中，有65%的弱势农民选择通过增加非农收入来提高收入水平，而目前开展的第二、三产业的非农技术培训涵盖率低，弱势农民实现非农就业难度较大。

3.3 培训方式

农村弱势群体文化基础薄弱。生活水平低，他们对于现代科学技术知识的接受能力弱。因此探索对农村弱势群体培训的方式是很有必要的。从调查结果显示，湖南省贫困县市对于农村弱势群体的培训方式：集中培训方式占37.50%、集中培训与分散自学结合方式占37.50%，其他为采取领取资料自学的方式。从授课方式来看，湖南贫困地区农村弱势群体接受的授课方式以理论学习为主，而以实践操作方式授课的培训却很少。培训的时间一般为短期培训，半个月的短期培训占62.50%，培训时间为1 个月的占16.67%，3 个月以上相对的长期培训占16.67%。

培训方式对培训最终的成效具有重要影响。总体看来，现行湖南农村弱势群体培训的形式重农业轻非农、重理论轻实践、重短期轻长期。农村弱势群体文化水平低，对课堂教学形式难以适应，接受课堂讲授的内容困难，他们也缺乏将理论知识运用于实践的能力。再者，培训时间太短，其培训很难取得明显的效果。因此，农村弱势群体接受短期农业理论培训难以取得理想的效果。而现代化的培训手段，如远程教育、模拟实验方式没有在贫困农村实施，限制了贫困地区弱势农民接受新技术，也限制了他们结合湖南两型社会的建设学习相关内容，降低了远程教育这类教学资源的使用效率。

3.4 培训效果

农村弱势群体参加培训后的效果还有待进一步提高。在调查中，只有14.63%的人认为效果明显，46.34%的人认为有一定的效果；还有39.03%的人认为没有效果。农村弱势群体的非农劳动对增收的效果也不太明显，尽管有45.4%的非农就业者的年非农收入达到了3 000 元以上，但仍有54.6%的人年收入在3 000 元以下，其中年收入在1 000 元以下的占17.5%（见图1）。有部分农村弱势群体进入了第一、二产业就业，完成了所谓的职业上的转换，但这些人主要集中在建筑业、服务业以及纺织、制衣、制鞋、玩具等以手工操作为主、技术含量低的传统部门。他们大多数是普通工人，其中有不少人从事城市里的粗、重、脏、累、险的工作，收入水平也不高，对增加家庭收入的作用不显著。

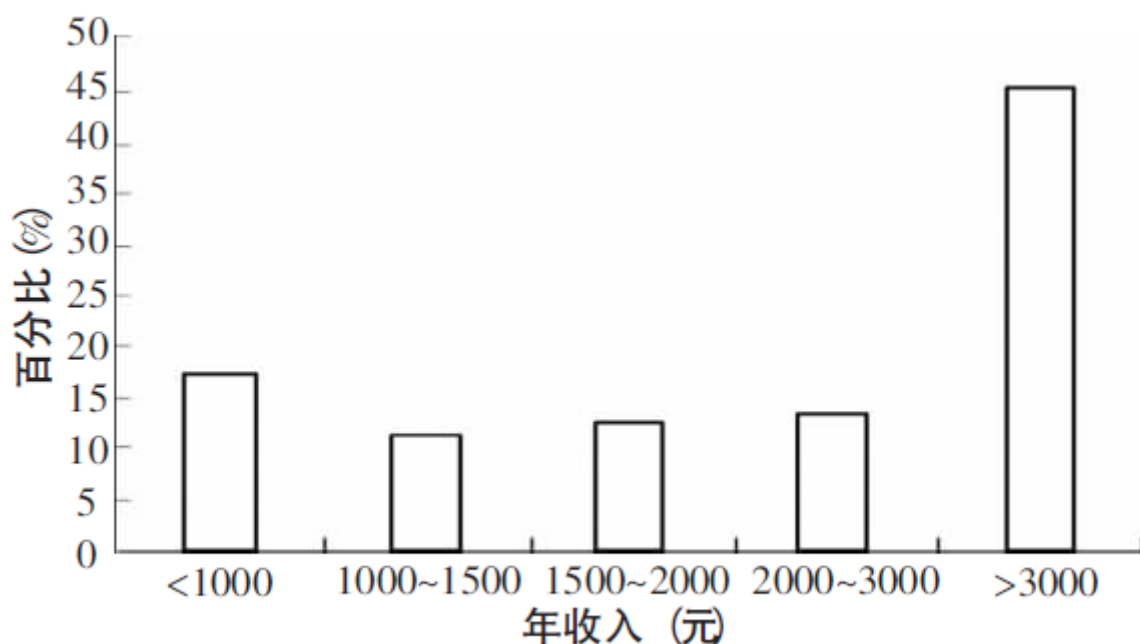


图 1 非农就业者的年收入

4 进一步开发湖南弱势群体人力资源的对策建议

紧密结合湖南两型社会建设，进一步作好农村弱势群体人力资源开发，不仅能解决农村弱势群体的实际困难，还能促进两型社会的建设。对于不具备劳动能力的农村弱势群体，应采取的帮扶措施主要为下拨扶贫款等“输血式”的措施；而对于具备劳动能力的农村弱势群体，应以“造血式”职业培训方式提高素质，提高人力资源竞争力。

4.1 创新开发模式

教育培训是改变农村弱势群体人力资源贫困处境的根本性举措。要提高农村弱势群体人力资源的综合素质，必须创建和实施普教与职教并存的“双轨”教育模式，即全面实施基础教育，将扫盲教育作为基础教育的重点，通过教育与激励的方式，引导农村弱势群体成员学习、掌握基础文化知识，以消除“贫困文化”的影响，树立新的文化理念；通过实施职业技能培训，使广大有劳动能力的农村弱势群体成员学到一技之长，能在社会上自谋职业，自我生存与发展。具体思路包括：（1）政府和各级部门创新扶贫机制，变“他救”为“自救”；（2）建立和健全以社区学校为主、科研院所为辅的专兼结合的教育培训队伍；（3）对农村弱势群体成员采取“带酬受训”的激励方式，实施“双轨”教育。即通过颁发“扫盲教育卡”和“职业技能合格证”与其报酬挂钩的办法，调动他们学习文化知识和职业技能的积极性。对于已掌握了一定文化知识的脱盲弱势农民实施多渠道、多形式、多内容的职业教育培训。

4.2 加大政策支持力度

政府要高度重视农村弱势群体的帮扶，以湖南经济新发展为契机，优先提携、帮助农村弱势群体。一要建立引导机制。在开展培训前期，对农村弱势群体进行培训的具体情况进行详细介绍，确保农村弱势群体及时了解培训相关信息。二要完善跟踪服务机制。对参与务工培训的农村弱势群体，及时提供相关就业信息以及关注培训后的就业状况；对于参与生产技能培训的弱势群体，成立农业生产指导部门，在农业生产实践继续给予指导与支持。三要加大资金扶贫的投入力度。从地方财政支出中拿出一定比例的配套经费专用于农村弱势群体的培训，以及给予农村弱势群体参加培训适当的补贴费用。

4.3 注重全面提升整体综合素质

整体素质的提升必须从基础文化教育开始。首先,要进行思想教育培训。引导农村弱势群体克服“亚文化”的消极影响,消除愚昧和惰性,正确地认识社会,认识他人,认识自我,树立正确的世界观、人生观和价值观。培养积极乐观、勇于进取的生活、工作态度。即努力创造条件为农村弱势群体之后的工作与生活投入精神资本。其次,进行其他适应社会技能的培训。除了技能培训,其他社会技能(如社会交往基本礼节,口头与书面表达能力等)也非常重要,且岗位层次愈高,对其他社会技能要求也随之愈高。提升农村弱势群体的综合能力,对农村弱势群体的从业岗位、社会地位的提升具有举足轻重的作用。

4.4 结合两型社会建设重点项目开发培训内容

湖南农村弱势群体的开发培训要适应湖南两型社会经济结构调整对人力资源的新需求,研发适应地区经济发展的培训项目,要结合政府产业发展方向,培养有关领域的专业人才。比如汽车制造业为湖南经济建设的重要方向,预计若干年以后,与长株潭地区汽车制造业有关的汽车制造、汽车销售、汽车美容及汽车维修专业人员为紧缺型专业人员,农村弱势群体人力资源培训便可以在这方面提前准备。同时,其开发培训还应注重依托产业集群,面向企业开设专业,培养懂经营、会管理、能操作的现代人才,如会计人员、市场营销人员等。以上专业人才与现代人才的培养能满足“两型社会”建设与开发农村弱势群体人力资源两大现实要求。只有将农村弱势群体培养成与“两型社会”建设密切结合的人才,才能切实实现湖南社会经济与人的全面和谐发展。

4.5 突出其针对性和灵活性

农村弱势群体生长环境决定了他们难以接受理论知识的培训学习,经济条件的限制也制约了现代远程教育等教育方式的效果。因此,农村弱势群体人力资源开发必须体现其针对性,强化实践性教学,突出知识的有用性,采取灵活的教育培训方法。例如,农村弱势群体的技能培训应以实践为主,灵活安排授课的地点与时间,增加现场的实践授课内容,如在车间等工作场地进行技能培训。还可以组织其到示范基地现场参观培训,结合科研、推广部门的试验示范基地,根据当地农业产业结构调整的需要和农民的意愿,有针对性地组织农民到示范基地参观学习,感受、学习和领悟现代科学技术。要充分利用现代化的远程教育方式,除了提供进行远程教育的平台以外,还必须对农村弱势群体进行电脑与网络操作实践技能的培训,使现代的培训方式真正惠及农村弱势群体。

参考文献:

- [1] 唐玉凤,黄如兰,何尚英.我国农村弱势群体现状与脱贫对策研究[J].职教论坛,2006,(5):23-25.
- [2] 周玉波,李小琴.长株潭城市群产业结构特征与“两型社会”建设[J].湖南社会科学,2008,(5):122-124.
- [3] 于颖,张友祥.完善农村弱势群体帮扶机制的基本途径[J].经济研究参考,2006,(7):31-32.
- [4] 董明辉.湖南农村人力资源开发的新思考[J].湖南文理学院学报(社会科学版),2006,31(5):88-93.
- [5] 莫鸣,刘纯阳.贫困地区农民培训长效机制的构建[J].中国集体经济,2008,(7):78-79.
- [6] 梅志奎.论社会主义新农村建设与农村人力资源配置[J].江西农业学报,2006,18(3):173-175.